



Prácticas en red: radios, escuela y universidad. Una experiencia de fortalecimiento a la extensión universitaria

LIC. MARIANA LOMBARDINI
MGTER. LELIA SCHEWE



Esta obra está bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Sobre las autoras

LOMBARDINI, MARIANA

Licenciada en Comunicación Social. Docente del Departamento de Comunicación Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: marianalombardini@gmail.com.

SCHEWE, LELIA

Magister en Ciencias Sociales. Docente del Departamento de Educación Especial de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: lelia.schewe@gmail.com.

RESUMEN

Se pretende compartir una experiencia de trabajo vinculada al Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE), correspondiente a la convocatoria 2016-2017, de la Secretaría General de Extensión de la Universidad Nacional de Misiones y el trabajo articulado entre Universidad y Radios Escolares de la provincia. Partimos mencionando que en el año 2010 se suceden un conjunto de actividades de intercambio entre un grupo de docentes primarios y secundarios vinculados a radios escolares comunitarias de la provincia, con docentes de las carreras de Comunicación Social y Educación Especial de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. El vínculo fue potenciándose y creciendo al igual que el colectivo de actores que en 2011 resuelve organizarse en Red y denominarse Red de Radios Escolares Comunitarias de Misiones (RERECOM). Por medio de un proyecto de extensión en el año 2014 se formaliza la participación de estudiantes y docentes universitarios en la Red. En 2016 el grupo universitario accede a un PROFAE que le permite contar con ciertos recursos económicos para desarrollar más actividades. Para este artículo haremos referencia a la experiencia llevada a cabo en ese año en que se ganó la convocatoria.

SUMMARY

This article intends to share the experience linked with the Program of Strengthening of Extension Activities, which corresponds to the 2016-2017 call, from the General Department of University Extension from the National University of Misiones. We start by mentioning the 2010 exchange activities that were performed among a group of teachers and students from primary and secondary schools, who were bound together with community radios from the province, and also with teachers from the Social Communication and Special Needs Education careers from the Faculty of Humanity and Social Science. The bond among the participants strengthened and increased; similarly, in 2011 a group of participants decides to get together and create the Net of Community School Radios in Misiones. Through a project of university extension, the involvement of students and teachers in the Net was formalized in 2014. In 2016, a university group got access to the Program of Strengthening of Extension Activities and gets a financial aid to develop further activities. In this article, we will refer to the activities related to the experience which took us to win the call.

RESUMO

Preende-se compartilhar uma experiência de trabalho vinculado ao Programa de Fortalecimento de Atividades de Extensão (PROFAE), correspondente à convocatória 2016-2017, da Secretaria Geral de Extensão da Universidade Nacional de Missões. O projeto originou-se no ano 2010, a partir de atividades de intercâmbio entre um grupo de docentes, vinculados a rádios comunitárias e escolares da Província, com docentes da Faculdade de Humanidades e Ciências Sociais. Nesta oportunidade a convocatória do Programa, habilitou um processo formal de acompanhamento, assessoramento, e capacitação ao respeito à planificação, o trabalho e desenvolvimento de projetos de um coletivo social que, a partir do ano 2011, se denominou "Rede de Rádios Escolares Comunitárias de Missões" (RERECOM). Através de um projeto de extensão no ano 2014 formalizara a participação de estudantes e docentes universitários na red. No ano 2016 o grupo universitário accede ao PROFAE que permite-lhe contar com recursos econômicos para desenvolver mais atividades. Para este artigo faremos referência à experiência, levada a cabo nesse ano, que se ganhou a convocatória.

Palabras clave: Universidad- Radios- Redes- Extensión.



Nuestros primeros pasos

Actualmente, en la provincia de Misiones existen una diversidad de experiencias vinculadas a radios escolares funcionando en diferentes instituciones educativas: radio pasillo, radio en los recreos, talleres, radios con salida a la comunidad, programas en radios locales.

