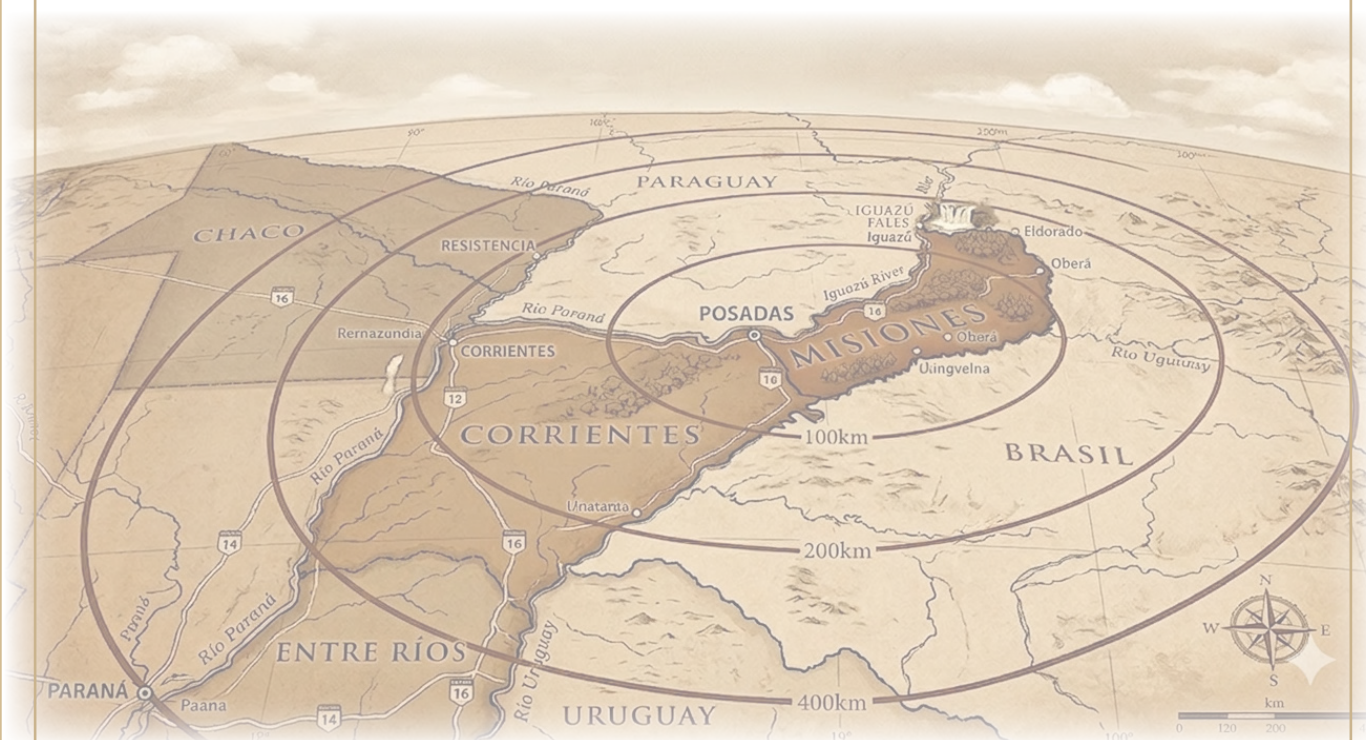


TEKOHA



La Universidad en el territorio: Compromiso social y diálogo de saberes a través de la extensión en Misiones.

ISBN 2451-778X

•

Edición Digital

•

Sept. 2026



Equipo editorial

Directora

Esp. Nélide González

Co-directora

Esp. Eva Muguerza

Coordinadora y editora general

Esp. Micaela Arce

Correctores

Dr. Alejandro Verón

Esp. Micaela Arce

Prof. Franco Braag

Edición técnica

Lic. Máxima Benítez

Lic. Lorena Leguizamón

Dr. Alejandro Verón

Comunicación y promoción

Tec. Myriam Chupiak

Lic. Marcos Tassi

Traductores

Mgtr. Phellipe Patrizi

Esp. Cecilia Mir Formento

Diseño y maquetación

Brian Doubña

Asistencia Técnica e informática

Brian Doubña

Gestión y Producción Editorial

Contacto

Tucumán 1605 (3300). Posadas,
Misiones, Argentina.

Contacto principal

tekoharevista@fhyics.unam.edu.ar

Contacto de soporte

rmarce@fhyics.unam.edu.ar



ÍNDICE

Prólogo.....	3
Maquillaje en el Antiguo Egipto	5
<i>Est. Viviana Guadalupe Reyes</i>	
La Pobreza en la Argentina	15
<i>Prof. Alejandro Emanuel Di Fiore – Prof. Leonardo Fabian Batista</i>	
Construir memoria	27
<i>Est. Valentina Sol Giménez – Est. Agustina Fernanda Brites – Est. Brenda Magali Fraga – Est. Ramón Javier Medina – Est. León Manuel Rodríguez – Est. Abigail Rocío Trinidad</i>	
Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar	36
<i>Dr. César Iván Bondar – Lic. Ramón Gabriel Aguirre – Prof. Claudia Ines Neustadt</i>	
Una experiencia de articulación entre Universidad, Estado sobre Economía Circular en municipios de Misiones, Argentina.....	53
<i>Prof. Sonia Romina Niezwida – Prof. Juan Carlos Michalus – Est. Gonzalo Gabriel Gales</i>	
Juventud, trabajo y salud en la cosecha de yerba mate.....	61
<i>Mgtr. Daniel Re – Mgtr. Susana Aparicio</i>	
Detección temprana del cáncer de mama en el ámbito laboral	70
<i>Lic. Arnaldo Gualfredo Romero – Lic. Nadia Vanesa Lunge</i>	



PRÓLOGO

En nuestra edición anterior, celebramos el relanzamiento de la Revista Tekohá, un hito que marcó el fin de un necesario periodo de pausa y reflexión para dar paso a un espacio de diálogo y divulgación del conocimiento construido desde una mirada integral.

Aquel proceso fue resultado de la búsqueda de una continuación consciente que redefinió a esta publicación como una herramienta de divulgación y comunicación política de la extensión, impulsada por la convicción de que el conocimiento producido en nuestra Facultad debe circular de manera pública, gratuita y transformadora.

En las páginas que componen este número 12, titulado: *Extensión crítica y pluralidad de voces en territorio*, reivindicamos que el vínculo entre la universidad y la sociedad es un eje sustantivo que permite conectar críticamente el mundo académico con el territorio. Partimos de la firme premisa de que los conocimientos y las actividades que se producen desde la universidad deben salir de sus muros, circular y llegar efectivamente a la sociedad. Esta responsabilidad ética se fundamenta en que todo saber gestado en nuestra institución se realiza con los recursos y el esfuerzo de los miembros de la comunidad; por lo tanto, democratizar ese conocimiento y devolverlo al territorio es un acto de justicia y una parte esencial de nuestra misión pública.

Esta edición transita desde la reflexión histórica y cultural sobre las prácticas estéticas y el maquillaje en la antigüedad, hasta el abordaje de problemáticas urgentes de salud y género, donde metodologías participativas permiten sensibilizar sobre el cáncer de mama y promover el autocuidado en mujeres trabajadoras

El diálogo con la realidad productiva de nuestra región se hace presente mediante un análisis profundo sobre la salud de los adolescentes y jóvenes tareferos en la cosecha de yerba mate, visibilizando las condiciones de precariedad y los riesgos físicos que enfrenta este sector. Asimismo, en ese número, se profundiza sobre la gestión ambiental y la economía circular, analizando cómo la cooperación entre el Estado y la academia genera evidencia científica para mejorar el tratamiento de residuos en los municipios misioneros, bajo los lineamientos de la Agenda 2030

El acompañamiento a las instituciones educativas se manifiesta en una propuesta para el abordaje integral del duelo en las escuelas, respondiendo a necesidades de comunidades que han atravesado pérdidas dolorosas. Finalmente, este número incluye un examen crítico sobre la pobreza en Argentina, cuestionando



las mediciones monetarias tradicionales y proponiendo enfoques multidimensionales que reflejen con mayor fidelidad la realidad de las familias

Entendemos que Tekohá es un relato colectivo que busca visibilizar y legitimar el trabajo de extensión. Por ello, queremos que este espacio siga nutriéndose de la pluralidad de voces de quienes transforman el territorio día a día. Invitamos formalmente a docentes, estudiantes, graduados y actores de organizaciones sociales a sumarse y escribir en nuestra revista. Las puertas de Tekohá están abiertas para recibir sus artículos, relatos de experiencias y análisis críticos. Reafirmamos nuestra apuesta ética: que la universidad sea un motor de cambio social donde las ideas circulen e inspiren nuevas prácticas que nos ayuden a seguir creando, juntos, comunidad

Esp. Nélida G. González.



Reyes Viviana G.: Maquillaje en el Antiguo Egipto

Maquillaje en el Antiguo Egipto

Una experiencia de extensión dialógica

Viviana Guadalupe Reyes



Sobre los autores

Reyes Viviana Guadalupe

Estudiante avanzada del Profesorado de Historia con Orientación en Ciencias Sociales (FHyCS-UNaM). Adscripta de la cátedra de Historia Universal III: Historia Medieval. Investigadora en formación en el Centro de Estudios Históricos y Culturales (FHyCS-UNaM). Extensionista en distintos proyectos, entre los que se destacan la Ruta Belgraniana y el Programa Permanente de Extensión: Intervención y Articulación entre la escuela media y la universidad. Técnica Superior en Producción Artística Integral (ESDa-Misiones) y Profesora Superior en Danzas Orientales (OIWM-CIAD/UNESCO).
reyesguadalupe2305@gmail.com



Resumen

Este trabajo relata y busca reflexionar sobre las experiencias extensionistas desarrolladas en torno a la temática del "Maquillaje en el Antiguo Egipto", presentadas en las Jornadas de Historia Antigua 2025 (agosto) y las Jornadas "Medio Siglo de Historia" (octubre) en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

La propuesta, fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y en un marco de extensión crítica dialógica (Tapia, 2009; Tommasino & Cano, 2016), buscó superar el modelo difusionista para fomentar la coproducción de conocimientos entre la universidad y la comunidad educativa en respuesta a las demandas propias de la enseñanza de la Historia en el nivel medio de la provincia de Misiones.

La metodología combinó una investigación desde bibliografía académica especializada, a través de la cual se abordaron las dimensiones estéticas, rituales, sociales y políticas de la cosmética egipcia. Así mismo, se combinó con la puesta en acción práctica que incluyó un stand didáctico, experimentación con pigmentos y recursos digitales (códigos QR).

Los resultados evidencian tres procesos clave de la extensión crítica: 1) la apropiación del espacio universitario por estudiantes y docentes secundarios, 2) la coproducción y transferencia circular de recursos pedagógicos, y 3) la resignificación y adaptación contextual del conocimiento en diversos ámbitos educativos. La validación de especialistas (Dr. Campagno) y la alta convocatoria confirmaron su pertinencia académica y social.

Palabras Claves: maquillaje; historia; antiguo Egipto; interdisciplinariedad; nivel medio; innovación.

Abstract

This paper recounts and reflects upon university outreach experiences centered on the theme of "Makeup in Ancient Egypt," which were presented at the 2025 Ancient History Conference (August) and the "Half a Century of History" Conference (October) at the Faculty of Humanities and Social Sciences of the National University of Misiones.

The initiative, grounded in Project-Based Learning (PBL) and a framework of critical, dialogic outreach (Tapia, 2009; Tommasino & Cano, 2016), sought to move beyond the diffusionist model to foster the co-production of knowledge between the university and the educational community, addressing specific needs regarding history education at the secondary school level in the province of Misiones.



The methodology combined research based on specialized academic literature—addressing the aesthetic, ritual, social, and political dimensions of Egyptian cosmetics—with practical implementation, including an educational booth, pigment experimentation, and digital resources (QR codes).

The results highlight three key processes of critical outreach: 1) the appropriation of university space by secondary school students and teachers; 2) the co-production and circular transfer of pedagogical resources; and 3) the reinterpretation and contextual adaptation of knowledge across various educational settings. Validation by specialists (Dr. Campagno) and high levels of participation confirmed the project's academic and social relevance.

Keywords: makeup; history; ancient Egypt; interdisciplinarity; secondary education; innovation.

Resumo

Este artigo relata e reflete sobre experiências de extensão universitária centradas no tema "Maquiagem no Antigo Egito", apresentadas na Conferência de História Antiga de 2025 (agosto) e na Conferência "Meio Século de História" (outubro), na Faculdade de Humanidades e Ciências Sociais da Universidade Nacional de Misiones.

A iniciativa, fundamentada na Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) e em uma perspectiva de extensão crítica e dialógica (Tapia, 2009; Tommasino & Cano, 2016), buscou superar o modelo difusionista para promover a coprodução de conhecimento entre a universidade e a comunidade educativa, atendendo a necessidades específicas do ensino de história no nível médio na província de Misiones.

A metodologia combinou pesquisas baseadas em literatura acadêmica especializada — abordando as dimensões estética, ritual, social e política dos cosméticos egípcios — com a implementação prática, incluindo um estande educativo, experimentação com pigmentos e recursos digitais (códigos QR).

Os resultados destacam três processos fundamentais da extensão crítica: 1) a apropriação do espaço universitário por alunos e professores do ensino médio; 2) a coprodução e a transferência circular de recursos pedagógicos; e 3) a reinterpretação e a adaptação contextual do conhecimento em diversos ambientes educacionais. A validação por especialistas (Dr. Campagno) e os altos níveis de participação confirmaram a relevância acadêmica e social do projeto.

Palavras chave: maquiagem; história; antigo Egito; interdisciplinaridade; ensino médio; inovação.



Introducción

El maquillaje en el Antiguo Egipto fue una práctica cultural compleja que integró dimensiones estéticas, terapéuticas, rituales y sociales (Baduel, 2005). Lejos de ser un mero adorno, operó como un lenguaje corporal que materializaba creencias, estatus y conexiones con lo divino. Esta multifuncionalidad lo convierte en un objeto de estudio privilegiado para abordar, desde una perspectiva interdisciplinaria, temas como las relaciones de género, cuidado del cuerpo y el ejercicio del poder.

El presente trabajo recupera la experiencia práctica de dos intervenciones realizadas en 2025 a través de proyectos de extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS-UNaM), las cuales tuvieron como temática el Maquillaje en el Antiguo Egipto y que, como se espera, permitieron reflexionar sobre el proceso de extensión crítica por estas generado.

MUCHOS CAMINOS, PERO... ¿CÓMO DIMOS EL PRIMER PASO?

La semilla de la propuesta parte de una perspectiva de extensión crítica universitaria, entendida como un proceso dialógico de coproducción de conocimientos entre la universidad y la comunidad (Tapia, 2009), superando el modelo unidireccional "difusionista" (Tommasino & Cano, 2016). El punto de partida fue atender a la demanda concreta de la comunidad educativa de Misiones: la necesidad de capacitación para la enseñanza de la Historia Antigua en el nivel medio. Fue entonces que la profesora Natalia Vrubel, directora de uno de los proyectos, me convocó para preparar una propuesta con esta temática, aprovechando mi formación como superior como técnica-artística y en el mundo de la Danza.

Teniendo en cuenta las políticas educativas como así también las tendencias de innovación y el Diseño Curricular Jurisdiccional, fue que me surgieron las siguientes preguntas para orientar el diseño: ¿Cómo podría trabajarse la Historia del Antiguo Egipto en el nivel medio utilizando el maquillaje como punto de partida? Para que este abordaje sea integral, ¿qué otras demandas curriculares deben considerarse? Asimismo, ¿de qué manera la Historia puede entablar un diálogo genuino con otras disciplinas? Finalmente, teniendo en cuenta las características de las nuevas generaciones de sujetos de aprendizaje: ¿Cómo se puede resignificar la enseñanza de la Historia Antigua en un contexto de hibridad y cultura multimedial, pero que a la vez presenta profundas brechas en el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y en la alfabetización visual, tecnológica y digital?

El objetivo, en coherencia con la extensión crítica, no fue ofrecer un "manual" de réplica, sino diseñar una propuesta abierta que sirviera de inspiración y



propusiera distintos puntos de partida para adaptaciones contextualizadas por parte de docentes y estudiantes. El fin último era inspirar, no prescribir.

