



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

César Iván Bondar
Ramón Gabriel Aguirre
Claudia Ines Neustadt



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

Sobre los autores

Bondar César Iván

IESyH/CONICET/FHyCS/UNaM. Docente investigador.
cesarivanbondar2@gmail.com

Aguirre Ramón Gabriel

PPAS/SP/FHyCS/UNaM. Extensionista externo, estudiante de la FHyCS.
aguirreramonganriel@gmail.com

Neustadt Claudia Ines

Escuela N°622 "Raúl Salustiano Nosiglia". Extensionista externo.
claudiainesneustadt@gmail.com



Resumen

La propuesta de abordaje integral de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar que presentamos en esta ocasión nace de la solicitud de la comunidad educativa de la Escuela N°622 "Raúl Salustiano Nosiglia" de la localidad de Apóstoles, Misiones.

Como emergente institucional se plantea la necesidad de implementar un taller sobre el duelo y la pérdida atendiendo a que la comunidad se encontraba atravesada por la muerte de docentes, estudiantes y alguno de sus familiares en distintos momentos de la historia de la organización y la comunidad.

Así, se implementan dos experiencias de trabajo, una de ellas en 2025 en la modalidad de Taller y otra en 2026 en la modalidad de Curso de Capacitación. Desde un abordaje socio-antropológico se trabajaron las temáticas referidas con la asistencia de docentes de diversas modalidades, áreas y niveles del sistema educativo. Esta experiencia de extensión puso en diálogo a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones con varias organizaciones del campo educativo provincial.

Palabras clave: pérdida; duelo; organización educativa; extensión; comunidad educativa.

Abstract

The proposal for a comprehensive approach to loss and grief within the school setting presented here stems from a request made by the educational community of School No. 622 "Raúl Salustiano Nosiglia" in Apóstoles, Misiones.

The need to implement a workshop on grief and loss arose as an institutional response, given that the community had been deeply affected by the deaths of teachers, students, and family members at various points in the history of both the organization and the community itself.

Consequently, two initiatives were carried out: a workshop in 2025 and a training course in 2026. These topics were addressed from a socio-anthropological perspective, with the participation of teachers from diverse educational modalities, subject areas, and levels. This outreach initiative fostered a dialogue between the Faculty of Humanities and Social Sciences at the National University of Misiones and various organizations within the provincial education sector.

Keywords: loss; grief; educational organization; outreach; educational community.

Resumo



A proposta de uma abordagem abrangente sobre perda e luto no ambiente escolar, aqui apresentada, surgiu de uma solicitação da comunidade educativa da Escola nº 622 “Raúl Salustiano Nosiglia”, em Apóstoles, Misiones.

A necessidade de realizar uma oficina sobre luto e perda surgiu como uma resposta institucional, visto que a comunidade havia sido profundamente afetada pelo falecimento de professores, alunos e familiares em diversos momentos da história tanto da instituição quanto da própria comunidade.

Consequentemente, foram realizadas duas iniciativas: uma oficina em 2025 e um curso de capacitação em 2026. Esses temas foram abordados sob uma perspectiva socioantropológica, com a participação de professores de diversas modalidades, áreas de conhecimento e níveis de ensino. Essa iniciativa de extensão promoveu o diálogo entre a Faculdade de Humanidades e Ciências Sociais da Universidade Nacional de Misiones e diversas organizações do setor educacional da província.

Palavras-chave: perda; luto; organização educacional; extensão; comunidade educativa.



Sobre la consolidación de la propuesta

La Educación para la Muerte y la Didáctica de la Muerte, que entendemos como la práctica de su enseñanza, incluye dos orientaciones. Previa a una eventualidad trágica (...) [y] Posterior o paliativa (...) La Educación para la Muerte es un ámbito formativo de desarrollo lento. Al estar relacionado con lo afectivo, el conocimiento y la conciencia, ha de contemplarse en el contexto de la madurez personal, las circunstancias en las diferentes etapas psíquicas, educativas y la cultura del niño y de la escuela(...) La observación sensible es indispensable (Herrán, Cortina y Rodríguez, 2013: 60-61-63-64).