Desde el año 2011, integrantes de varias de esas experiencias conformaron la Red de Radios Escolares Comunitarias de Misiones (RERECOM), como un espacio de trabajo propuesto para generar producciones radiofónicas, audiovisuales y experiencias educativas participativas.

El primer encuentro provincial de radios escolares tuvo lugar en el mes de octubre del 2012. Se identificaron allí una serie de problemáticas comunes, como la falta de capacitación de los docentes y estudiantes, el desconocimiento del uso de las TICs para el trabajo en el aula y en las radios, la falta de recursos económicos para solventar gastos de mantenimiento de equipos, y la inexistencia de horas especiales para los docentes a cargo de los proyectos. A partir de esa experiencia, se propuso que los intercambios también incluyeran la intervención, por parte del colectivo en plena conformación, en espacios vinculados a la implementación de políticas públicas.

Con recursos autogestionados por las comunidades educativas, se realizan desde el 2011 reuniones mensuales y un encuentro provincial anual. Durante estos años, fueron sedes de los encuentros provinciales las localidades de San Ignacio, Posadas, El Soberbio, San Pedro, Dos de Mayo, San Vicente y Apóstoles.

Entendimos, desde un primer momento, que el trabajo de docentes y estudiantes de la Universidad pública en el espacio de la Red, podía constituirse en un aporte, no solamente desde la formación que ofrece, sino

también como espacio político de creación de alternativas educativas. Por ello, como formadores y estudiantes en el campo de la Comunicación y la Educación, destacamos que la experiencia radial posibilita un proceso creativo por medio del cual los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje que los estimulan a la investigación, la expresión y el intercambio entre pares, con los docentes y la comunidad. Se reconoce a la comunicación como Derecho Humano fundamental y a las radios como espacios de construcción de ciudadanía, incluyendo actividades que requieran la participación activa de todas y todos los estudiantes, con estrategias de apoyo tendientes a crear formas de cultura inclusiva dentro de las radios, para que los estudiantes accedan a la producción, creación y disfrute del trabajo radial ejerciendo y promoviendo sus derechos de niñas, niños y adolescentes.

Hacer juntos

El objetivo general del proyecto “Prácticas en red: radios, escuela y universidad” (2016) consistió en asesorar, capacitar y acompañar en la planificación, el trabajo y desarrollo de nuevos proyectos de la Red de Radios Escolares Comunitarias de Misiones RERECOM. Para lograrlo, nos propusimos, promover espacios de capacitación a través de talleres, seminarios para docentes y estudiantes sobre el desarrollo de medios escolares; acompañar los procesos de gestión brindando asesoramiento a proyectos y propuestas de medios escolares en las escuelas que integran la Red; impulsar espacios de trabajo y encuentros participativos que favorezcan el trabajo cooperativo e integrador de la RERECOM; participar en la planificación, organización y gestión de cada “Encuentro Provincial de Radios Escolares” y colaborar en la difusión y visibilización de las acciones que la RERECOM desarrolla.

La concreción de los objetivos fue entendida, desde el principio del trabajo con la

Red, como una responsabilidad compartida que dependía de la participación de quienes integran las instituciones educativas y sus comunidades.

Sobre quienes se sumaron a la propuesta

Los destinatarios fueron principalmente los docentes y estudiantes de instituciones educativas que desarrollaban proyectos de comunicación y formaban parte de la RERECOM. Fueron quienes demandaron capacitación y asesoramiento para sus proyectos institucionales comunicativos.

Otros destinatarios fueron los docentes y estudiantes que se acercaron a participar de las capacitaciones, charlas y seminarios que se generaron con la inquietud de reflexionar sobre los medios en las escuelas y la relación entre comunicación y educación.