Abordaje Académico

La ponencia titulada **“Maquillaje en el Antiguo Egipto: Una mirada integral de los usos de la cosmética como lenguaje corporal, espiritual y social”**, propuso un análisis histórico complejo que situó la práctica desde sus orígenes remotos (hace 50.000 años) para analizar su evolución y consolidación en paralelo al desarrollo civilizatorio en África (Egipto), destacando su carácter multidimensional (estético, terapéutico, ritual y, centralmente, sociopolítico). El análisis enfatizó cómo el maquillaje constituyó un sistema integral donde la función práctica (como la protección ocular) y el simbolismo (vínculo con lo divino, distinción social) eran inseparables. Se problematizó su papel en la construcción de género y jerarquías de poder, evidenciado en códigos cromáticos y en su uso estatal como instrumento de propaganda.

De esta complejidad histórica se derivó una propuesta pedagógica mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología que promueve la indagación y aplicación de conocimientos en contextos reales (Thomas, 1999). Con el fin de traducir este análisis en una herramienta didáctica viable, la ponencia concluye ofreciendo recomendaciones para pensar propuestas de enseñanza de manera exclusivamente histórica y también a través de la interdisciplina, entendida a esta como la ruptura de fronteras disciplinarias, de circulación de conceptos y de formación de disciplinas híbridas que van a terminar por atomizarse (Morin, 1994).

Las sugerencias propuestas en la ponencia orientan a articular de manera práctica los saberes históricos con los de la Química (propiedades de pigmentos), la Tecnología (técnicas de producción) o inclusive con la integración de la Educación Sexual Integral (ESI), para resignificar las prácticas ancestrales como un vehículo de reflexión crítica contemporánea sobre el cuerpo, la identidad y el poder.

Reyes Viviana G.: Maquillaje en el Antiguo Egipto



Ilustración 1 Fotografía del panel temático, desarrollando la ponencia.

La puesta en acción

La ponencia se presentó el 27 de agosto en un panel temático como parte de la Jornada de Historia Antigua: Generando ComUnidad (Res HCD FHyCS-UNaM N°00/24-MECyT 307/25) en Posadas. En paralelo, se instaló un stand didáctico donde los asistentes interactuaron con utensilios y pigmentos, recreando las técnicas antiguas recuperadas por la evidencia arqueológica, haciendo que esta tangibilidad motivara la realización de propuestas similares en las escuelas visitantes. Como recursos complementarios, se utilizaron códigos QR con curiosidades y los participantes podían realizarse tatuajes temporales temáticos, lo que hacía que se acercaran al stand y propinando diálogos bidireccionales entre extensionistas y participantes.



Ilustración 2 Stand Didáctico

Reyes Viviana G.: Maquillaje en el Antiguo Egipto

Gracias al extenso de trabajo de las distintas comisiones de extensionistas, y en particular a la comisión de difusión, el evento congregó a unos 370 asistentes presenciales y 1000 virtuales (transmisión vía streaming, aula híbrida), quienes eran miembros de instituciones públicas y privadas de distintas localidades de Misiones, tanto del nivel medio como superior. Entre ellas, desde Posadas, el Colegio Provincial N°1 "Martín de Moussy", Escuela Secundaria de Innovación, Instituto Pedro Goyena, la carrera de Enfermería del IPESMI, Instituto Superior San Agustín (Apóstoles), Instituto Saavedra (Oberá), entre otras. Cabe destacar que los docentes asistentes recibieron capacitación gratuita y valoración docente desde el Sistema de Registro y Codificación al ser un proyecto aprobado por el Consejo General de Educación de la provincia.

Todo el material generado (ponencia, bibliografía, recursos) se compartió con los docentes a través de una carpeta de Drive, estableciendo un canal de asesoramiento personalizado que se extendió semanas después. Luego del panel, el Dr. Marcelo Campagno (Egiptólogo de la UBA) validó pública y académicamente la propuesta. Su comentario destacó cómo un tema aparentemente menor, al contextualizarse, revela dimensiones simbólicas profundas y actúa como "espejo" para entender nuestras prácticas y respetar la diversidad cultural.



Ilustración 3 Marcelo Campagno comentando el panel, junto a la Secretaria de Extensión Nélide González y la autora, Guadalupe Reyes

A pedido del público, se realizó una segunda versión el 23 de octubre en las Jornadas "Medio Siglo de Historia" (Res HCD-FHyCS/UNaM N°451/25). En dicha ocasión se llevó a cabo el taller **"Maquillaje en el Antiguo Egipto: Una puesta en Acción"**. Se llevó a cabo un interrogatorio didáctico, una búsqueda del tesoro con los QR para aprender las trece curiosidades y, la parte más novedosa, se llevó a cabo un circuito de estaciones donde los mismos participantes realizaron los



maquillajes moliendo pigmentos naturales, mezclándolos con emulsionantes y evaluando resultados.

Para este encuentro asistieron un aproximado de 50 personas, entre ellas estudiantes de primer año del nivel secundario junto a docentes de Historia y Tecnología; estudiantes de distintos años y carreras de la FHyCS, estudiantes del Profesorado en Danzas Folclóricas de la Escuela Superior de Danzas y público en general.

Reflexiones y discusión de los resultados

La experiencia generó tres procesos clave de extensión crítica: la apropiación del espacio universitario por estudiantes secundarios y docentes, superando barreras físicas y simbólicas; la coproducción sostenida de recursos a través de un canal de intercambio continuo que trascendió lo presencial; y la resignificación contextual del conocimiento, reapropiado desde su aplicación inmediata en aulas hasta su proyección en planificaciones futuras, sostenida por un acompañamiento que transformó la extensión en colaboración pedagógica duradera, enriqueciendo mutuamente a la comunidad y a la academia.

La validación académica del Dr. Campagno, la convocatoria a publicaciones en revistas científicas y la alta participación otorgaron legitimidad y pertinencia social a la propuesta, por lo que el maquillaje egipcio operó como “objeto frontera” (Tomasella, 2011), facilitando un tránsito fluido entre lo académico, lo divulgativo y la extensión crítica, y actuando como puente para un diálogo bidireccional de saberes. Esto refuerza que el conocimiento válido se construye en un espectro amplio que integra rigor académico y prácticas comunitarias, superando jerarquías tradicionales.

Esta experiencia evidencia que la investigación en Ciencias Sociales y Humanas, vinculada a una extensión crítica, produce conocimiento situado y dialógico. Además, resulta importante destacar como el trabajo colectivo demostró que la eficiencia e innovación se logran a partir del trabajo en equipo y aprovechando las diversidades, donde cada uno aporta desde su lugar para generar y sostener este tipo de experiencias.

La propuesta, por tanto, no solo respondió a una demanda comunitaria concreta, sino que se erigió como un modelo de praxis universitaria en el que las particularidades de la comunidad educativa y los procedimientos científicos se interpelan mutuamente. El maquillaje egipcio simboliza así la creación de terceros espacios donde confluyen lo ancestral y lo contemporáneo, lo simbólico y lo material, lo académico y lo popular, generando un diálogo transformador y contextualmente significativo.



Referencias bibliográficas

1. Baduel, N. (2005). Tegumentary paint and cosmetic palettes in Predynastic Egypt: The impact of those artefacts on the birth of the monarchy. En J. C. Goyon & C. Cardin (Eds.), *Proceedings of the Ninth International Congress of Egyptologists: L'Égypte pré- et protodynastique. Les origines de l'État. Predynastic and Early Dynastic Egypt. Origin of the State* (pp. 139-147). Peeters.
2. Fernández, M. C. (1998). *La cosmetología en la edad Antigua: Fundamentos de la actual ciencia dermofarmacéutica*. Servicio de Publicaciones.
3. Moreno, D., & Calderón, C. (2022). Lenguaje sobre lienzo natural: Una mirada al maquillaje artístico desde sus orígenes hasta hoy. *Revista Doxa Digital*, 12(23), 132–138. <https://doi.org/10.52191/rdojs.2022.225>
4. Morin, E. (1994). Sobre la interdisciplinariedad. *Revista Complejidad*, (0), 1-9. (Trabajo original publicado en 1994). <https://ciret-transdisciplinarity.org/bulletin/b2c2.php>
5. Tapia, M. N. (2009). *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Ciudad Nueva.
6. Thomas, J. W. (1999). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.
7. Tomasella, F. (2011). Objetos frontera: entre la academia y la comunidad. En G. Batallán (Comp.), *Extensión universitaria y producción de conocimiento* (pp. 45-62). CLACSO.
8. Tommasino, H., & Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, (67), 7-24.



Di Fiore Alejandro E. *et al.*: La pobreza en Argentina

La pobreza en Argentina

Entre las estadísticas y la vida cotidiana

Alejandro Emanuel Di Fiore
Leonardo Fabian Batista



Sobre los autores

Di Fiore Alejandro Emanuel

Profesor en Ciencias Económicas (FHyCS) y Maestrando en Políticas Sociales (FHyCS-UNaM). Docente Regular del Departamento de Profesorado en Ciencias Económicas de la FHyCS. Investigador, Integrante del proyecto de investigación: Políticas Públicas y estrategias de economía social para la comercialización de alimentos: agroecología y soberanía alimentaria en misiones. Docente Extensionista, Director del Proyecto de extensión "Nociones y Debates en Economía Crítica: Perspectivas desde la Periferia".
aedifiore@fhyics.unam.edu.ar

Batista Leonardo Fabian

Profesor en Ciencias Económicas (FHyCS) y Maestrando en Políticas Sociales (FHyCS-UNaM). Docente Regular del Departamento de Profesorado en Ciencias Económicas de la FHyCS. Investigador, Integrante del proyecto de investigación: Políticas Públicas y estrategias de economía social para la comercialización de alimentos: agroecología y soberanía alimentaria en misiones. Docente Extensionista, Co-director del Proyecto de extensión "Nociones y Debates en Economía Crítica: Perspectivas desde la Periferia". ORCID:
<https://orcid.org/0009-0002-1061-1342>
lfbatista@fhyics.unam.edu.ar



Resumen

El presente trabajo aborda la cuestión de la Pobreza en Argentina y las complejidades imperantes para entender por qué lo que reflejan las estadísticas no se corresponde con la realidad de la vida cotidiana de las personas y las familias. A partir de un enfoque crítico, se examinan las limitaciones metodológicas de la medición unidimensional y monetaria utilizada por el INDEC. Se advierte que el uso de canastas de consumo desactualizadas (basadas en la ENGHo 2004/2005) y la omisión del gasto en alquiler subestiman el costo de vida actual. Además, se analiza y demuestra que la reducción estadística de la pobreza y la indigencia no responden a mejoras en el mercado laboral o en los salarios reales, sino principalmente al impacto de las transferencias de ingresos estatales -como la Asignación Universal por Hijo (AUH)- y a modificaciones técnicas en la captación de ingresos que alteran la comparabilidad histórica. Mediciones y estudios alternativos, como el del CEDLAS 2026, demuestran que la caída de la pobreza fue mucho menor y valoran la importancia de transitar hacia esquemas de medición multidimensional que reflejen mejor la condición real de bienestar y reproducción social de las familias en Argentina.

Palabras clave: pobreza monetaria; transferencias de ingresos; metodología estadística; canasta básica; bienestar multidimensional.

Abstract

This paper addresses the issue of poverty in Argentina and the complexities involved in understanding why statistical figures do not align with the day-to-day realities faced by individuals and families. Adopting a critical perspective, the study examines the methodological limitations of the unidimensional, monetary measurement approach employed by INDEC. It highlights how the use of outdated consumption baskets (based on the 2004/2005 ENGHo survey) and the exclusion of rental costs lead to an underestimation of the current cost of living. Furthermore, the analysis demonstrates that the statistical reduction in poverty and extreme poverty is not driven by improvements in the labor market or real wages, but primarily by the impact of state income transfers—such as the Universal Child Allowance (AUH)—and by technical changes in income data collection that affect historical comparability. Alternative measurements and studies, such as those by CEDLAS, show a much smaller decline in poverty and underscore the importance of shifting toward multidimensional measurement frameworks that better reflect the actual well-being and social reproduction conditions of families in Argentina.

Keywords: monetary poverty; income transfers; statistical methodology; basic consumption basket; multidimensional well-being.

Resumo



Este artigo aborda a questão da pobreza na Argentina e as complexidades envolvidas na compreensão de por que os dados estatísticos não coincidem com a realidade cotidiana enfrentada por indivíduos e famílias. Adotando uma perspectiva crítica, o estudo examina as limitações metodológicas da abordagem de mensuração monetária unidimensional utilizada pelo INDEC. Destaca-se como o uso de cestas de consumo defasadas (baseadas na pesquisa ENGHo de 2004/2005) e a exclusão dos custos de aluguel levam a uma subestimação do custo de vida atual. Além disso, a análise demonstra que a redução estatística da pobreza e da pobreza extrema não decorre de melhorias no mercado de trabalho ou nos salários reais, mas principalmente do impacto das transferências estatais de renda — como a **Asignación Universal por Hijo** (AUH) — e de alterações técnicas na coleta de dados de renda que afetam a comparabilidade histórica. Medidas e estudos alternativos, como os do CEDLAS, apontam uma queda muito menor na pobreza e ressaltam a importância de transitar para modelos de mensuração multidimensionais, que reflitam melhor o bem-estar real e as condições de reprodução social das famílias na Argentina.

Palavras-chave: pobreza monetária; transferências de renda; metodologia estatística; cesta básica de consumo; bem-estar multidimensional.

Introducción

La pobreza constituye uno de los principales problemas estructurales de la Argentina contemporánea. Su medición, interpretación y evolución no solo reflejan transformaciones económicas, sino también cambios concretos en las condiciones de vida de amplios sectores de la sociedad. En la actualidad, mientras algunos indicadores oficiales muestran mejoras en determinadas variables macroeconómicas, millones de personas continúan atravesando dificultades para sostener consumos básicos, acceder a servicios esenciales o proyectar cierta estabilidad hacia el futuro. En este contexto, la tensión entre los datos estadísticos y las experiencias de la vida cotidiana se vuelve un aspecto central para comprender la realidad social argentina.

El último informe de incidencia de la pobreza del INDEC correspondiente al segundo semestre de 2025, mostró una nueva baja de la pobreza y la indigencia en Argentina. La pobreza alcanzó al 28,2% de las personas y la indigencia al 6%, lo que representa una mejora significativa respecto del primer semestre de 2025 (31,6% y 6,9%) y, sobre todo, una fuerte caída desde el pico del 52,9% registrado en el primer semestre de 2024, luego de la brutal devaluación. Sin embargo, **la mejora estadística convive con una percepción social muy distinta: millones de hogares siguen sintiendo que no logran recomponer su capacidad de consumo ni recuperar estabilidad en su vida cotidiana.** La pregunta, entonces, no es solamente si la pobreza bajó, sino qué tipo de mejora reflejan realmente esos números.

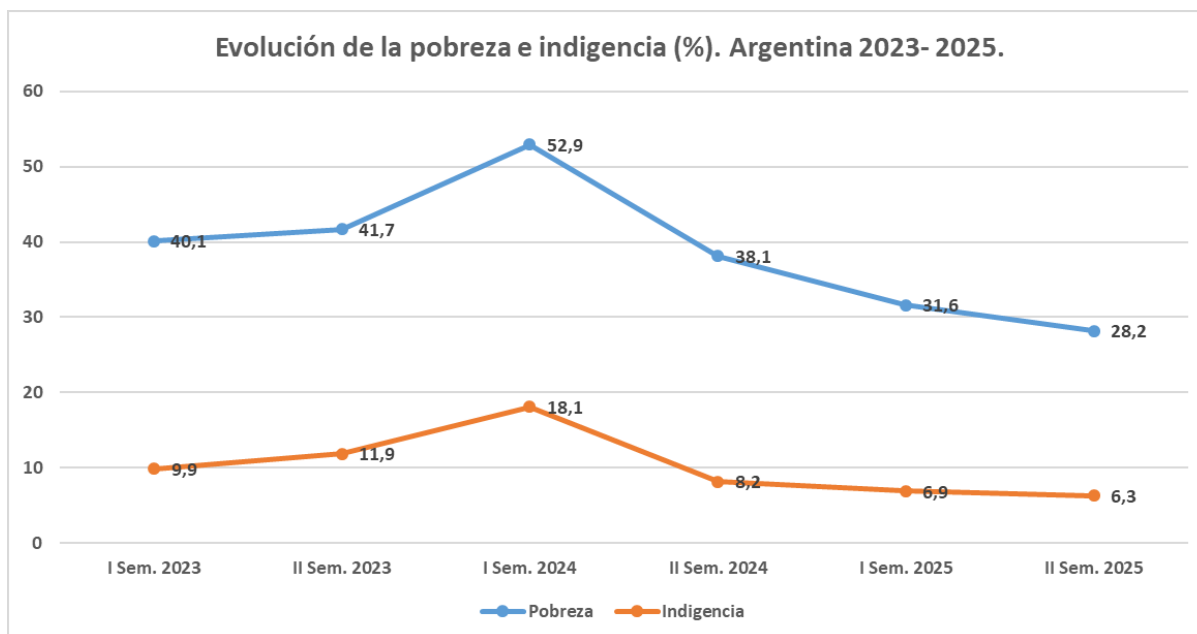


Gráfico 1 Elaboración propia en base a datos INDEC

En primer lugar, ¿Cómo se mide la pobreza en Argentina?

