

La extensión como herramienta de articulación. Experiencia del curso sobre salud psicosocial infantil

LIC. MARÍA FERNANDA BÁEZ
LIC. MIGUEL ALEJANDRO AVALOS



Esta obra está bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Sobre los autores

BÁEZ, MARÍA FERNANDA

Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional de Córdoba. Investigadora Inicial de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. E-mail: mferbaez@hotmail.com.

AVALOS, MIGUEL ALEJANDRO

Licenciado en Antropología Social por la Universidad Nacional de Misiones. Especialista en el ejercicio de la docencia para niveles Medio y Superior por la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Investigador Inicial de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. E-mail: miguelavalos.012@gmail.com.

RESUMEN

En el presente artículo presentamos la experiencia del Curso-Taller sobre Salud Psicosocial Infantil "Mitai: La Salud de los niños y niñas en foco", realizado en el marco del Programa "La extensión como herramienta de inclusión y articulación de la Universidad Pública con la Región", durante el mes de enero de 2019. Con la finalidad de compartir los resultados producidos en el marco de un proyecto de investigación acreditado en la FHyCS, ofrecemos este espacio a la comunidad donde compartimos reflexiones en torno a la salud, a la salud infantil, y a la construcción de un abordaje que nos permitiera captar la problemática desde su complejidad. La presentación del caso de Angelito y el análisis de la implementación del Programa Hambre Cero, nos llevaron a discutir los conceptos de salud, enfermedad y atención en la infancia. Con ellos pudimos vincular los diversos aportes sobre las problemáticas sociales identificadas por los participantes en un marco de construcción colectiva y de debate crítico. El curso logró visibilizarlos diversos modos en que pueden reconocerse los fenómenos relacionados a la salud psicosocial infantil, revalorizando los múltiples elementos que interactúan en los problemas, en su construcción y sus posibles abordajes.

SUMMARY

The following article introduces the experience at the workshop "Mitai: Children's Health in the spotlight" (Mitai: La Salud de los niños y niñas en foco), which took place in January 2019 within the framework of the programme "University Extension as a tool for social integration and interaction of the Public University with the region" (La extensión como herramienta de inclusión y articulación de la Universidad Pública con la Región). We offer this program to the community with the aim of sharing the results obtained in the research project accredited by the Faculty of Humanities. We present reflections about childhood health and health in general for the construction of an approach that allow us to understand the problems and their complexities. The presentation of Angelito's case and the analysis of the implementation of the "Programa Hambre Cero" brought us to discuss concepts about health, disease and childhood attention. With the current analysis we could bind together different contributions about social problems identified by participants in a collective debate. The course managed to visualise diverse ways which can help us recognize the phenomenon related to psychological health, increasing the value of multiple elements that are found in that problem, its construction and its possible approaches.

RESUMO

No presente artigo apresentamos a experiência da Oficina sobre a saúde Psicosocial infantil "Mitai": A saúde das crianças em foco, no marco do Programa "A Extensão como ferramenta de inclusão e articulação da Universidade Pública com a Região", no período do mês de janeiro de 2019. A finalidade de compartilhar os resultados produzidos no marco deste projeto de pesquisa acreditado pela FHyCS,, oferecesse este espaço à comunidade onde compartilhamos reflexões em volta da saúde, da saúde infantil na construção de uma abordagem que permitiram-nos reconhecer a problemática partindo da sua complexidade. A apresentação do caso de Angelito e o análises da implementação do Programa "Fome Cero", levaram nós discutir os conceitos de saúde, doenças, e atenção na infância. Com eles pudemos vincular os diversos aportes sobre as problemáticas sociais identificadas pelos participantes no marco de construção coletiva e do debate crítico. A oficina conseguiu avistar diversos modos em que podem reconhecer-se os fenômenos relacionados à saúde psicosocial infantil, revalorizando os múltiplos elementos que interatuam nos problemas, na sua construção e suas possíveis abordagens.

Palabras clave: Salud - Infancias - Extensión - Investigación



Introducción

El abordaje integral de la salud humana se instala cada vez más en nuestra sociedad. La complejidad que entraña no sólo la comprensión, sino también la búsqueda de nuevas herramientas para solucionar los problemas de salud de las poblaciones, nos llevan a reconocer que son múltiples los elementos que entran en juego a la hora de hablar de “la salud”.