Los antecedentes de las propuestas abordadas combinan las dimensiones de la investigación, la extensión, la docencia y el desarrollo profesional docente. Así, las ideas más relevantes que nutren la consolidación del tratamiento del duelo y la pérdida se encuentran en los siguientes proyectos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones (en adelante FHyCS UNaM) y en el trabajo en el marco del Instituto de Estudios Sociales y Humanos (IESyH-CONICET), referenciamos los más relevantes:

Proyectos acreditados en la Secretaría de Investigación de la FHyCS de la UNaM

- 16PH/411- PI- Muerte, Morir, Sociedad y Cultura. Memoria Funeraria y vida cotidiana. Nordeste Argentino y Sur de la Región Oriental del Paraguay.
- 16PH/430- PI - Antropología de las creencias y el creer. Estudios sobre prácticas mágico-religiosas en la Región del nordeste argentino: confluencias fronterizas.
- 16PH/1566 –PI - El velorio del angelito en el nordeste argentino y sur de la región oriental de la república del Paraguay. Siglos XIX, XX y presente etnográfico.

Proyectos de la Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica de la FHyCS UNaM, en la línea de Jornadas, Diplomaturas y Especializaciones

- Jornada de Debate sobre la problemática de la muerte en la educación formal, en las ediciones 2023, 2024 y 2025. Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones por Resolución N° 364/2025.
- Jornada de debate sobre el derecho al duelo gestacional y perinatal, en las ediciones 2024, 2025. Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones por Resolución N° 405/2025.



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

- Especialización y Diplomatura en Thanatodidáctica: didáctica de la muerte en la educación formal. Auspiciado y Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones en dos cohortes por Resoluciones N° 162/2022 y 046/2025¹.
- Diplomatura en Prácticas Educativas y enseñanzas situadas en contextos complejos. Auspiciado y Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones en dos cohortes por Resoluciones N° 120/2022 y 142/2025.

Proyecto vigente en el CONICET (Investigador Dr. César Iván Bondar)

- Prácticas y creencias en torno a la muerte, el morir y los muertos en el Noreste argentino, Sur de la Región Oriental del Paraguay y Sur del Estado de Río Grande Do Sul, Brasil. Diversidad de modos configuracionales en el presente etnográfico.

Como se expone en Bondar y Aguirre (2022), a lo largo de los años de trabajo hemos podido apreciar que la muerte y el morir resultan ejemplares excluidos – en muchas circunstancias-de las propuestas formativas en los campos técnico-profesional y docente.

En lo que respecta a la postura del equipo de trabajo, consideramos que condensan particularidades socio-históricas, comunicacionales y antropológicas que nos permiten abordar determinados contenidos curriculares y acceder a un corpus de saberes que no ocupa el eje directriz de las propuestas formativas iniciales o continuas.

Como investigadores, investigadores en formación, extensionistas y formadores damos cuenta de un conjunto de demandas que requieren la inclusión de las temáticas de la muerte y el morir como generadoras de espacios de reflexión, no solo en torno a los procesos socio-históricos, sino además en lo que respecta a gran parte de las prácticas, tradiciones y costumbres propias de los contextos de desempeño profesional de los egresados de carreras de la Educación Superior en la zona que nos compete, el Nordeste Argentino.

Consecuentemente, la propuesta nace de las experiencias de reflexión sobre la muerte, el morir, la pérdida, el duelo y su relevancia en la enseñanza y su inclusión como base desde donde promover las reflexiones críticas y los aprendizajes.