La pobreza en Argentina se mide de forma unidimensional: **solo se mira el ingreso**. Según la metodología oficial del INDEC, la pobreza se mide comparando los ingresos de los hogares con el valor monetario de una canasta de bienes y servicios básicos, “la línea de pobreza” (enfoque monetario). La información sobre los ingresos se obtiene a través de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH). Para realizar la medición el INDEC no toma simplemente el ingreso total del hogar, sino que calcula el llamado “ingreso por adulto equivalente”. Esto significa que el ingreso se ajusta teniendo en cuenta la cantidad de integrantes del hogar y también su composición, es decir, las edades y el género de cada miembro. Esa información luego se contrasta con dos líneas distintas -las cuales reflejan el valor monetario de la Canasta Básica Alimentaria y de la Canasta Básica Total- que varían según la región de residencia del hogar. A partir de esta comparación se obtienen las tasas oficiales de indigencia y pobreza:

- **Canasta Básica Alimentaria (CBA):** incluye únicamente los alimentos mínimos para cubrir requerimientos calóricos y proteicos. Un hogar cuyos ingresos totales no superan el valor de la CBA se considera indigente (no puede cubrir ni siquiera la alimentación básica).
- **Canasta Básica Total (CBT):** incluye la CBA más un coeficiente (originalmente basado en la Encuesta de Gastos de los Hogares de 2004/2005) que adiciona bienes y servicios no alimentarios (vivienda, transporte, vestimenta, salud, educación, etc.). Un hogar que supera la CBA pero no alcanza la CBT es pobre (cubre la comida mínima pero no el resto de las necesidades básicas).

Esta medición, como advierten varios especialistas, no captura dimensiones cualitativas como el acceso a servicios públicos de calidad, el tiempo de cuidado no remunerado, el esfuerzo por llegar a fin de mes, o el endeudamiento. Se trata de una medición estrictamente monetaria y basada en umbrales de consumo fijados hace dos décadas.

Esto significa que una familia puede dejar de ser considerada pobre según la estadística oficial y, aun así, continuar atravesando situaciones de fuerte precariedad material, endeudamiento o deterioro de sus condiciones de vida.

¿Por qué bajaron la pobreza y la indigencia en 2025?

De acuerdo con los análisis e informes de la Universidad Nacional de la Plata (CEDLAS, abril, 2026) y según varios especialistas tales como el economista Cristian Módolo (2026), la reducción se explica por varios factores interrelacionados, con un rol central de las transferencias sociales:

El papel decisivo de la AUH y las transferencias sociales:

Todos los artículos especializados coinciden en que la baja no provino fundamentalmente del empleo formal o de los salarios, sino de la política de

ingresos hacia los sectores más vulnerables. En palabras de Módolo: *“la pobreza bajó más por el ANSES que por el salario. Más por transferencias que por empleo”*.

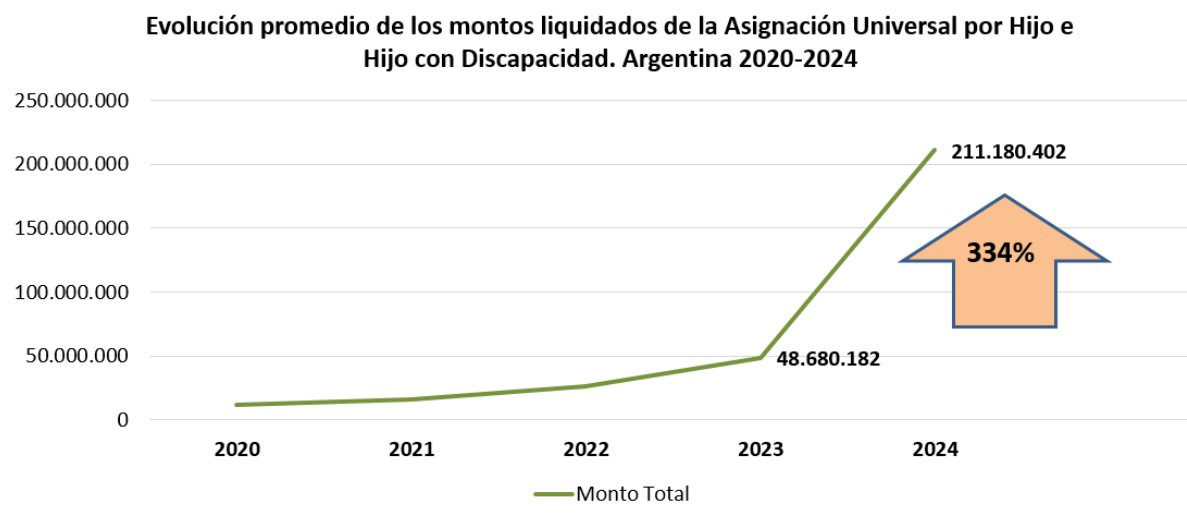


Gráfico 2 Elaboración propia en base a datos de ANSES

La relevancia de esta intervención estatal queda en evidencia al analizar la evolución de los recursos destinados a estos programas. Los datos oficiales de la ANSES muestran que, tras un período de crecimiento paulatino entre 2020 y 2023 -donde el monto total liquidado para la Asignación Universal por Hijo (AUH) e Hijo con Discapacidad pasó de niveles mínimos en la serie hasta alcanzar los \$48.680.182-, se produjo un salto exponencial de cara al 2024. En este último año, la masa de recursos se disparó de forma abrupta hasta los \$211.180.402, lo que representa un masivo incremento nominal del 334% en los montos liquidados.

Esta aceleración de las transferencias -que en la práctica significó multiplicar por más de cuatro veces el valor del año anterior para sostener el poder adquisitivo- sentó las bases para el comportamiento posterior del indicador. Así la AUH, que siguiendo esta línea, en 2025 nuevamente se actualizó por encima de la inflación, teniendo un impacto directo sobre los hogares con niñas, niños y adolescentes -un grupo donde la pobreza alcanza al 41,3% (INDEC). Al reforzar el piso de ingresos de esos hogares, se logró sacar a muchas familias de la indigencia y, en parte, de la pobreza. Esto lo constata el informe del Instituto Argentino de Análisis Fiscal (Iaraf), que analiza la evolución real de los ingresos (es decir, una vez corregidos por inflación). Si observamos entre noviembre de 2023 y diciembre de 2025 el gasto primario real por habitante en Argentina experimentó una fuerte contracción generalizada (cayendo un 27% en 2025 respecto a 2023), en el caso de la AUH funcionó a la inversa. Fue el componente que más subió: Registró un incremento del 71% real en 2025 al compararlo con los niveles de 2023.

En definitiva, **a contramano de la narrativa y el discurso oficial, en este caso no fueron las leyes del mercado, sino las transferencias estatales que lograron menguar la caída y reducir la pobreza y la indigencia.**

Los ingresos crecieron más rápido que las canastas:

Entre ambos semestres de 2025, el ingreso total familiar promedio creció un 18,3%, mientras que la CBT aumentó un 11,3% y la CBA un 11,9%. En particular, el estrato de menores ingresos registró una mejora aún mayor: +21,5%. Esta diferencia positiva entre ingresos y precios es, como menciona Módolo, *“pura matemática social”*: cuando los ingresos corren más que las canastas, la pobreza cae.

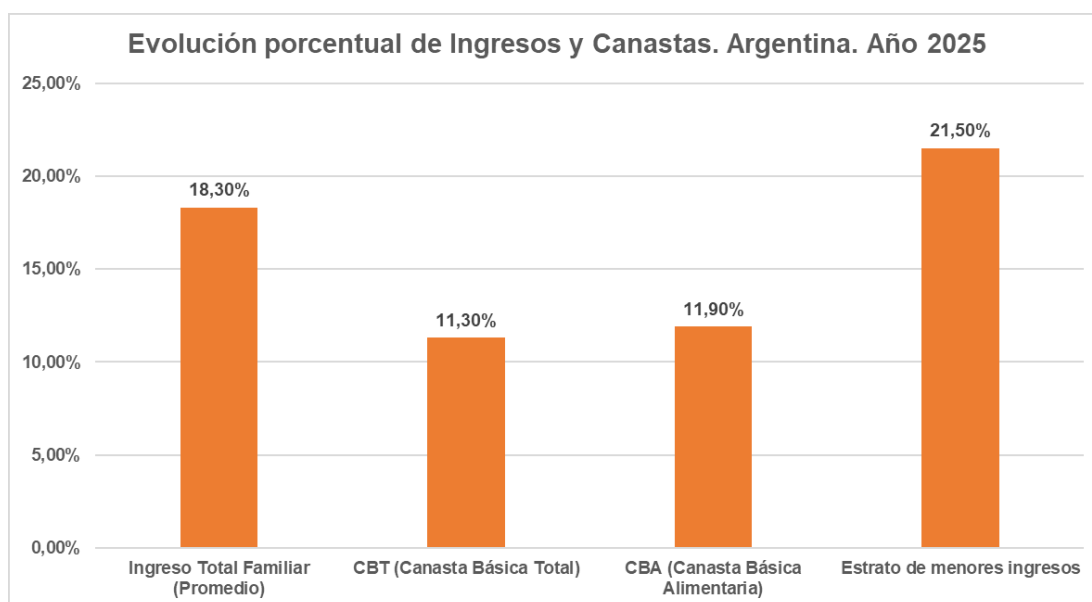


Gráfico 3 Elaboración propia en base a datos del INDEC

Desaceleración inflacionaria y mejor captación de ingresos:

El Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS, 2026) agrega dos factores técnicos que también contribuyeron a la baja estadística:

a) La menor velocidad de la inflación redujo el desfase entre el momento en que se relevan los ingresos (mes anterior) y el momento en que se valoriza la canasta (mes actual); y b) el INDEC mejoró la captación de ingresos no laborales y transferencias, lo que hace que la encuesta refleje mejor los ingresos reales de los hogares más pobres (antes subdeclarados). A fines de 2024 el INDEC empezó a incluir ingresos no laborales en la medición: transferencias sociales, AUH, Tarjeta Alimentar, Potenciar Trabajo. No es incorrecto incluirlos. El problema es otro: antes no estaban. **Hasta diciembre de 2023 no se contabilizaban de esa forma. Eso, como lo menciona Lucka Glezer (2026), rompe la comparabilidad histórica. Es como correr una maratón y cambiar la distancia a mitad de camino.**

En definitiva, ambos elementos mencionados son legítimos, pero tienden a exagerar la magnitud de la mejora en términos de bienestar percibido.

La indigencia bajó especialmente por el componente alimentario:

La Canasta Básica Alimentaria (CBA) subió solo 11,9%, muy por debajo del aumento de ingresos de los sectores bajos, principalmente los informales. Esto implica que la comida básica se volvió relativamente más accesible para los hogares más golpeados. La AUH y otros programas alimentarios jugaron un rol clave en este punto.

La mejora observada, parece estar más vinculada a mecanismos de contención social que a una recomposición estructural del mercado laboral o de los salarios reales. En otras palabras, el deterioro social logró estabilizarse parcialmente, pero no revertirse de manera profunda.

Por qué la mejora estadística no alcanza a convertirse en bienestar

Aquí es donde se abre la brecha más relevante entre el dato oficial y la experiencia de los hogares.

Canastas de consumo desactualizadas (sesgo de 2004/2005)

Diversos especialistas sostienen que una actualización metodológica produciría niveles de pobreza e indigencia significativamente más elevados que los actualmente informados.

El INDEC sigue utilizando los patrones de gasto de la Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares (ENGHo) de 2004/2005. En aquel entonces, los alimentos tenían un peso relativo mucho mayor, mientras que hoy los servicios públicos (luz, gas, agua, telefonía, internet), los medicamentos y los alquileres representan una proporción muy superior del ingreso de los hogares. Por lo tanto, la canasta oficial no refleja el peso actual de los servicios públicos y privados que pesan mucho en el presupuesto familiar. Entonces, se está utilizando un instrumento que no muestra adecuadamente los cambios ocurridos en los patrones de consumo. Agustín Salvia (UCA, 2026) señala que *“la gente deja de ser pobre porque puede pagar servicios, pero no porque tenga más capacidad de consumo”*.

Omisión del alquiler en la canasta básica

Uno de los principales cuestionamientos a la medición oficial de pobreza se vincula con el tratamiento del gasto en vivienda. La metodología del INDEC no diferencia adecuadamente el impacto que tiene el alquiler sobre los hogares inquilinos, pese a que en los grandes centros urbanos una proporción creciente de familias destina una parte muy significativa de sus ingresos al pago de la vivienda. En un contexto de fuerte aumento de los alquileres durante los últimos años, esta limitación metodológica puede subestimar la pobreza real. Distintos

estudios sostienen que al incorporar correcciones sobre estos gastos el nivel de pobreza se incrementa varios puntos porcentuales.

La baja real fue de 2 puntos, no 10

El informe del CEDLAS es contundente: al corregir simultáneamente el desfase inflacionario, el subreporte de ingresos y la canasta desactualizada, la caída de la pobreza entre el segundo semestre de 2023 y el primero de 2025 no es de 10 puntos porcentuales (como sugiere la serie oficial) sino de apenas 2 puntos, pasando de un 41,7% a un 39% aproximadamente. En otras palabras, la mejora estadística es considerablemente menor que la sugerida por los datos oficiales.

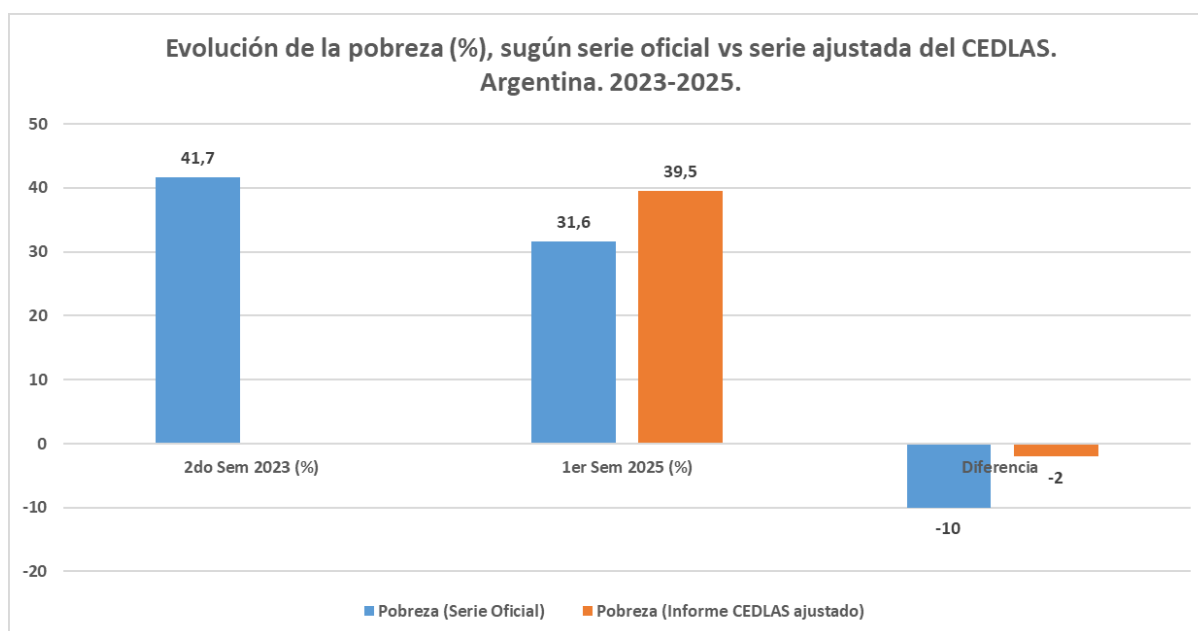


Gráfico 4 Elaboración propia en base a INDEC y CEDLAS, 2026

Lo que no miden las líneas de pobreza

Existen además dimensiones del bienestar social que no pueden reducirse a un umbral monetario. Aun cuando un hogar logre ubicarse por encima de la línea de pobreza, esto no necesariamente implica una mejora real en sus condiciones de vida.