Como país, en el contexto de las Naciones Unidas, nos hemos comprometido en trabajar para que los llamados “Objetivos Mundiales” –o los Objetivos de Desarrollo Sostenible– no sean solo una utopía. Terminar con el hambre, la pobreza, lograr la salud y el bienestar para todos, con educación de calidad, equidad de género, etc., son objetivos que nos sirven como horizonte para alcanzar desde lo local (CEPAL, 2019).

Con la finalidad de poner sobre la mesa estas y otras cuestiones, encaramos el curso de verano sobre salud psicosocial infantil. Basándonos en una pequeña encuesta que hicimos a los participantes, presentamos aquí algunas reflexiones que surgieron durante y después del curso, que nos parecen interesantes retomar a los fines de posibles profundizaciones y nuevos cursos sobre la temática.

Abordajes múltiples

Ya desde hace unos años venimos desarrollando tareas de pesquisa social en materia de salud, desde el ámbito de la Secretaría de Investigación. Dos proyectos de investigación han cobijado líneas temáticas que vinculan -o vincularon- salud y pobreza, salud y educación, salud y políticas públicas.

Creemos que aquello que producimos en el ámbito de la investigación no puede quedar relegado a las estanterías de informes o circulando solamente en revistas especializadas. Partimos del reconocimiento de que

el conocimiento científico debe tener una vuelta a la sociedad. Este posicionamiento político-epistemológico nos llevó a pensar y poner en marcha distintas estrategias desde el proyecto de investigación HEREDE II / 16H500: “Construcción de Hegemonía y Reproducción de la Desigualdad en la Provincia de Misiones: Construcción de Demandas Políticas e Instituciones” (2018).

Las “Rondas de Lectura en Antropología Médica”, un espacio de lectura y reflexión en torno a las categorías teóricas y a las estrategias metodológicas que venimos utilizando en nuestras investigaciones, fueron una primera apertura hacia otros estudiantes y profesionales interesados en la temática. Aprobados por las resoluciones 281/18 y 466/18, del H.C.D., estos espacios significaron instancias de debate más que interesantes, donde pudimos poner en tensión las formas en que miramos la realidad social y la investigamos (UNaM-FHyCS-Consejo Directivo, 2018).

Un segundo paso fue la realización del curso de verano en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales los días 24 y 25 de enero del 2019: Curso-Taller Sobre Salud Psicosocial Infantil. “*Mitai: La Salud De Los Niños Y Niñas En Foco*”, en el marco del Programa “La extensión como herramienta de inclusión y articulación de la Universidad Pública con la Región” (UNaM-FHyCS, 2016).

Objetivos

El curso persiguió numerosos objetivos, algunos explícitos y otros implícitos. Comenzando por los implícitos, debemos decir que queríamos ponderar el nivel de interés de la población por este tipo de cursos, y reconocer quiénes estaban interesados en la temática. Mientras que los objetivos explícitos fueron:

- Identificar junto con la comunidad cuáles son los principales problemas que afectan



Fig. 1: Participantes del curso sobre salud psicosocial infantil. Fuente propia.

a los niños y niñas de nuestra ciudad.

-Ofrecer datos gubernamentales y no gubernamentales que reflejen un esbozo del estado de situación de las infancias, especialmente las más vulnerables.

-Visibilizar las estrategias que se desarrollan en los barrios para hacer frente dichos problemas y las soluciones que ofrece el Estado.

Sobre los asistentes

Del total de los asistentes al curso que respondieron la encuesta (24), el 63% trabajaba en ámbitos educativos. Esto nos podría estar señalando la importancia que tiene la temática entre los profesionales de la educación, y del interés que tienen por adquirir nuevas herramientas analíticas y metodológicas para un abordaje psicosocial. Cuando indagamos sobre los motivos por los cuales se acercaron al curso, nos encontramos con un 37% que refirió que le interesaba el tema y buscaban interiorizarse, mientras que un 63% asistió por el hecho de que trabajan con niños, para lo cual buscaban informarse y así brindar un abordaje desde la complejidad.

Sobre este “abordaje complejo” pudimos conversar y desandar qué entendemos por salud y específicamente, salud en la infancia.

El bienestar es un elemento que emergió constantemente al hablar de salud. Un *estar-bien* profundamente social que tiene múltiples facetas entre las cuales incluimos: factores sociales, psíquicos, culturales y biofísicos.

Como dimensiones de la vida humana estos componentes están interrelacionados, conformando un todo complejo en permanente construcción. De tal modo que las necesidades, el acompañamiento, el reconocimiento de los problemas de salud, del bienestar y de los derechos, van cambiando a lo largo del tiempo.