Además, fueron destinatarios diferentes organismos públicos como el Ministerio de Educación, la ENACOM (Ente Nacional de Comunicaciones) Delegación Misiones, el IAAVIM (Instituto de Artes Audiovisuales de Misiones), representantes de la Cámara de Diputados, y los estudiantes de las carreras Licenciatura en Comunicación Social y Profesorado en Educación Especial.

Marcelino García (1992, p.8) entiende al Periodismo Escolar –y aquí extendemos el sentido a las radios escolares- como práctica definida por la interacción horizontal, la participación activa de los sujetos educativos; como un espacio de comunicación social que permite construcciones de sentido en comunidad, transmisión de saberes y generación de experiencias educativas en estrecha vinculación con la vida cotidiana.

Los docentes participantes de la red reconocen que poseen limitaciones para abordar temas vinculados a medios y comunicación

en las escuelas. Y los estudiantes, que se muestran entusiastas frente a la incorporación de las nuevas tecnologías en sus procesos de aprendizaje, afirman que no logran articular el trabajo con sus docentes. Por ello, es permanente el interés que manifiestan respecto a la capacitación, asesoramiento y acompañamiento que pueda brindarle la universidad. Muchos han encarado el desarrollo de proyectos autogestionados de radios en sus escuelas pero con saberes limitados respecto a qué hacer y como planificar su trabajo con las radios.

El proyecto de extensión que en este artículo referenciamos, habilitó espacios de encuentro para el análisis y la reflexión en torno a la comunicación y la educación en Misiones. Por medio de talleres y reuniones periódicas se buscó conformar grupos de estudio, que releven los trabajos que se realizaban en las escuelas sobre educación y medios. Además, se avanzó en el diseño de un mapa de medios escolares en la provincia.

El interés de las escuelas participantes en recibir asesoramiento y acompañamiento de parte de nuestro equipo de trabajo, posibilitó que los docentes accedan a instancias de capacitación, espacios de reflexión y análisis de sus experiencias por medio de talleres y seminarios.

La planificación participativa y la co-gestión como propuesta metodológica de trabajo

Atendiendo a la necesidad que tenían los integrantes de la RERECOM de poder articular con diversas instituciones, propusimos implementar la misma metodología que conocimos y experimentamos con el Nodo Misiones del programa Polos Audiovisuales Tecnológicos, programa que fue coordinado

en la Región NEA por la Universidad Nacional de Misiones, y que tomó como guía de trabajo la metodología de PPGA, (Planificación Participativa de Gestión Asociada). La experiencia del Nodo, nos permitió comprobar cómo se potencia el trabajo entre diversas organizaciones públicas, estatales y de la sociedad civil que deciden trabajar en conjunto, colectivamente.

Desde PPGA se concibe a las *Redes* como una relación que desarrolla la práctica de la intersectorialidad e integralidad. Este modelo plantea que pertenecer a una red significa trabajar con otros, formando parte de un proceso donde se intercambia información, se generan nuevos conocimientos, se potencian las experiencias, se intercambian recursos, se hacen prácticas integradas y se construyen modelos replicables para otros proyectos. (Poggiese, 1999, p.9).

Es por ello que, lo que distingue a las redes de *Gestión Asociada* (GA), es la cualidad de estar dotadas de una concepción y una práctica sistemática, utilizando en sus procesos de conformación metodologías pertinentes que combinan procesos de planificación participativa con mecanismos de gestión compartida entre los más diversos actores. Es una concepción y un método que propicia una forma de gestión concertada entre Estado y Sociedad dando lugar a acuerdos, negociaciones o concertaciones y al diseño de propuestas, integrando visiones e intereses diferentes y hasta contrapuestos (Poggiese, 2011, p.17).