En los últimos años se observa una reducción del consumo de alimentos básicos como lácteos, carne o yerba mate; una expansión del pluriempleo y de las jornadas extensas de trabajo; y un deterioro creciente del tiempo libre, la salud mental y la vida cotidiana, atravesada muchas veces por largos viajes, esperas en hospitales públicos o mayores niveles de incertidumbre económica.

A esto se suma la intensificación del trabajo de cuidado no remunerado -realizado mayoritariamente por mujeres- y la creciente dificultad de muchos hogares para afrontar gastos imprevistos, enfermedades o reparaciones básicas. En este



sentido, el sociólogo Agustín Salvia sostiene que: *“La gente no está sintiendo en el bolsillo que tiene más capacidad de consumo que hace un año. Por el contrario, se te bajan los consumos de lácteos, de yerba, cae el consumo general”*

Otro dato importante: mientras el INDEC publica mejoras, la Conferencia Episcopal Argentina y los sacerdotes de base reportan un aumento de la demanda de asistencia. Ya no solo pobres estructurales sino jubilados, personas con discapacidad y sectores de clase media también recurren a las parroquias. El sacerdote Leandro Kuchak habla de personas que le envían audios contando su historia y le piden dinero a través de Mercado Pago, en lo que definió como «una nueva pobreza donde el pobre tiene WhatsApp y Mercado Pago». Esta contradicción entre el dato agregado y la realidad de los territorios es uno de los indicadores más sólidos de que la mejora estadística no se traduce en bienestar generalizado.

Más allá de las estadísticas

La pobreza en Argentina bajó en el segundo semestre de 2025, y esa baja es real en términos monetarios. El principal motor fue la Asignación Universal por Hijo y el Programa Alimentar, que permitieron que los ingresos de los hogares más vulnerables crecieran por encima de la inflación, especialmente en alimentos. Sin embargo, esa mejora no se siente en la vida cotidiana por tres razones estructurales: a) la medición oficial subestima la pobreza al usar canastas de consumo de 2004/2005 y omiten el alquiler; b) la caída real ajustada por metodologías más actuales es mucho menor (solo 2 puntos); y c) el bienestar no se reduce a superar un umbral monetario, sino que implica consumos efectivos, tiempo, cuidados, etc. Entonces, reducir la pobreza a la capacidad de comprar una canasta implica ignorar dimensiones centrales del bienestar, como el acceso a la educación, la salud, la vivienda o el empleo (lo multidimensional).

Mientras el empleo formal no se recupere, la calidad de vida no mejore y la canasta no se actualice en base a consumos reales, persistirá ese abismo entre la estadística positiva y la angustia cotidiana. Entonces, la discusión no debería centrarse únicamente en cuántas personas cruzan una línea estadística, sino en qué condiciones materiales permiten desarrollar una vida digna. Medir la pobreza es indispensable, pero comprender el bienestar requiere mirar mucho más allá de los ingresos.



Referencias bibliográficas:

1. ANSES, 2024. Estadísticas de la Seguridad Social 3 trimestre 2024.
2. INDEC, 2026. Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Segundo semestre de 2025.
3. Instituto Argentino de Análisis Fiscal [Iaraf]. (2026, 20 de enero). Monitor de gasto nacional real anual 2019-2025.
4. Iván Albina y otros, 2026. Medición de la Pobreza en Contextos de Inflación Cambiante: El Caso de Argentina. Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS) – Universidad Nacional de La Plata.
5. Agustín Salvia, 2026. Observatorio de la Deuda Social Argentina (ODSA) –. UCA.
6. Cristian Módolo, 2026. Artículos y análisis publicados sobre pobreza, transferencias sociales y metodología estadística.
7. Lucka Glezer, 2026. El relato de la pobreza: Medir con el termómetro roto.
8. Declaraciones públicas de representantes de la Conferencia Episcopal Argentina y de Cáritas Argentina sobre asistencia social y aumento de la demanda alimentaria durante 2025.
9. Redacción Motor Económico, 2026. POLITICA Y ECONOMICA <https://motoreconomico.com.ar/>



Construir memoria

Experiencias desde la extensión y la formación en Trabajo Social

*“En tiempos de incertidumbre y desesperanza,
es imprescindible gestar proyectos colectivos desde donde
planificar la esperanza junto a otros”. Enrique Pichón-Rivière*

*Valentina Sol Giménez
Agustina Fernanda Brites
Brenda Magali Fraga
Ramón Javier Medina
León Manuel Rodrigues
Trinidad Abigail Rocío*



Sobre los autores

Giménez Valentina Sol

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
valentinas.gimenez@gmail.com

Brites Agustina Fernanda

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
britesagustina1@gmail.com

Fraga Brenda Magali

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
brendafraga222@gmail.com

Medina Ramón Javier

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
ramonjaviermedina511@gmail.com

Rodrigues León Manuel

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
leonrodrigues9@gmail.com

Rocío Trinidad Abigail

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
trinidadabigail41@gmail.com



Resumen

El proyecto se enmarca en el programa de extensión "Centro de Estudios, Capacitación y Formación: Comunidad, Salud y Salud Mental" (Res. HCD N.º 236/2013) y es desarrollado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, desde la cátedra Trabajo Social en Ámbitos Locales y Comunitarios. Su objetivo es generar espacios de reflexión colectiva sobre la participación política y los procesos históricos vinculados a la dictadura y la pos-dictadura en Argentina.

A partir de la necesidad de incorporar voces y relatos en primera persona de distintos actores sociales, se realizaron conversatorios y charlas-debate que permitieron recuperar memorias, visibilizar luchas históricas y fortalecer el pensamiento crítico. Estos encuentros convocaron no solo a estudiantes universitarios, sino también a actores sindicales, activistas y estudiantes secundarios, promoviendo el diálogo entre diversas identidades y experiencias.

La iniciativa se sostiene en el compromiso de reconstruir la memoria colectiva y generar propuestas que amplíen la mirada del Trabajo Social y de la comunidad en general. En este sentido, la extensión universitaria se concibe como un espacio de horizontalidad, intercambio y democratización del conocimiento, que articula formación, comunidad y extensión. Asimismo, estos espacios favorecen la reflexión sobre la realidad social y sus efectos en la salud individual y colectiva.

Palabras claves: memoria colectiva; participación política; dictadura; trabajo social; extensión universitaria.

Abstract

This project is part of the outreach program "Center for Study, Training, and Education: Community, Health, and Mental Health" (HCD Resolution No. 236/2013) and is carried out by Social Work students within the "Social Work in Local and Community Settings" course. Its objective is to create spaces for collective reflection on political participation and the historical processes linked to the dictatorship and post-dictatorship periods in Argentina.

Driven by the need to incorporate the voices and first-hand accounts of various social actors, the project organized discussion forums and debates that helped recover memories, highlight historical struggles, and strengthen critical thinking. These gatherings brought together university students, union representatives, activists, and high school students, fostering dialogue across diverse identities and experiences.

The initiative is grounded in a commitment to reconstructing collective memory and generating proposals that broaden the perspectives of the Social Work profession and the community at large. In this context, university outreach is conceived as a space for horizontal interaction, exchange, and the



democratization of knowledge, integrating education, community engagement, and outreach activities. Furthermore, these spaces encourage reflection on social reality and its impact on individual and collective health.

Keywords: collective memory; political participation; dictatorship; social work; university outreach.

Resumo

Este projeto integra o programa de extensão "Centro de Estudos, Capacitação e Educação: Comunidade, Saúde e Saúde Mental" (Resolução HCD nº 236/2013) e é realizado por estudantes de Serviço Social no âmbito da disciplina "Serviço Social em Contextos Locais e Comunitários". Seu objetivo é criar espaços de reflexão coletiva sobre a participação política e os processos históricos vinculados aos períodos de ditadura e pós-ditadura na Argentina.

Impulsionado pela necessidade de incorporar as vozes e os relatos em primeira mão de diversos atores sociais, o projeto organizou fóruns de discussão e debates que auxiliaram a resgatar memórias, destacar lutas históricas e fortalecer o pensamento crítico. Esses encontros reuniram estudantes universitários, representantes sindicais, ativistas e estudantes do ensino médio, promovendo o diálogo entre identidades e experiências diversas.

A iniciativa fundamenta-se no compromisso com a reconstrução da memória coletiva e a geração de propostas que ampliem as perspectivas da profissão de Serviço Social e da comunidade em geral. Nesse contexto, a extensão universitária é concebida como um espaço de interação horizontal, intercâmbio e democratização do conhecimento, integrando educação, engajamento comunitário e atividades de extensão. Além disso, esses espaços estimulam a reflexão sobre a realidade social e seu impacto na saúde individual e coletiva.

Palavras-chave: memória coletiva; participação política; ditadura; serviço social; extensão universitária.



Introducción

La siguiente producción recupera las experiencias vividas por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social a partir de la cátedra de Trabajo Social en Ámbitos Locales y Comunitarios y el proyecto de extensión “Centro de Estudios, Capacitación y Formación: Comunidad, Salud y Salud Mental” Resolución HCD N.º 236/2013.

La propuesta surgió a partir de diálogos obtenidos en el transcurso de la cursada. Existía una intención por parte de estudiantes y docentes por conocer los procesos de lucha y organización, movimientos sociales desde la vuelta de la democracia en nuestro territorio.

Surgió una necesidad de traer a las aulas otras voces, relatos de lo vivido en primera persona por diversidad de actores que vivieron la dictadura y la pos-dictadura, la acción colectiva y la participación política desde la vuelta a la democracia y las deudas que aún existen en Misiones.

Diálogos necesarios

Los encuentros convocaron a estudiantes de otras carreras como de otros ámbitos, sindicales, activistas, estudiantes secundarios. Una necesidad de encontrarnos a dialogar y reflexionar, en un intento por redimir la fractura que se produce entre la academia y “los otros”, de poder unificar voces y las multiplicidades identitarias.

Los diálogos fueron surgiendo en un contexto previo a las elecciones nacionales 2023, los discursos contra el Estado como garante de derecho, el negacionismo de la dictadura cívico militar, el ninguneo/ desprestigio a los movimientos sociales, a las organizaciones de bases nos empujaban de alguna manera a encontrarnos a pensar.

Es por ello que surge el primer encuentro al que denominamos *“diálogos necesarios sobre la dictadura militar Argentina”*, contando con la participación de ex presos políticos tales como Graciela Franzen (militante por los derechos humanos, presa política en el periodo del 70’, exiliada durante este periodo), Alejandro Rodríguez (preso político en el periodo del 76’, licenciado y profesor en Letras), entre otros. Los objetivos de este encuentro fueron con fines educativos y que nos remonte a aquella época trágica por la cual transitó el Estado argentino.

En una segunda instancia denominada *“Diálogos necesarios sobre LOS DERECHOS, un resultado de LUCHAS HISTÓRICAS”*, consideramos pertinente resaltar las conquistas alcanzadas en materia de derecho por parte de los distintos movimientos, tales como los movimientos estudiantiles y la importancia de las organizaciones sociales post dictadura cívico militar en nuestro país. En esta instancia nos acompañaron referentes de distintos espacios: Damaris Palumbo, Maximiliano Rodríguez y Alicia Rivas.



Por último finalizando este ciclo de encuentros correspondiente al año 2023, vimos la necesidad de seguir visibilizado a una comunidad que ha padecido todo tipo de violencia por parte de la sociedad y que se sigue padeciendo hasta la actualidad, tanto que en 2023 seguimos hablando de cupos laboral trans, donde no importa la formación académica que tengas o la experiencia laboral, siempre la orientación sexual, identidad de género o expresión, es un condicionante de exclusión. Se proyectó una serie de capítulos del “Archivo de la memoria trans”, se trata de un documental con testimonios en primera persona donde exponen sus vivencias en el periodo de la dictadura y Postdictadura. Es por ello que este encuentro se denominó *“Diálogos necesarios sobre, Avances y Desafíos hacia el reconocimiento de los DERECHOS de las personas LGBTQ+”*.

Por ello, transitando un nuevo año se eligió seguir Construyendo Memoria, con el compromiso y el desafío de reconstruir nuestra memoria, como también pensar y gestar nuevas propuestas que visibilicen y amplíen la mirada sobre determinados temas que atraviesan al trabajo social, a los estudiantes, a la comunidad en general para construir sostén colectivo como estrategia ante el contexto hostil que estamos vivenciando.

Extensión y formación

Los espacios de extensión pueden propiciar espacios de intercambio, de democratización, de horizontalidad, y dinamismo. Formación, comunidad y extensión fueron la tríada que nos llevó a generar estos encuentros. Mariela Edelstein (2021) nos dice que en “las Conferencias Regionales de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES) realizadas en Cuba en 1996, y en Córdoba en 2018, plantearon la necesidad de una educación superior más vinculada a las sociedades de las que forman parte, pues una educación sin pertinencia social nunca será una educación de calidad” (p. 16) en estos diálogos los sujetos se enunciaron y pronunciaron desde la experiencia, nos permitieron visualizar la trama compleja en la que estamos inmersos. La extensión debe y es, una herramienta significativa, puede ser un espacio para la integración y posibilite expresarse, plantear interrogantes, generar contención.

Los derechos de los ciudadanos históricamente se han construido de manera desigual, ciertos grupos excluidos como las mujeres, las personas inmigrantes, las diversidades, grupos étnicos diversos y entre otras entidades tuvieron un acceso limitado a la participación.

Hay ejes centrales los cuales es pertinente analizar, el Estado, nación y sociedad, y cómo los derechos y obligaciones de la ciudadanía han estado ligados a la pertenencia a una comunidad. El modelo de ciudadanía social hegemónico contempla a la nacionalidad, el empleo y las entidades masculinizadas, todo aquel que no cumpla con estas características se enfrenta a procesos de exclusión y amplía el ámbito de la ciudadanía a territorios antes excluidos.



Es aquí donde podemos pensar en el concepto de "política no institucional" según Tejerina, que engloba acciones privadas con objetivos de redistribución y reconocimiento colectivo, pero que no forman parte de las instituciones políticas. Se resalta la necesidad de considerar los procesos no políticos de constitución de una esfera política diferenciada, así como la importancia del reconocimiento en la formación de estas nuevas ciudadanías. Es importante destacar la identidad colectiva en la formación de los movimientos sociales, la misma permite interacción y construcción en conjunto, no es un proceso lineal sino todo lo contrario, presenta transformaciones a lo largo del tiempo y el contexto que se presenta.

Los movimientos sociales contribuyen a la configuración de nuevas identidades colectivas mediante la negociación de orientaciones y vínculos de acción dentro de redes de solidaridad. Estas identidades colectivas se redefinen constantemente en relación con problemas específicos y emergen como puntos de referencia para la acción colectiva. Operan como medios para señalar la relación entre problemas específicos y la lógica dominante en el sistema. Son importantes no solo por sus demandas políticas, sino también por su capacidad de producción simbólica.

Finalmente, si pensamos en esto hoy, podemos analizarlo desde la dominación simbólica. En las sociedades de la información, el poder se ejerce cada vez más a través de la manipulación de la comunicación y la construcción de conocimiento. Esto significa que el conflicto principal no es tanto sobre bienes materiales como sobre la apropiación simbólica del sentido de las cosas, es por ello que nos parece sumamente importante aportar y acompañar los procesos de ciudadanía desde este proyecto.