Relacionado con esto, entendemos que en la actualidad un niño es un sujeto de derechos. La salud en esta etapa de la vida está relacionada con los elementos señalados anteriormente, y además le hemos adicionado otros componentes importantes en su cotidianidad: el juego, el acompañamiento del grupo familiar, la oportunidad de acceder a la educación, la contención socioeconómica de la familia.

Investigación compartida

En el marco del curso hemos compartido parte de los resultados obtenidos en las investigaciones que venimos realizando, que también han sido publicadas en *Luchas por la Hegemonía. Historia y etnografía en la Provincia de Misiones* (Jaume, 2017).

Esos resultados son:

1) Desde un abordaje que vincula el campo de la salud con el educativo, presentamos el caso de un niño, Angelito, en el que describimos el proceso de visibilización de una problemática que emerge en el ámbito educativo junto a su devenir en el ámbito sanitario con una patología mental. En este, como en muchos otros casos, el alerta, la llamada de atención, la primera “aproximación diagnóstica” se producen en la escuela, en tanto que se constituye como una institución de referencia en la identidad de los niños y niñas.

2) Buscamos evidenciar el modo en que los problemas socioeconómicos de las familias residentes en un asentamiento posadeño muchas veces son atendidos por el Estado a raíz de su reconocimiento como problemas médicos. El caso de los niños con desnutrición, incluidos en el Programa Hambre Cero,

creemos que nos sirve para pensar el fenómeno descrito como de “sanitarización de lo social” (Fassin, 2004).

En ambos casos identificamos una trama compleja que muchas veces es simplificada y reducida a variables unicasales, biológicas y/o individuales. Esto facilita muchas cosas, en tanto que provee respuestas rápidas, pero al mismo tiempo vedan la complejidad de la trama social, política, económica, psíquica y cultural que atraviesa los problemas de las infancias hoy. Es por esto que buscamos poner sobre la mesa nuestros interrogantes y los elementos que avizoramos como partes del problema, a los fines de compartir dichas reflexiones y concertar posibles herramientas de abordaje colectivas.

Hacia adelante

Este proceso analítico permitió la recuperación de experiencias y saberes previos, juntamente con la apropiación de nuevos saberes que promovieron la desnaturalización de procesos sociales y de conceptos son los cuales analizamos la realidad.

El 100% de los asistentes refirió su intención de volver a cursar un taller de estas características, y preferirían que se extienda en el tiempo y que pudiera contar con valoración docente. Sobre la temática de interés, señalaron que las dificultades específicas del aprendizaje -como dislexia, discalculia, etc.-, la violencia, discriminación y *bullying*, entre otros, podrían ser temáticas a ser abordadas en cursos sucesivos.

Retomando estas intenciones hemos organizado, junto a la Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica, otro curso que nos permita abordar de manera más pormenorizada las dificultades específicas del aprendizaje, reconociendo la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en interrelación con



Fig. 2: Participantes del curso sobre salud psicosocial infantil. Fuente propia.

los de salud-enfermedad-atención.

Referencias

- CEPAL (2019) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe Objetivos, metas e indicadores. Santiago. Impreso en Naciones Unidas. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Fassin, D. (2004). Entre las políticas de lo viviente y las políticas de la vida. Hacia una antropología de la salud. *Revista Colombiana de Antropología*, 40, 283-318.
- Jaume, F.G. (2017) Luchas por la Hegemonía. Historia y etnografía en la Provincia de Misiones, Argentina. Posadas. Editorial de la Universidad Nacional de Misiones.
- UNaM-FHyCS (2018) Proyecto de Investigación "Construcción de Hegemonía y Reproducción de la Desigualdad en la Provincia de Misiones: Construcción de Demandas Políticas e Instituciones" (Herede II/16H500) Secretaría de Investigación y Posgrado FHyCS UNaM
- UNaM-FHyCS-Consejo Directivo (2016) Resolución 223/16, aprobación del Programa "La extensión como herramienta de inclusión y articulación de la Universidad Pública con la Región".
- (2018) Resoluciones 281/18 y 466/18, aprobación de las I y II Rondas de Lecturas en Antropología Médica.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO SEGÚN NORMAS APA 2015 (UCES)

- Baéz, M. F. ; Avalos, M. A. (julio, 2019). La extensión como herramienta de articulación. Experiencia del curso sobre salud psicosocial infantil. *Revista de Extensión Tekohá*. Posadas : Ediciones FHyCS, 8(5), 29.-35. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/tekoha>.