En esa línea, se propuso, además, trabajar para que el encuentro provincial anual de radios escolares, se constituya como un evento estratégico para el intercambio entre las instituciones educativas. La articulación entre la Universidad y las escuelas con el Ministerio de Educación, la ENACOM, el IAAVIM, buscó alcanzar en el 2016 la creación de un Área de radios escolares dentro de la cartera educativa, que se aboque a la autorización, supervisión y acompañamiento para lograr un óptimo funcionamiento de

las radios escolares. También se buscó generar registros y productos audiovisuales como fotografías y videos que permitieran la difusión y visibilización de las acciones, tanto de la RERECOM como de la Mesa de Trabajo que se conformaría. Por ello fue que también ese año sumamos a otra unidad académica y nos propusimos trabajar junto a docentes, graduados y estudiantes de la Tecnicatura en Medios Audiovisuales y Fotografía de la Facultad de Arte de la Universidad Nacional de Misiones, participación que hoy continúa y desde donde tenemos en vigencia el proyecto de extensión actual.

Conclusiones

Podemos afirmar que logramos en gran medida el cumplimiento de los objetivos del proyecto que se comparte aquí. Participamos de las reuniones mensuales, trabajamos en la organización del encuentro provincial, dictamos talleres, generamos registros fotográficos y audiovisuales, participamos de la redacción de documentos, comunicados, discusiones que fue impulsando la Red.

Los talleres y seminarios construidos en conjunto, han logrado una participación significativa y comprometida de los integrantes de la red, quienes han logrado construir las memorias institucionales de los espacios radiales, valorando el aporte de la UNaM para la construcción de los saberes.

Los espacios de trabajo han sido amenos, se han generado vínculos que superaron las expectativas iniciales y se han conformado, además, otros equipos de trabajo vinculados a la UNaM, interesados en la Extensión Universitaria y la investigación sobre la RERECOM. De igual manera algunos estudiantes que se vincularon al proyecto eligieron como trabajo final de grado temas relacionados a las radios escolares. Logramos acercar la Universidad a otros niveles educativos y motorizamos espacios de prácticas para estudiantes extensionistas. La actividad de extensión nos sirvió y sirve, también a los docentes como

espacio potenciador de los conocimientos y experiencias que luego le compartimos a los estudiantes en las aulas en nuestras clases, enseñamos así desde el hacer.

Como obstáculos reconocemos que la gestión de la mesa de trabajo inter-actoral (Ministerio de Educación, RERECOM, Universidad) que mencionamos en párrafo anteriores y que se buscó consolidar durante el 2016, no logró su concreción plena debido a los permanentes cambios de gestión y dificultades para la organización de los participantes que representaron a las organizaciones públicas y los estamentos de gestión estatal.

Hace ocho años la Universidad está presente en el trabajo que lleva adelante la RERECOM. El 2016 fue un año en que nos beneficiamos con un proyecto PROFAE permitiéndonos así potenciar nuestro trabajo. Es este artículo se ofreció una breve síntesis, un recorte de tiempo y espacio de todo lo que pudimos construir, generar y transformar en todos estos años desde la extensión universitaria.

COMO CITAR ESTE ARTÍCULO SEGÚN NORMAS APA 2017 (UCES):

Lombardini, M. y Schewe, L. (julio, 2016). Proyecto Prácticas en red: radios, escuela y universidad. *Revista de Extensión Tekohá*. Posadas: Ediciones FHyCS, 8(5), 56-62. Recuperado de <http://edicionesfhyics.fhyics.unam.edu.ar/index.php/tekoha>

Referencias

- García, M. (1992). La comunicación en la escuela. Para un proyecto de periodismo escolar. Posadas: Ediciones Güembé.
- Poggiese, H; Redin M; Ali P. (1999). El papel de las redes en el desarrollo local como prácticas asociadas entre estado y sociedad. Buenos Aires: FLACSO.
- Poggiese, H. (2011). Planificación Participativa y Gestión Asociada (PPGA): metodologías. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Universidad Nacional de Misiones. Secretaría General de Extensión. Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (2016). Proyecto Prácticas en red: radios, escuela y universidad / Mariana Lombardini y Lelia Schewe. Posadas: UNaM. FHyCS, PROFAE.