"Con la democracia se come, se educa y se cura" 41 años después podemos decir que aún hoy hay varias deudas y que la democracia no pudo resolver las asimetrías. Los movimientos sociales ocupan un rol importante en la amplitud de derechos, en la construcción de ciudadanía y en los procesos de construcción democrática de la sociedad.

La formación profesional en Trabajo Social no puede estar ajena a estos procesos, el trabajo social tiene entre sus funciones principales el ejercicio de los derechos y generar procesos de ciudadanización amparados en la Ley federal n° 23.377 y la Ley provincial I-53.

Entonces, ¿cómo en nuestra formación y ejercicio profesional no tenemos vínculo con estos colectivos? Esta propuesta fue una apuesta a sumar voces y poner a dialogar esto con nuestra formación. Cavalleri (2014) nos propone pensar a los problemas como construcciones socio históricas, desnaturalizar los hechos, complejizar el análisis de la realidad recuperando su devenir histórico (p. 3-4) en



el ejercicio de pensar los problemas sociales desde una perspectiva totalizadora debemos también poder incluir las miradas e interpretaciones de los actores.

Reflexiones finales: afectos y efectos del relato compartido

Sin dudas, estas voces resuenan en nosotrxs. Nos invitan a pensar y repensarnos, a pensar lo colectivo, a complejizar aún más nuestra mirada sobre la realidad. Estos espacios fueron y son refugio para quienes necesitamos reflexionar sobre lo vivido.

¿Hay un lugar para el afecto en la formación y el ejercicio de los trabajadores sociales? El afecto cobra fuerza cuando hay posibilidad de construir lazo social, el afecto cobra sentido en las Ciencias Sociales cuando se construyen espacios desde la sensibilidad y la horizontalidad y nos permite al menos dejar la pregunta de qué lugar e importancia le damos a lo afectivo en nuestra formación.

Quizá debería darse más importancia en el proceso de formación a la construcción de estos espacios como aprendizaje para intervenir en lo social hoy. Puesto que desde la soledad profesional no se puede dar respuesta a las complejidades que emergen en estos tiempos.

Poder pensar nuestra realidad y sus efectos en nosotros, en nuestro, puede ser también un movimiento hacia la salud singular y colectiva. Porque la amnesia obligatoria no puede ser una respuesta desde la formación como futuros Trabajadores Sociales como también un modo de hacer ciencias sociales.



Bibliografía

1. Cavalleri M. S. 2014. "La construcción de problemas en Trabajo Social" 2014. Universidad Nacional de la Plata
2. Edelstein M. Reynoso P. Coordinador Editorial. "Refugio de Monstruos". 2021. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba
3. Tejerina. B, "Movimientos sociales, espacio público y ciudadanía: Los caminos de la utopía". 2005. Revista Crítica de Ciencias Sociales.



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

César Iván Bondar
Ramón Gabriel Aguirre
Claudia Ines Neustadt



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

Sobre los autores

Bondar César Iván

IESyH/CONICET/FHyCS/UNaM. Docente investigador.
cesarivanbondar2@gmail.com

Aguirre Ramón Gabriel

PPAS/SP/FHyCS/UNaM. Extensionista externo, estudiante de la FHyCS.
aguirreramonganriel@gmail.com

Neustadt Claudia Ines

Escuela N°622 "Raúl Salustiano Nosiglia". Extensionista externo.
claudiainesneustadt@gmail.com



Resumen

La propuesta de abordaje integral de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar que presentamos en esta ocasión nace de la solicitud de la comunidad educativa de la Escuela N°622 "Raúl Salustiano Nosiglia" de la localidad de Apóstoles, Misiones.

Como emergente institucional se plantea la necesidad de implementar un taller sobre el duelo y la pérdida atendiendo a que la comunidad se encontraba atravesada por la muerte de docentes, estudiantes y alguno de sus familiares en distintos momentos de la historia de la organización y la comunidad.

Así, se implementan dos experiencias de trabajo, una de ellas en 2025 en la modalidad de Taller y otra en 2026 en la modalidad de Curso de Capacitación. Desde un abordaje socio-antropológico se trabajaron las temáticas referidas con la asistencia de docentes de diversas modalidades, áreas y niveles del sistema educativo. Esta experiencia de extensión puso en diálogo a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones con varias organizaciones del campo educativo provincial.

Palabras clave: pérdida; duelo; organización educativa; extensión; comunidad educativa.

Abstract

The proposal for a comprehensive approach to loss and grief within the school setting presented here stems from a request made by the educational community of School No. 622 "Raúl Salustiano Nosiglia" in Apóstoles, Misiones.

The need to implement a workshop on grief and loss arose as an institutional response, given that the community had been deeply affected by the deaths of teachers, students, and family members at various points in the history of both the organization and the community itself.

Consequently, two initiatives were carried out: a workshop in 2025 and a training course in 2026. These topics were addressed from a socio-anthropological perspective, with the participation of teachers from diverse educational modalities, subject areas, and levels. This outreach initiative fostered a dialogue between the Faculty of Humanities and Social Sciences at the National University of Misiones and various organizations within the provincial education sector.

Keywords: loss; grief; educational organization; outreach; educational community.

Resumo



A proposta de uma abordagem abrangente sobre perda e luto no ambiente escolar, aqui apresentada, surgiu de uma solicitação da comunidade educativa da Escola nº 622 “Raúl Salustiano Nosiglia”, em Apóstoles, Misiones.

A necessidade de realizar uma oficina sobre luto e perda surgiu como uma resposta institucional, visto que a comunidade havia sido profundamente afetada pelo falecimento de professores, alunos e familiares em diversos momentos da história tanto da instituição quanto da própria comunidade.

Consequentemente, foram realizadas duas iniciativas: uma oficina em 2025 e um curso de capacitação em 2026. Esses temas foram abordados sob uma perspectiva socioantropológica, com a participação de professores de diversas modalidades, áreas de conhecimento e níveis de ensino. Essa iniciativa de extensão promoveu o diálogo entre a Faculdade de Humanidades e Ciências Sociais da Universidade Nacional de Misiones e diversas organizações do setor educacional da província.

Palavras-chave: perda; luto; organização educacional; extensão; comunidade educativa.



Sobre la consolidación de la propuesta

La Educación para la Muerte y la Didáctica de la Muerte, que entendemos como la práctica de su enseñanza, incluye dos orientaciones. Previa a una eventualidad trágica (...) [y] Posterior o paliativa (...) La Educación para la Muerte es un ámbito formativo de desarrollo lento. Al estar relacionado con lo afectivo, el conocimiento y la conciencia, ha de contemplarse en el contexto de la madurez personal, las circunstancias en las diferentes etapas psíquicas, educativas y la cultura del niño y de la escuela(...) La observación sensible es indispensable (Herrán, Cortina y Rodríguez, 2013: 60-61-63-64).

Los antecedentes de las propuestas abordadas combinan las dimensiones de la investigación, la extensión, la docencia y el desarrollo profesional docente. Así, las ideas más relevantes que nutren la consolidación del tratamiento del duelo y la pérdida se encuentran en los siguientes proyectos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones (en adelante FHycS UNaM) y en el trabajo en el marco del Instituto de Estudios Sociales y Humanos (IESyH-CONICET), referenciamos los más relevantes:

Proyectos acreditados en la Secretaría de Investigación de la FHycS de la UNaM

- 16PH/411- PI- Muerte, Morir, Sociedad y Cultura. Memoria Funeraria y vida cotidiana. Nordeste Argentino y Sur de la Región Oriental del Paraguay.
- 16PH/430- PI - Antropología de las creencias y el creer. Estudios sobre prácticas mágico-religiosas en la Región del nordeste argentino: confluencias fronterizas.
- 16PH/1566 –PI - El velorio del angelito en el nordeste argentino y sur de la región oriental de la república del Paraguay. Siglos XIX, XX y presente etnográfico.

Proyectos de la Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica de la FHycS UNaM, en la línea de Jornadas, Diplomaturas y Especializaciones

- Jornada de Debate sobre la problemática de la muerte en la educación formal, en las ediciones 2023, 2024 y 2025. Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones por Resolución N° 364/2025.
- Jornada de debate sobre el derecho al duelo gestacional y perinatal, en las ediciones 2024, 2025. Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones por Resolución N° 405/2025.



- Especialización y Diplomatura en Thanatodidáctica: didáctica de la muerte en la educación formal. Auspiciado y Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones en dos cohortes por Resoluciones N° 162/2022 y 046/2025¹.
- Diplomatura en Prácticas Educativas y enseñanzas situadas en contextos complejos. Auspiciado y Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones en dos cohortes por Resoluciones N° 120/2022 y 142/2025.

Proyecto vigente en el CONICET (Investigador Dr. César Iván Bondar)

- Prácticas y creencias en torno a la muerte, el morir y los muertos en el Noreste argentino, Sur de la Región Oriental del Paraguay y Sur del Estado de Río Grande Do Sul, Brasil. Diversidad de modos configuracionales en el presente etnográfico.

Como se expone en Bondar y Aguirre (2022), a lo largo de los años de trabajo hemos podido apreciar que la muerte y el morir resultan ejemplares excluidos – en muchas circunstancias-de las propuestas formativas en los campos técnico-profesional y docente.

En lo que respecta a la postura del equipo de trabajo, consideramos que condensan particularidades socio-históricas, comunicacionales y antropológicas que nos permiten abordar determinados contenidos curriculares y acceder a un corpus de saberes que no ocupa el eje directriz de las propuestas formativas iniciales o continuas.

Como investigadores, investigadores en formación, extensionistas y formadores damos cuenta de un conjunto de demandas que requieren la inclusión de las temáticas de la muerte y el morir como generadoras de espacios de reflexión, no solo en torno a los procesos socio-históricos, sino además en lo que respecta a gran parte de las prácticas, tradiciones y costumbres propias de los contextos de desempeño profesional de los egresados de carreras de la Educación Superior en la zona que nos compete, el Nordeste Argentino.

Consecuentemente, la propuesta nace de las experiencias de reflexión sobre la muerte, el morir, la pérdida, el duelo y su relevancia en la enseñanza y su inclusión como base desde donde promover las reflexiones críticas y los aprendizajes.

¹ La Especialización y Diplomatura en Thanatodidáctica: Didáctica de la Muerte en la Educación Formal aborda la muerte y el morir en el sistema educativo; ya sea como contenido del Currículum o como acontecimiento de debe ser atendido por los profesionales de la educación. La propuesta de formación incluye ejes tales como: antecedentes en torno a los estudios de la muerte, el morir y los muertos, problemática de la muerte y sistema educativo, bioética, prevención y tratamiento del suicidio, thanatología existencial. Didáctica de la muerte, secuencias de enseñanza/aprendizaje, Propuestas formativas y currículum ligadas a la problemática de la muerte, Aprendizaje en Servicio como metodología didáctica, prácticas, creencias y saberes sobre la muerte, el morir, y los muertos y sus derivaciones a los proyectos pedagógicos.



Proyectos de extensión que surgen de los antecedentes referidos²

En su edición del año 2025 el proyecto nace de una solicitud de parte del equipo de gestión y docentes de la Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia” de la localidad de Apóstoles, Misiones, atendiendo a las pérdidas que atravesaba la organización y la comunidad, y a que parte del equipo docente había cursado la 2da cohorte de la Diplomatura y Especialización Superior en Thanatodidáctica: didáctica de la muerte en la educación formal en la FHyCS UNaM.

A raíz de esta instancia de formación la problemática de la pérdida y el duelo han sido incluido en el PEI 2025 de la organización de referencia. Atendiendo a la solicitud se desarrolla una primera propuesta en formato Taller, inicialmente pensada para los docentes y comunidad educativa de la Escuela, pero luego se habilita el ingreso a docentes de la localidad de Apóstoles.

Así, se consolida el Taller “Abordaje Integral de la Pérdida y el Duelo en el Ámbito Escolar” aprobado por el Honorable Consejo Directivo de la FHyCS UNaM por Resolución N° 099/2025 y Auspiciado y Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones Resolución N° 368/2025. En esta edición el Taller consistía en 5 clases intensivas y poseía 14 horas de duración.

En su segunda edición, en 2026, se convierte el Taller a formato de Curso de Capacitación de 85 horas y tres meses de duración. La propuesta se instrumenta en dos localidades de la provincia, Apóstoles y Posadas, aprobado por el Honorable Consejo Directivo de la FHyCS UNaM por Resolución N° 467/2025 y Auspiciado y Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones Resolución N°046/2026. En esta edición el Curso se desarrolló en tres meses con 85 horas de duración.

Objetivos, contenidos y características de las propuestas

En ambas ediciones se propuso conocer, abordar y comprender la problemática de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar desde una perspectiva integral, comunitaria y colectiva; promoviendo los diálogos constructivos entre la organización educativa y la comunidad para garantizar la consolidación de un proyecto que permita el tratamiento de la problemática y sus posibles derivaciones.

Para ello se han abordado diferentes contenidos agrupados en tres bloques. A saber:

² En esta ocasión limitamos el artículo a descripciones generales de la estructura de la propuesta y a rescatar algunas experiencias generales. El análisis más exhaustivo de las vivencias y de los registros se encuentra en proceso de elaboración.



Tabla 1 Bloques y contenidos

Bloques	Contenidos
Bloque N 1: Construcción socio-cultural de la muerte y la pérdida	Nociones sobre la muerte a lo largo de la historia. Diversidad de prácticas, creencias y rituales. Perspectiva holística sobre la pérdida. Reconstrucción de experiencias personales y comunitarias.
Bloque N 2: Duelo, pérdida y acompañamiento integral	Aspectos conceptuales e históricos sobre el duelo, la pérdida y el acompañamiento ante situaciones de crisis humana. Construcción socio cultural e histórica del duelo según el género, la edad, la posición social. Definición de duelo y tipos de pérdida (muerte de un ser querido, separación de los padres, cambio de hogar o escuela). Etapas del duelo según Elisabeth Kübler-Ross (negación, ira, negociación, depresión, aceptación). Diferencias entre el duelo en adultos y en niños.
Bloque N 3: Duelo y pérdida en el ámbito escolar	Abordaje de la pérdida y el duelo en la escuela. Estrategias, tratamiento de la problemática, talleres y otras formas alternativas de abordaje. Rol docente, directivo y administrativo. Abordaje integral comunitario ante la pérdida y el duelo.

Tabla 2 Características de las propuestas trabajadas

Denominación de la propuesta	Formato pedagógico y duración	Normas legales	Destinatarios y participantes
2025- Abordaje Integral de la Pérdida y el Duelo en el Ámbito Escolar	Taller 5 clases Presencial 14 horas	HCD FHyCS UNaM Res. N° 099/2025 MECyT Res. N° 368/2025	Docentes y Comunidad educativa de Apóstoles. Participantes: 75
2026- Abordaje	Curso de Capacitación 3 meses Presencial 85 horas	HCD FHyCS UNaM Res. N° 467/2025 MECyT Res. N° 046/2026	Docentes de la provincia con dos sedes de dictado: Apóstoles y Posadas



Integral de la Pérdida y el Duelo en el Ámbito Escolar	En las fechas de la sede Posadas habilitó la participación mediada por tecnologías para los residentes a más de 60km de Posadas.		Participantes: 83
--	--	--	-------------------

Primeros pasos de la presentación: experiencias recurrentes entre ambas ediciones

Las cinco etapas —negación, ira, negociación, depresión y aceptación— forman parte del marco en el que aprendemos a aceptar la pérdida de un ser querido. Son instrumentos para ayudarnos a enmarcar e identificar lo que podemos estar sintiendo. Pero no son paradas en ningún proceso de duelo lineal. No todo el mundo atraviesa todas ni lo hace en un orden prescrito (Kübler-Ross y Kessler, 2016:23)

En ambas instancias de trabajo, 2025 y 2026, se cumplieron con las expectativas y se superaron ampliamente los objetivos propuestos. No fueron solamente instancias de desarrollo de contenidos, sino encuentros con “un otro” que transitaba un camino similar en búsqueda de sanación y aprendizaje.

Parte de las actividades consistían en renombrar las pérdidas utilizando otros géneros de expresión; cuentos, poesías, narraciones, etc. Esta estrategia permitió retomar las experiencias personales y reelaborar las situaciones que podrían obstaculizar los procesos pedagógicos. Fueron varias las situaciones recabadas, exponemos dos de ellas donde las cursantes narraron su pérdida utilizando la poesía. En el primer caso la cursante retoma la pérdida de una etapa de la vida, un nuevo inicio, una pérdida personal asociada al ciclo del tiempo biológico:

No fue de un día para otro

Nadie vino a anunciarme que una estación de mi vida estaba cerrando sus puertas. Simplemente, un mes no llegó. Después otro. Y otro más. Como las mareas que se retiran en silencio, dejando la orilla llena de preguntas.

No fue la ausencia de la sangre lo que dolió.

Fue comprender que una etapa de mi vida se estaba despidiendo en silencio.

Lloré a la mujer que fui:
la que medía el tiempo en ciclos,
la que creía que la juventud sería eterna,
la que asociaba su feminidad a la capacidad de dar vida.



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

Pero con el tiempo entendí algo profundo:

Nada de eso era mi esencia.

Sigo siendo mujer en mis cicatrices, en mi historia, en todo lo que he amado y sobrevivido.

Hoy abrazo la tristeza de lo que se va,
pero también la serenidad de lo que nace.

Porque hay una belleza especial en esta etapa:
la de florecer ya no para demostrar nada,
sino simplemente porque sigo viva.

Gloria Elizabeth Zawadski Melgarejo (Posadas, 2026, Transcripción sic).

El segundo caso se centra en el duelo y la esperanza relacionándolos con la pérdida física, el fallecimiento, del padre de una de las cursantes y las imposibilidades de comprender lo apresurado de algunos procesos vitales.

Poema sobre el duelo y la esperanza

Cuando el alma siente fría
y la tristeza quiere entrar,
busca el abrazo querido
de quien te pueda escuchar.

Come sano, toma agua,
sal a caminar despacio,
que el cuerpo también necesita
un poquito de descanso.

Duerme cuando estés cansado,
deja al corazón latir,
porque hasta en los días grises
hay fuerzas para seguir.

Sé flexible con la vida,
cada uno sana distinto,
no escondas lo que te duele
ni lo calles en silencio.

Evita aquello que daña
aunque parezca aliviar,
las heridas más profundas
con amor suelen sanar.

Date tiempo, llora un rato,
y luego vuelve a sonreír,
porque compartir las penas
también ayuda a vivir.

Sigue poco a poco el rumbo,



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

sin apuro al decidir,
guarda fotos y recuerdos
que te hagan feliz sentir.

Tómate pausas tranquilas,
ayuda a quien sufre igual,
y verás que aun en la sombra
puede entrar la claridad.

Mira de nuevo tus sueños,
tus prioridades también,
porque después de la lluvia
siempre vuelve a amanecer.

Lemes Regina Belén (Posadas, 2026, Transcripción sic)

Así, los hitos más relevantes pueden ser sintetizados en los siguientes logros:

- a- Generación de espacios de escucha, diálogo y sanación.
- b- Implementación de una metodología y abordaje, pioneros en la provincia en lo que respecta al abordaje socioeducativo de la temática.
- c- Búsqueda de resolución de aspectos del orden biográfico personal de los docentes y su repercusión positiva en los cambios y transformaciones didácticas y pedagógicas.
- d- Mayor compromiso de las organizaciones educativas con la temática.
- e- Reconocimiento de la formación docente como andamio relevante a la hora del acompañamiento ante la pérdida y el duelo en sentido amplio e inclusivo.
- f- Presencia de la Universidad en respuesta a una demanda situada en un territorio específico.

Estas experiencias nos acercaron, aún más, al universo de los docentes de la provincia. En 2025 estas situaciones, aprendizajes y gratitudes quedaron plasmadas en un mensaje de los cursantes de la localidad de Apóstoles, a saber:

A nuestros queridos profesores del taller de duelo

Hoy queremos agradecerles desde lo más profundo de nuestro corazón. Cada uno de nosotros llegó a este taller con una mochila invisible, cargada de silencios, de recuerdos que dolían y de lágrimas que nadie veía. Llegamos con miedo, con tristeza, con esa sensación de que el mundo ya no era igual.

Ustedes nos enseñaron que el duelo no es olvidar, sino aprender a vivir con la ausencia, a encontrar luz en medio de la oscuridad y fuerza en el dolor. Cada palabra, cada escucha, cada gesto de ustedes nos dio un poco



de alivio. Nos hicieron sentir que no estamos solos, que está bien sentir, llorar y recordar.

Hoy seguimos con cicatrices, sí... pero también con corazones más ligeros, con más esperanza y con la certeza de que, aunque duela, podemos seguir adelante. Gracias por caminar a nuestro lado, por enseñarnos a abrir nuestras mochilas, soltar lo que nos duele y descubrir que el amor y los recuerdos permanecen para siempre. "Gracias por acompañarnos en este camino, por enseñarnos a sanar y a mirar hacia adelante con esperanza. Cada uno de ustedes dejó una huella en nuestro corazón, y hoy podemos decir que, aunque duela, seguimos adelante... juntos." (Apóstoles, transición *sic* de la carta escrita por los cursantes del Taller en 2025)

Si bien aún nos encontramos trabajando en el proceso de sistematización y análisis, esta breve presentación permite dar cuenta del compromiso del trabajo de extensión, docencia e investigación promoviendo espacios reales, concretos y en el territorio. Asimismo, la generación de instancias de reflexión y construcción de redes de significación que contribuyen a las buenas prácticas: los participantes dieron cuenta de que el primer paso es trabajar las propias pérdidas, los propios duelos; para luego poder abordarlos en el ámbito escolar con los alumnos, estudiantes, colegas y comunidad.

Como cierre podemos mencionar la necesidad de constituir una Cátedra Abierta y de libre acceso sobre la pérdida y el duelo, proyecto en el que nos encontramos trabajando.

Por otra parte, estas experiencias permitieron formar una red de contención; donde antes había soledad y desamparo hoy comienza a emerger un grupo de comunicación y abordaje integral. Asimismo, otros significados comienzan a ser adjudicados a la muerte, a la pérdida y el duelo: uno de los aprendizajes referido por los participantes fue recordar que "lo importante es cómo recorreremos el camino y cómo colaboramos en resolver la crisis ocasionada por una pérdida sin importar la naturaleza de la misma" (Registro del equipo de trabajo. Frase de cierre utilizada por un grupo. 2025. Apóstoles).



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar



Ilustración 1 Actividades en el Taller 2025. Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia”. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Ilustración 2 Actividades en el Taller 2025. Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia”. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar



Ilustración 3 Actividades en el Taller 2025. Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia”. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Ilustración 4 Actividades en el Taller 2025. Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia”. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar



Ilustración 5 Entrega de Certificados. Taller 2025. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo. Publicada por la FHyCS UNaM



Ilustración 6 Actividades en el Curso 2026. Sede Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar



Ilustración 7 Actividades en el Curso 2026. Sede Posadas. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Ilustración 8 Actividades en el Curso 2026. Sede Posadas. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Referencias

1. Bondar, César Iván y Aguirre, Ramón Gabriel (2022). "Especialización y Diplomatura en Thanatodidáctica: Campo de acción de un Postítulo de Extensión Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones". *Anuario Nueva Época*, Sección Extiéndase. Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de Ciencias Humanas; 19; 19; 101-109
2. Herrán Gascón, Agustín., Cortina Selva Mar y Rodríguez Herrero, Pablo (2013). La muerte y su didáctica. En Bondar, César Iván. (Comp.) *Ñane Mandu`a Mokoi.*; 57-76. Posadas: EDUNaM.
3. Kübler-Ross, Elisabeth y Kessler, David (2016). *Sobre el duelo y el dolor.* España: Ed. Luciérnaga.



Niezwida Sonia R. et al.: Una experiencia de articulación entre Universidad...

Una experiencia de articulación entre Universidad, Estado sobre Economía Circular en municipios de Misiones, Argentina

*Sonia Romina Niezwida
Juan Carlos Michalus
Gonzalo Gabriel Gales*



Sobre los autores

Niezwida Sonia Romina

Profesora adjunta simple en Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ingeniería, Oberá, Misiones, Argentina. Doctoranda en Ingeniería Industrial (Becaria CONICET). Laboratorio de Gestión Tecnológica y Estadística Aplicada (LGTEA). Departamento de Ingeniería Industrial.

<https://orcid.org/0009-0009-7700-6834>

sonia.niezwida@fio.unam.edu.ar *autora en correspondencia.

Michalus Juan Carlos

Profesor titular exclusivo en Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ingeniería, Oberá, Misiones, Argentina. Doctor en Ciencias Técnicas. Laboratorio de Gestión Tecnológica y Estadística Aplicada (LGTEA).

<https://orcid.org/0000-0003-4182-3380>

michalus@fio.unam.edu.ar

Gales Gonzalo Gabriel

Estudiante de Ingeniería industrial en Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ingeniería, Oberá, Misiones, Argentina. Estudiante avanzado de Ingeniería Industrial. Laboratorio de Gestión Tecnológica y Estadística Aplicada (LGTEA).

<https://orcid.org/0009-0001-9326-275X>

gonzalo.01071996.gales@gmail.com



Resumen

El convenio de cooperación suscrito entre el Estado —a través de la Subsecretaría de Economía Circular del Ministerio de Cambio Climático— y la Universidad —representada por la Facultad de Ingeniería de Oberá de la Universidad de Misiones— se orienta a generar evidencia sobre las principales limitaciones y desafíos del sistema de gestión de residuos y prácticas de Economía Circular.

Se pretende reunir información científica para contribuir a mejorar el sistema actual, mediante la identificación de problemáticas críticas, la reducción en la generación de residuos, la promoción de prácticas de reciclaje y reutilización, y la modelización del esquema operativo vigente. Estas acciones se inscriben en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y en los lineamientos de la Agenda 2030 impulsados por la conferencia de las Partes (COP21). El objetivo de este trabajo es analizar la experiencia de cooperación entre las partes involucradas (Estado-Academia) para generar evidencia sobre la gestión de residuos y las prácticas de economía circular en los municipios de Misiones.

Palabras clave: Economía Circular; Extensión Universitaria; Gestión de Residuos; Municipios.

Abstract

The cooperation agreement signed between the State — through the Undersecretary of Circular Economy of the Ministry of Climate Change— and the University —represented by the Faculty of Engineering of Oberá at the University of Misiones— is aimed at generating systematic evidence on the main limitations and challenges of the waste-management system and circular economy practices.

Its overarching purpose is to contribute to the comprehensive improvement of this system by identifying critical issues, reducing waste generation, promoting recycling and reuse practices, and modeling the current operational framework. These actions are aligned with the United Nations Sustainable Development Goals and with the territorial implementation guidelines of the 2030 Agenda promoted by the Conference of the Parties (COP21). The objective of this study is to analyze the cooperation experience between the parties involved (government and academia) in order to generate evidence on waste management and circular economy practices in the municipalities of Misiones.

Keywords: Circular Economy; University Extension; Waste Management; Municipalities.

Resumo

Acordo de cooperação firmado entre o Estado —por meio da Subsecretaria de Economia Circular do Ministério das Mudanças Climáticas— e a Universidade —representada pela Faculdade de Engenharia de Oberá da Universidade de



Niezwida Sonia R. et al.: Una experiencia de articulación entre Universidad...

Misiones— visa gerar evidências sobre as principais limitações e desafios do sistema de gestão de resíduos e das práticas de Economia Circular.

O objetivo é reunir informações científicas para ajudar a melhorar o sistema atual, identificando questões críticas, reduzindo a geração de resíduos, promovendo práticas de reciclagem e reutilização e modelando o esquema operacional atual. Essas ações estão em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas e as diretrizes da Agenda 2030 promovida pela Conferência das Partes (COP21). O objetivo deste trabalho é analisar a experiência de cooperação entre as partes envolvidas (Estado-Academia) para gerar evidências sobre gestão de resíduos e práticas de economia circular nos municípios de Misiones.

Palavras-chave: Economia Circular; Extensão Universitária; Gestão de Resíduos; Municípios.

Introducción

Misiones, provincia ubicada en el noreste argentino (NEA) posee alrededor de 1.280.960 habitantes, distribuidos en 75 municipios según el último censo 2022 (INDEC, 2025).

Desde el año 2023, la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) —a través del equipo de investigación de la Facultad de Ingeniería de Oberá (FI) y la Subsecretaría de Economía Circular (EC)— viene desarrollando un proceso sostenido de articulación cuyo objetivo es reunir información sobre Economía Circular en municipios de la provincia de Misiones, Argentina. La información sobre la gestión de residuos y las prácticas circulares en los municipios de Misiones son insumos fundamentales para la toma de decisiones públicas.

El trabajo colaborativo ya ha permitido confeccionar informes de Economía Circular para la provincia de Misiones, donde describen la situación de la gestión de residuos y el nivel de implementación de prácticas circulares en los municipios (Ilustración 1).



Ilustración 1 Presentación del informe de EC ciclo 2024, en Cámara de Representantes de Misiones. Posadas, septiembre de 2025.

En un contexto de crecientes desafíos socioambientales y de desigual acceso a recursos tecnológicos y técnicos, es fundamental profundizar los vínculos entre la Universidad, los gobiernos locales y actores clave en cada problemática (Ellen MacArthur Foundation, 2020).

La experiencia demuestra que la coproducción de conocimiento, basada en la colaboración, el diálogo y el trabajo territorial, es una estrategia para impulsar procesos de transformación hacia modelos de desarrollo más sostenibles para mejorar la calidad de vida de las personas.

Metodología

Niezwida Sonia R. et al.: Una experiencia de articulación entre Universidad...

La articulación Universidad–Estado se consolidó mediante un convenio de colaboración cuyos objetivos específicos han sido:

- Relevar datos primarios en los municipios participantes (entrevistas, encuestas, visitas técnicas, análisis de recorridos de camiones recolectores),
- Construir indicadores comunes, comparables entre años, que permiten evaluar avances, retrocesos y oportunidades en economía circular,
- Publicar la articulación y sus resultados parciales en revistas científicas y divulgar en eventos.

Durante la experiencia, se avanzó en la elaboración y ajuste del formulario de encuesta dirigido a los municipios, incorporando mejoras en su estructura inicial. A partir de un muestreo estratificado por racimos —dividiendo la provincia en zonas Norte, Centro y Sur—y definiendo una muestra de municipios representativa a encuestar. Se relevaron datos, se analizaron y se elaboraron los resultados que se presentan a continuación.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir del trabajo colaborativo entre la Subsecretaría de Economía Circular del Ministerio de Cambio Climático y la Facultad de Ingeniería de Oberá, de la Universidad Nacional de Misiones evidencian avances significativos en la consolidación de un sistema provincial de monitoreo y análisis de la gestión de residuos. En particular, las actividades permitieron fortalecer los mecanismos de recolección de datos (formulario de encuestas), mejorar la consistencia metodológica entre períodos evaluados y generar/potenciar indicadores comparables que describen la evolución de la economía circular en municipios de Misiones, Argentina.

El relevamiento permitió reunir datos sobre la gestión de residuos. Según Gales (2025) y Ministerio de Cambio Climático de Misiones (2025), entre los principales resultados se destacan:

- La generación de residuos per cápita (GPC) presenta valores entre 0,10 y 0,86 kg/hab/día, con una media de 0,54 kg/hab/día, mostrando un incremento del 35 % entre el año 2023 y el 2024.
- Se registró un total de 249.378,44 t de residuos generados por los municipios de la muestra en el año 2023, mientras que la muestra considerada en el 2024 alcanzó 235.802,84 t.
- Los municipios recuperaron 2.949,29 t de reciclables, 23.040,20 t de voluminosos y 291,70 t de orgánicos en el año 2024, con un decremento en este último de 501,3 t respecto al 2023.
- Las empresas recicladoras privadas gestionaron 6.936,7 t de materiales reciclables y 8.417,7 t de voluminosos en el año 2024.

Niezwida Sonia R. et al.: Una experiencia de articulación entre Universidad...

- La concesionaria AESA Misiones dispuso 178.292,04 t en relleno sanitario en el año 2023, mientras que en el 2024 depositó 151.263,56 t.

Con base en la información generada, ha sido posible estimar el Índice de Circularidad para la provincia, diferenciando los ciclos técnicos (reciclaje) y biológico (compostaje) (Ellen MacArthur Foundation, 2021). Los resultados entre el año 2023 (Jansat, 2024) y 2024 (Gales, 2025) a nivel municipal denotaron:

- Un incremento significativo en la recuperación municipal de reciclables (+1.873,7 toneladas).
- Una mayor participación de empresas privadas en la recuperación de voluminosos (+8.417,7 toneladas), aunque con una leve reducción en reciclables del 6,5 %.
- Disminución de la cantidad de residuos enviados a relleno sanitario (-27.028,5 toneladas).

Conclusiones

El convenio de colaboración permitió la participación estudiantil para la elaboración de los informes de EC de los ciclos 2023 y 2024, ya que en ellos se desarrollaron trabajos de PPS (Práctica Profesional Supervisada) por parte de estudiantes de Ingeniería Industrial de la FI-UNaM.

El Índice de Circularidad del 2024 indica una tendencia de mejora respecto del período anterior, especialmente relacionado a residuos del ciclo técnico (potencialmente reciclables). No obstante, la baja valorización de orgánicos y la limitada existencia de programas municipales de compostaje continúan siendo desafíos en los municipios de la provincia.

Como línea futura, el equipo de investigación planifica lanzar una página web con capacitaciones y guías en línea sobre prácticas circulares, disponibilidad de eco-puntos y otras prácticas de gestión de residuos para la comunidad en general. Ello se enmarca en un proyecto tipo PROFAE.



Referencias bibliográficas

1. Ellen MacArthur Foundation. (2020). Circulytics – Measuring circularity. <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/resources/apply/circulytics-measuring-circularity>
2. Ellen MacArthur Foundation. (2021). Glosario de economía circular. <https://emf.thirdlight.com/file/24/w2e0YaBw2YyAsdxw2JDjwygKuRN/%5BES%5D%20Circular%20Economy%20Glossary.pdf>
3. Gales, G. G. (2025). Práctica profesional supervisada. Biblioteca Regional Oberá.
4. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2025). Datos definitivos del censo nacional. https://censo.gob.ar/index.php/datos_definitivos/
5. Jansat, M. G. (2024). Práctica profesional supervisada. Biblioteca Regional Oberá.
6. Jansat, M. G., Kaczynski, M. F., Niezwida, S. R., Yasinski, S. E., & Michalus, J. C. (2024, agosto 26–30). Proceso para la selección de camiones mediante la jerarquización de alternativas. XVI Jornadas de Investigación y Desarrollo Tecnológico – 50 aniversario de la Facultad de Ingeniería, Oberá, Misiones, Argentina.
7. Ministerio de Cambio Climático de Misiones. (2025). Informe de economía circular 2025. <https://cambioclimatico.misiones.gob.ar/informe-economia-circular-misiones-2025/>
8. Niezwida, S. R., & Santacruz, F. A. (2024). Informe de gestión 2024 de economía circular – Provincia de Misiones. Subsecretaría de Economía Circular, Ministerio de Cambio Climático, Provincia de Misiones. https://cambioclimatico.misiones.gob.ar/wp-content/uploads/2025/01/Informe-2024-Economia-Circular_compressed.pdf



Re Daniel et al.: Juventud, trabajo y salud en la cosecha...

Juventud, trabajo y salud en la cosecha de yerba mate: riesgos, percepciones y experiencias

Daniel Re
Susana Aparicio



Re Daniel et al.: Juventud, trabajo y salud en la cosecha...

Sobre los autores

Re Daniel

Sociólogo, Magíster en Ciencias Sociales del Trabajo y Dr. en Ciencias Sociales
Becario posdoctoral CONICET-UNaM (2014/17) y actualmente Profesor Adjunto
Universidad Nacional de Misiones
dare@fhyics.unam.edu.ar

Aparicio Susana

Socióloga, Magister en Ciencias Sociales (FLACSO)
Diploma de altos estudios. Universidad de Córdoba (España)
Profesora consulta UBA. Docente de Posgrado
Investigadora Principal (jubilada-contratada del CONICET
aparicio@retina.ar

Resumen

La producción de yerba mate constituye el principal cultivo de la provincia de Misiones, generando un alto volumen de empleo estacional. La tarea (etapa de cosecha) se caracteriza por una fuerte presencia juvenil, en condiciones de precariedad laboral y ausencia de registros confiables sobre su situación (Re, 2017). Este artículo analiza los efectos del trabajo en la yerba mate sobre la salud de adolescentes y jóvenes (16-24 años), a partir de un estudio de evaluación rápida con entrevistas, observación participante y grupos focales en distintas zonas de la provincia realizados en forma conjunta por la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), la Universidad de Buenos Aires (UBA) y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con el apoyo financiero de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el año 2019³. Los hallazgos muestran que las y los jóvenes enfrentan riesgos físicos (cargas de hasta 60 kg, cortes, insolaciones, picaduras, caídas), ambientales (exposición prolongada al sol y la humedad) y viales (traslados inseguros en camiones). Estos riesgos se ven agravados por la falta de registración laboral (y no se encuentran protegidos por alguna ART), la escasa cobertura sanitaria y la incompatibilidad entre tarea y escolaridad. Al mismo tiempo, los jóvenes valoran el trabajo como un rito de pasaje y una demostración de vigor, lo que dificulta la construcción de medidas preventivas (Re, 2015). Se concluye sobre la necesidad de políticas integrales que incluyan prevención en salud, protección social y estrategias educativas adaptadas a las trayectorias de la juventud rural.

Palabras claves: Juventud; trabajo; salud; percepciones; experiencias.

Abstract

Yerba mate production is the primary agricultural activity in the province of Misiones, generating a high volume of seasonal employment. The *tarefa* (harvesting stage) is characterized by a significant youth presence, marked by precarious working conditions and a lack of reliable records regarding their situation (Re, 2017). This article analyzes the health impacts of yerba mate work on adolescents and young adults (aged 16–24). It draws on a 2019 rapid assessment study—conducted jointly by the National University of Misiones (UNaM), the University of Buenos Aires (UBA), and the National Scientific and Technical Research Council (CONICET), with financial support from the International Labour Organization (ILO)—that utilized interviews, participant observation, and focus groups across various areas of the province. The findings reveal that young people face physical risks (carrying loads of up to 60 kg, cuts, heatstroke, insect bites, and falls), environmental risks (prolonged exposure to sun and humidity), and transport-related risks (unsafe travel in trucks). These risks are compounded by a lack of formal employment registration (leaving them without

³ Equipo de trabajo: Susana Aparicio, Daniel Re, María Luz Roa y Javier Gortari.

workplace accident insurance coverage), limited healthcare access, and the incompatibility between harvesting work and schooling. At the same time, young people value this work as a rite of passage and a demonstration of physical vigor, which complicates the development of preventive measures (Re, 2015). The study concludes by highlighting the need for comprehensive policies that incorporate health prevention, social protection, and educational strategies tailored to the life paths of rural youth.

Keywords: Youth; work; health; perceptions; experiences.

Resumo

A produção de erva-mate é a principal atividade agrícola da província de Misiones, gerando um grande volume de empregos sazonais. A *tarefa* (etapa da colheita) caracteriza-se por uma presença significativa de jovens, marcada por condições de trabalho precárias e pela ausência de registros confiáveis sobre a situação deles (Re, 2017). Este artigo analisa os impactos do trabalho na colheita de erva-mate sobre a saúde de adolescentes e jovens adultos (de 16 a 24 anos). O estudo baseia-se em uma avaliação rápida realizada em 2019 — em parceria entre a Universidade Nacional de Misiones (UNaM), a Universidade de Buenos Aires (UBA) e o Conselho Nacional de Pesquisas Científicas e Técnicas (CONICET), com apoio financeiro da Organização Internacional do Trabalho (OIT) — que utilizou entrevistas, observação participante e grupos focais em diversas áreas da província. Os resultados revelam que os jovens enfrentam riscos físicos (transporte de cargas de até 60 kg, cortes, insolação, picadas de insetos e quedas), riscos ambientais (exposição prolongada ao sol e à umidade) e riscos relacionados ao transporte (deslocamento inseguro em caminhões). Tais riscos são agravados pela falta de registro formal de emprego (o que os deixa sem cobertura de seguro contra acidentes de trabalho), pelo acesso limitado à saúde e pela incompatibilidade entre o trabalho na colheita e a escolarização. Ao mesmo tempo, os jovens valorizam esse trabalho como um rito de passagem e uma demonstração de vigor físico, o que dificulta o desenvolvimento de medidas preventivas (Re, 2015). O estudo conclui destacando a necessidade de políticas abrangentes que incorporem a prevenção em saúde, a proteção social e estratégias educacionais adequadas às trajetórias de vida dos jovens rurais.

Palavras-chave: Juventude; trabalho; saúde; percepções; experiências.

Introducción

La agricultura es uno de los sectores de mayor riesgo para la salud de los trabajadores (SRT 2016-2017), especialmente por realizarse en ámbitos no controlados expuesta a las inclemencias climáticas y medio ambientales. En Argentina, la yerba mate ocupa un lugar central en la provincia de Misiones, donde el 90% de la producción nacional se concentra y constituye un eje económico, cultural y social de primer orden (Rau, 2016; Rodríguez, 2020). La cosecha (tarefa) demanda contingentes de trabajadores estacionales, con alta participación juvenil. Sin embargo, los registros estadísticos son escasos y las condiciones de salud y seguridad de este grupo permanecen invisibilizadas.

Este artículo busca presentar algunos de los efectos del trabajo juvenil en la tarefa sobre la salud, considerando tanto los riesgos objetivos como las percepciones y valoraciones que los jóvenes construyen en torno a su labor. El análisis se basa en un estudio de *evaluación rápida* desarrollado en distintas localidades de Misiones, con entrevistas y grupos focales⁴.

Para su realización se aplicó un enfoque de *evaluación rápida*, adecuado para identificar factores de riesgo y situaciones de vulnerabilidad sin pretender representatividad estadística pero profundizando en poner luz sobre aquellos aspectos naturalizados sobre los riesgos del trabajo. Se realizaron: Entrevistas a jóvenes (16-24 años), productores (6 casos), contratistas (3), técnicos (4) y sindicalistas (6). Cinco grupos focales en las localidades de Apóstoles, Montecarlo y Andresito, que abarcan zonas de campo, monte y norte de la provincia con un total de 36 jóvenes consultados, 27 varones y 9 mujeres. Análisis de fuentes secundarias (estadísticas, prensa, normativa) y observación participante. Este abordaje permitió reconstruir trayectorias laborales juveniles, percepciones de salud y enfermedad, y experiencias concretas de riesgos y accidentes.

Desarrollo

La tarefa implica exigencias físicas intensas: levantamiento de raídos de 50 a 60 kilos, exposición a temperaturas extremas, cortes, picaduras de insectos y riesgos de caídas. A esto se suma la precariedad estructural del empleo agrario: alta informalidad, escasa cobertura de seguridad social y debilidad en la prevención de accidentes. Estudios previos señalan una masculinización de la tarea (más del 80% de los trabajadores) y una incorporación temprana de jóvenes, muchas veces desde los 13-14 años, bajo la figura de ayuda familiar.

En diferentes publicaciones, Re (2015 y 2017) caracteriza el trabajo infantil y juvenil de la yerba mate bajo la figura del *guayno*. Este particular actor social, no

⁴ Evaluación rápida acerca de la seguridad y la salud en el trabajo de los adolescentes y jóvenes trabajadores en el cultivo de la yerba mate-provincia de Misiones (OIT-2019). Desarrollado entre enero y julio de 2019, el estudio tenía como objetivo comprender la situación laboral de adolescentes y jóvenes de entre 16 y 24 años en el cultivo de la yerba mate. Se centró en identificar los peligros y riesgos a los que se enfrentan, así como en analizar los conocimientos y percepciones de los propios trabajadores y sus empleadores sobre la seguridad y la salud laboral (OIT-UNaM-UBA-CONICET).



Re Daniel et al.: Juventud, trabajo y salud en la cosecha...

reconocido dentro del proceso de producción, refiere a un niño y/o joven que trabaja de forma subordinada a la figura de un adulto, por lo general alguien de la familia. Este vocablo a la hora de referirse a ellos, alude al lugar de *acompañante* y subordinado que tienen dentro del proceso de trabajo. Relación que se mantiene hasta que, en determinado momento, y de forma consensuada con el adulto, comienza a trabajar por su cuenta, presentando en algunos casos un *ritual de pasaje* (Re, 2015).

El marco normativo argentino protege el trabajo adolescente entre 16 y 18 años, siempre que no interfiera con la educación y se garantice su registración. Sin embargo, en la práctica, la mayoría de los jóvenes entrevistados se desempeñaban en condiciones informales, sin cobertura de obra social ni aportes previsionales.

Sobre este tema, diversos autores (Rau, 2016; Re, 2017; Gortari, 2019) señalan que el escenario productivo se caracteriza por la precariedad laboral y altas tasas de trabajo no registrado.

Al analizar la relación entre trabajo y salud en contextos rurales, resulta imprescindible considerar una dimensión planteada por la medicina social. En su estudio, Boltanski (1975) muestra cómo las normas sociales condicionan la manera en que los sujetos perciben y expresan sus sensaciones corporales y de enfermedad. Según el autor, la capacidad para identificar y comunicar malestares no se distribuye de forma homogénea, sino que está atravesada por las diferencias de clase. A medida que se asciende en la escala social, aumenta el nivel educativo y se reduce el peso del trabajo manual en favor del intelectual, también se transforman las reglas que orientan el vínculo con el propio cuerpo. En este marco, la atención otorgada a los síntomas, los umbrales para definir lo normal o lo patológico y la decisión de expresarlo dependen en gran parte de la resistencia física disponible. En línea con esta perspectiva, Aparicio et al. (1993) sostienen que las condiciones precarias de vida y de trabajo inciden directamente en cómo se perciben la salud y la enfermedad. Así, la combinación de bajos ingresos, mala alimentación y labores intensas desplaza la frontera entre lo saludable y lo enfermizo: en el ámbito rural, convivir con molestias físicas se vuelve habitual y solo se considera enferma a la persona que ya no puede trabajar.

Sobre este tema, la tarea juvenil condensa una paradoja: se la valora como rito de pasaje y signo de fortaleza, pero expone a los jóvenes a riesgos severos y a un desgaste corporal precoz. La naturalización del dolor y la enfermedad dificulta la instalación de prácticas preventivas. Al mismo tiempo, la precariedad laboral y la falta de registros invisibilizan a este sector en las políticas públicas. El impacto sobre la trayectoria vital es significativo: abandono escolar, deterioro físico temprano, ausencia de cobertura social (Aparicio, 2009). Esta combinación sitúa a los jóvenes en un lugar de vulnerabilidad estructural, donde la salud se ve comprometida por la articulación entre condiciones laborales, representaciones culturales y desigualdades sociales.



En cuanto a las trayectorias laborales, quedo demostrado que los jóvenes ingresan a la tarea generalmente por transmisión familiar: padres o hermanos los inician en el corte y traslado de la hoja. Muchos comienzan entre los 13 y 16 años (incluso antes), primero como “ayudantes” en duplas y luego de forma independiente.

Dentro de los principales riesgos para la salud, podemos señalar las sobrecarga física, raídos de hasta 60 kg, asociados a dolores de cintura, hernias y lesiones en la columna. También podemos identificar cortes y accidentes con el uso de tijeras y serruchos sin protección; caídas de raídos durante la carga en camiones. Otros factores son los riesgos ambientales, como insolaciones, “mojadura” constante por lluvias y el rocío, picaduras de insectos, contacto con ofidios. Otra dimensión tiene que ver con los accidentes viales, frecuentes en el traslado de cuadrillas en camiones sin condiciones de seguridad.

La investigación a través de entrevistas personales hechas por los propios investigadores y la expresión a través de un dibujo colectivo de un grupo de jóvenes que discuten sobre el tema puso en evidencia riesgos del trabajo que no afloran en entrevistas por esta naturalizados. También el trabajo grupal y su materialización en un dibujo facilitan la toma de conciencia sobre los riesgos y la valorización de medidas preventivas.

Conclusiones

La cosecha de yerba mate representa un espacio de inserción temprana para los jóvenes, marcado por riesgos físicos, ambientales y sociales que afectan directamente su salud y bienestar. La naturalización del dolor y de la enfermedad en el mundo rural dificulta la prevención y retrasa la búsqueda de atención médica, reforzando patrones culturales que invisibilizan la problemática. Asimismo, el trabajo intenso incide en el abandono escolar y limita posibilidades de movilidad social de las juventudes, perpetuando condiciones de precariedad. La ausencia de registración laboral y de cobertura social agrava aún más esta vulnerabilidad.

Un elemento interesante que permitió relevar el estudio, tiene que ver con las percepciones juveniles sobre la salud y la enfermedad. Para la mayoría, estar enfermo equivale a no poder trabajar. El dolor o el cansancio son naturalizados como parte de la tarea. La prevención aparece débilmente instalada: pocos usan elementos de protección y las picaduras, insolaciones o resfríos se aceptan como “cosas del campo”. En el discurso juvenil, el humor y la competencia física funcionan como estrategias para enfrentar el riesgo.

La educación y el trabajo no parecen ser actividades complementarias. El cansancio físico y los campamentos en los yerbales dificultan la continuidad escolar. Muchos jóvenes abandonan la secundaria porque “vuelven fundidos” del trabajo. La tarea y la educación aparecen como trayectorias incompatibles, reproduciendo el círculo de precariedad laboral y exclusión social.



Re Daniel et al.: Juventud, trabajo y salud en la cosecha...

En cuanto a la cobertura sanitaria y la protección social, sólo una minoría de jóvenes está registrada laboralmente. La mayoría depende de salas barriales u hospitales públicos en caso de accidentes, sin compensación por días de inactividad. Los subsidios interzafra alcanzan sólo a trabajadores registrados, excluyendo a gran parte de los jóvenes.

Las conclusiones refuerzan la necesidad de políticas integrales que consideren a la juventud rural como actor clave en el diseño de medidas de cuidado y prevención, y reconocen la importancia de que la universidad continúe promoviendo investigaciones y acciones que aporten al debate público y a la transformación de las condiciones de vida en la región.



Bibliografía

1. Aparicio, S., et al. (1993). *Condiciones de vida y salud en el medio rural*. Buenos Aires.
2. Aparicio, S.; Re, D. y Vázquez Laba, V. (2009). *Familias campesinas y asalariados rurales en la provincia de Misiones. Manuscrito no publicado, Seminario Regional NEA sobre Trabajo Infantil y Educación*, Contribución al Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social-Conaeti en Resistencia, Argentina.
3. Boltanski, L. (1975). *Los usos sociales del cuerpo*. París: Mouton.
4. Gortari, J. (2019). Situación económica y social del sector yerbatero. *Realidad Económica*.
5. OIT (2016). *Seguridad y salud en la agricultura*.
6. Rau, V. (2016). El trabajo asalariado agropecuario en la región yerbatera argentina. Imágenes de situación datos cuantitativos. *Mundo Agrario*, N° 36.
7. Re, D.; Roa, M. y Gortari, J. (2017). *Tareferos. Vida y trabajo en los yerbales*. Posadas: Editorial Universitaria UNaM.
8. Re, D. (2015). La "ayuda" infantil en la tarea de yerba mate. Cultura, mercado y legislación. *Revista Conflicto Social*, UBA-IIIGG. Argentina; vol. 8 (pp. 1-22).
9. Re, D. y Jaramillo, V. (2015). Nuevos paradigmas legales: el caso de los trabajadores rurales y las trabajadoras domésticas. *Revista Realidad Económica*, (IADE). Bs. As. N°292.
10. Rodríguez, L. (2020). La Agroindustria yerbatera Argentina: Agro, conflictos y políticas públicas en los márgenes. Misiones (1953- 2013). *Revista Historia: Debates e Tendencias*, vol. 20 (pp. 48-67) Universidade do Passo Fundo.
11. Superintendencia de Riesgos del Trabajo (2016, 2017). *Informes y boletines estadísticos*.



Romero Arnaldo G. et al.: Detección Temprana del Cáncer de Mama...

Detección temprana del Cáncer de Mama en el ámbito laboral

Un Modelo de Intervención desde la Extensión Universitaria

*Arnaldo Gualfredo Romero
Nadia Vanesa Lunge*



Sobre los autores

Romero Arnaldo Gualfredo

Licenciado en enfermería, docente universitario, Escuela de enfermería, Facultad de ciencias exactas químicas y naturales; Maestrando en la Maestría en administración y estrategia de Negocios, UNaM.
arnaldo.romero@unam.edu.ar

Lunge Nadia Vanesa

Licenciada en Enfermería, Docente Universitaria, Escuela de Enfermería, Facultad de ciencias exactas químicas y naturales, UNaM; Esp. En metodología en investigación científica; Universidad Nacional de Lanús. Maestranda en la Maestría en Metodología en investigación científica, UNLA.
nadia.lunge@gmail.com



Resumen

El presente artículo presenta la experiencia de un proyecto de extensión orientado a mujeres del personal administrativo de una empresa de logística, radicada en la ciudad de Posadas, Misiones. El objetivo era brindar información actualizada y confiable sobre el cáncer de mama, promover hábitos saludables y facilitar la detección temprana. El taller se estructuró en tres módulos; conocimiento básico sobre la enfermedad, detección temprana y hábitos de vida saludables. Para el logro de los objetivos elegimos una metodología participativa que combina exposiciones teóricas, demostraciones prácticas y actividades grupales, con un énfasis en el autoexamen como herramienta de autocuidado.

Luego de la realización del taller se aplicó una encuesta mediante Formulario Google, en el cual se evidenció que el 80 % de las mujeres tuvieron un incremento en sus conocimientos sobre el tema. Esta iniciativa se alinea con las recomendaciones de diferentes organismos de salud y busca la concientización sobre la salud mamaria.

Palabras claves: Cáncer de Mama; Detección Temprana; Extensión Universitaria.

Abstract

This article presents the experience of an outreach project aimed at female administrative staff at a logistics company based in the city of Posadas, Misiones. The objective was to provide up-to-date, reliable information on breast cancer, promote healthy habits, and facilitate early detection. The workshop was structured into three modules: basic knowledge about the disease, early detection, and healthy lifestyle habits. To achieve these objectives, a participatory methodology was selected, combining theoretical presentations, practical demonstrations, and group activities, with an emphasis on self-examination as a self-care tool.

Following the workshop, a survey was conducted via Google Forms, revealing that 80% of the women had increased their knowledge of the subject. This initiative aligns with recommendations from various health organizations and seeks to raise awareness regarding breast health.

Keywords: Breast Cancer; Early Detection; University Outreach.

Resumo

Este artigo apresenta a experiência de um projeto de extensão voltado para funcionárias da área administrativa de uma empresa de logística sediada na cidade de Posadas, Misiones. O objetivo foi fornecer informações atualizadas e confiáveis sobre o câncer de mama, promover hábitos saudáveis e facilitar a detecção precoce. A oficina foi estruturada em três módulos: conhecimentos básicos sobre a doença, detecção precoce e hábitos de vida saudáveis. Para alcançar esses objetivos, optou-se por uma metodologia participativa, combinando apresentações teóricas, demonstrações práticas e atividades em grupo, com ênfase no autoexame como ferramenta de autocuidado.



Romero Arnaldo G. et al.: Detección Temprana del Cáncer de Mama...

Após a oficina, foi realizada uma pesquisa via Google Forms, revelando que 80% das mulheres ampliaram seus conhecimentos sobre o tema. Essa iniciativa está alinhada às recomendações de diversas organizações de saúde e busca conscientizar sobre a saúde das mamas.

Palavras-chave: Câncer de Mama; Detecção Precoce; Extensão Universitária.

Introducción

La propuesta del proyecto extensión se basa en dar respuesta la necesidad manifestada por el personal femenino de una empresa de contar con información actualizada y confiable sobre el cáncer de mama. A pesar de los avances en la detección temprana y el tratamiento de esta enfermedad, persisten mitos y temores que dificultan la búsqueda de atención médica oportuna.

Las mujeres trabajadoras enfrentan múltiples desafíos en su día a día y la salud suele ser una de las últimas prioridades. Reconociendo esta realidad, este proyecto se propuso abordar la necesidad de información sobre el cáncer de mama, una enfermedad que afecta a millones de mujeres en todo el mundo. Al brindarles a las empleadas los conocimientos y recursos necesarios, buscamos empoderadas para tomar el control de su salud y mejorar su calidad de vida.

El cáncer de mama no solo es una amenaza para la salud física, sino que también tiene un impacto significativo en la calidad de vida de las mujeres. Según la OMS, millones de mujeres en todo el mundo se enfrentan a esta enfermedad cada año. En la Argentina alrededor de 5.000 mujeres por año pierden la batalla, en Misiones se según el Instituto Misionero del Cáncer se detectan entre 15 y 20 mujeres por mes.

El autoexamen regular es una herramienta fundamental del autocuidado que permite a cada mujer familiarizarse con su cuerpo y detectar cualquier cambio inusual. Si bien existen factores de riesgo que no podemos controlar, adoptar hábitos saludables y realizar el autoexamen de manera periódica son acciones que están en nuestras manos para prevenir y detectar tempranamente esta enfermedad.



Ilustración 1

Este taller se alinea con las recomendaciones de las principales organizaciones de salud a nivel mundial, como la Organización Mundial de la Salud y la Sociedad Americana del Cáncer. Al complementar los programas de prevención y detección



temprana ya existentes, buscamos fortalecer la red de apoyo para las mujeres y contribuir a una mayor concientización sobre la importancia de la salud mamaria.

Desarrollo

El taller traslada conocimientos de salud pública y educación para la salud al ámbito laboral, creando un modelo de intervención que puede replicarse en otras empresas y contextos regionales. En este sentido la experiencia funcionó como escenario de aprendizaje para docentes y estudiantes de la universidad que participaron en la planificación, implementación y evaluación, fortaleciendo capacidades en extensión universitaria y salud pública.

Cabe destacar que esta iniciativa surge desde el área de Extensión Universitaria de la Escuela de Enfermería en Posadas, Misiones, cuyo objetivo central es vincular el conocimiento académico con la necesidad real y explícita de la comunidad y asu vez fortaleciendo el rol de Enfermería en la salud comunitaria a través de la prevención, uno de los pilares fundamentales del ejercicio de la profesión. Específicamente, responde a la necesidad manifestada por el personal femenino de una empresa de logística de obtener información actualizada y confiable sobre el cáncer de mama.

La justificación del proyecto radica en la alta incidencia de la enfermedad (alrededor de 5.000 muertes anuales en Argentina) y en la persistencia de mitos y temores que obstaculizan la detección temprana y la búsqueda de atención médica oportuna. Se reconoce que, para las mujeres trabajadoras, la salud a menudo es una prioridad secundaria. Por ello, la intervención se alinea con las recomendaciones de organismos como la OMS y busca desmitificar creencias erróneas y promover el acceso a la prevención desde el ámbito laboral. Esta intervención funciona como un modelo que puede replicarse en otros contextos regionales. Para la universidad, la experiencia fortaleció las capacidades de docentes y estudiantes en salud pública y extensión universitaria.

El desarrollo del taller se organiza en módulos didácticos y fases metodológicas que facilitan la interacción, la reflexión y la transferencia de conocimientos a la vida cotidiana de las participantes.



Ilustración 2

Es importante resaltar que esta actividad de extensión ha reconocido la necesidad de desmitificar creencias erróneas sobre el cáncer de mama para favorecer búsquedas de atención médica. Por otra parte, promover el acceso a salud y a hábitos de prevención desde el ámbito laboral facilita que las mujeres tengan acceso a la información. Se ha desarrollado 3 módulos que se organizaron de la siguiente manera; *Módulo 1: Conociendo el cáncer de mama*: Este módulo aborda una definición clara y comprensión de los tipos de cáncer de mama y su evolución. Se exponen factores de riesgo modificables (obesidad, sedentarismo, consumo de alcohol, tabaquismo, alimentación desequilibrada) y factores no modificables (edad, historia familiar, mutaciones genéticas, densidad mamaria). Se trabajan signos y síntomas característicos (bultos, cambios en la piel, secreción del pezón) y se desmontan mitos habituales sobre la enfermedad. Una actividad de test de conocimientos previos permite a las participantes situar su nivel de comprensión y detectar vacíos conceptuales para orientar la enseñanza. El enfoque busca promover una comprensión basada en evidencia y en la realidad de las condiciones de vida de las mujeres trabajadoras. *Módulo 2: Detección temprana: tu mejor aliada*: La detección temprana es un pilar fundamental para mejorar la supervivencia. Este módulo explica la relevancia de las estrategias de detección, con énfasis en el autoexamen de las mamas y la mamografía de screening. Se describen las condiciones para realizar el autoexamen (cuándo, cómo y con qué frecuencia) y se ofrece una demostración práctica, utilizando recursos didácticos como modelos anatómicos o videos. También se aborda la importancia de las mamografías de cribado, su frecuencia recomendada y cómo acceder a ellas dentro del sistema de salud. Se propone un taller práctico en el que las participantes ejercitan el autoexamen con retroalimentación guiada, reforzando la capacidad de reconocer cambios y buscar atención médica oportuna ante señales anómalas. Y por último el *Módulo 3: Adoptando hábitos saludables*: Este módulo enfatiza la prevención a través de hábitos de vida. Se destacan una alimentación equilibrada, la importancia de la actividad física regular y la gestión del

estrés como componentes que pueden influir en el riesgo global de cáncer y en la calidad de vida. Se promueven prácticas sencillas y sostenibles que pueden integrarse en la rutina laboral y personal, favoreciendo un enfoque integral de la salud.

Para llevar a cabo se ha propuesto una secuencia didáctica en fases:

- Fase Inicial: bienvenida, presentación del equipo y objetivos, y establecimiento de un entorno de confianza y participación.
- Fase de Desarrollo: transmisión de conocimientos a través de exposiciones, videos y ejemplos prácticos, con interacción y resolución de dudas.
- Fase de Aplicación: taller práctico en grupos pequeños, con guía para la realización del autoexamen y retroalimentación personalizada.
- Fase Final: cierre con resumen de puntos clave, entrega de material didáctico y recopilación de retroalimentación mediante una encuesta.

La logística requirió de un espacio amplio, recursos audiovisuales y materiales didácticos (folletos, infografías, videos). La evaluación fue formativa, basada en la participación, la resolución de dudas y la observación durante las actividades prácticas.

Resultados y Productos

El resultado principal del proyecto fue altamente positivo: una encuesta aplicada al finalizar el taller evidenció que el 80 % de las mujeres tuvieron un incremento en sus conocimientos sobre el cáncer de mama. Entre los aspectos a destacar del proyecto las participantes han resaltado la entrega de material didáctico y la validación de un modelo de intervención y evaluación formativa en el ámbito laboral.



Ilustración 3



Conclusiones

Este proyecto de Extensión Universitaria, concebido para abordar la desinformación y los mitos persistentes sobre el cáncer de mama entre las mujeres trabajadoras, logró un impacto significativo al transformar el entorno laboral en un espacio de acceso directo a información confiable y empoderamiento en el autocuidado. Al reconocer que la salud suele ser una prioridad secundaria para este grupo, la intervención se centró en desmitificar creencias erróneas y fortalecer las prácticas preventivas. Los resultados fueron altamente positivos y se verificaron mediante indicadores directos: la encuesta de cierre evidenció que el 80% de las mujeres participantes experimentaron un incremento significativo en sus conocimientos sobre la enfermedad, sus factores de riesgo y las estrategias de detección temprana. El éxito también se constató a través de la observación formativa en la Fase de Aplicación, donde se verificó la transferencia de habilidades prácticas como la realización correcta del autoexamen mamario, alineando la verificación de resultados con los objetivos propuestos.

La culminación de esta actividad no solo logró la concientización inmediata, sino que abre importantes proyecciones. Se espera que la publicación del artículo consolide el reconocimiento académico del proyecto, validando un modelo de intervención en salud laboral que ha demostrado ser eficaz. Esta validación sienta las bases para la replicabilidad regional del modelo en otros sectores productivos, llevando el conocimiento universitario a nuevas comunidades. Asimismo, la experiencia fortaleció las capacidades de docentes y estudiantes en extensión y salud pública, proyectando la apertura de una línea de acción continua que vincule la universidad con las necesidades sanitarias de la comunidad.