¹ La Especialización y Diplomatura en Thanatodidáctica: Didáctica de la Muerte en la Educación Formal aborda la muerte y el morir en el sistema educativo; ya sea como contenido del Currículum o como acontecimiento de debe ser atendido por los profesionales de la educación. La propuesta de formación incluye ejes tales como: antecedentes en torno a los estudios de la muerte, el morir y los muertos, problemática de la muerte y sistema educativo, bioética, prevención y tratamiento del suicidio, thanatología existencial. Didáctica de la muerte, secuencias de enseñanza/aprendizaje, Propuestas formativas y currículum ligadas a la problemática de la muerte, Aprendizaje en Servicio como metodología didáctica, prácticas, creencias y saberes sobre la muerte, el morir, y los muertos y sus derivaciones a los proyectos pedagógicos.



Proyectos de extensión que surgen de los antecedentes referidos²

En su edición del año 2025 el proyecto nace de una solicitud de parte del equipo de gestión y docentes de la Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia” de la localidad de Apóstoles, Misiones, atendiendo a las pérdidas que atravesaba la organización y la comunidad, y a que parte del equipo docente había cursado la 2da cohorte de la Diplomatura y Especialización Superior en Thanatodidáctica: didáctica de la muerte en la educación formal en la FHyCS UNaM.

A raíz de esta instancia de formación la problemática de la pérdida y el duelo han sido incluido en el PEI 2025 de la organización de referencia. Atendiendo a la solicitud se desarrolla una primera propuesta en formato Taller, inicialmente pensada para los docentes y comunidad educativa de la Escuela, pero luego se habilita el ingreso a docentes de la localidad de Apóstoles.

Así, se consolida el Taller “Abordaje Integral de la Pérdida y el Duelo en el Ámbito Escolar” aprobado por el Honorable Consejo Directivo de la FHyCS UNaM por Resolución N° 099/2025 y Auspiciado y Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones Resolución N° 368/2025. En esta edición el Taller consistía en 5 clases intensivas y poseía 14 horas de duración.

En su segunda edición, en 2026, se convierte el Taller a formato de Curso de Capacitación de 85 horas y tres meses de duración. La propuesta se instrumenta en dos localidades de la provincia, Apóstoles y Posadas, aprobado por el Honorable Consejo Directivo de la FHyCS UNaM por Resolución N° 467/2025 y Auspiciado y Aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones Resolución N°046/2026. En esta edición el Curso se desarrolló en tres meses con 85 horas de duración.

Objetivos, contenidos y características de las propuestas

En ambas ediciones se propuso conocer, abordar y comprender la problemática de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar desde una perspectiva integral, comunitaria y colectiva; promoviendo los diálogos constructivos entre la organización educativa y la comunidad para garantizar la consolidación de un proyecto que permita el tratamiento de la problemática y sus posibles derivaciones.

Para ello se han abordado diferentes contenidos agrupados en tres bloques. A saber:

² En esta ocasión limitamos el artículo a descripciones generales de la estructura de la propuesta y a rescatar algunas experiencias generales. El análisis más exhaustivo de las vivencias y de los registros se encuentra en proceso de elaboración.



Tabla 1 Bloques y contenidos

Bloques	Contenidos
Bloque N 1: Construcción socio-cultural de la muerte y la pérdida	Nociones sobre la muerte a lo largo de la historia. Diversidad de prácticas, creencias y rituales. Perspectiva holística sobre la pérdida. Reconstrucción de experiencias personales y comunitarias.
Bloque N 2: Duelo, pérdida y acompañamiento integral	Aspectos conceptuales e históricos sobre el duelo, la pérdida y el acompañamiento ante situaciones de crisis humana. Construcción socio cultural e histórica del duelo según el género, la edad, la posición social. Definición de duelo y tipos de pérdida (muerte de un ser querido, separación de los padres, cambio de hogar o escuela). Etapas del duelo según Elisabeth Kübler-Ross (negación, ira, negociación, depresión, aceptación). Diferencias entre el duelo en adultos y en niños.
Bloque N 3: Duelo y pérdida en el ámbito escolar	Abordaje de la pérdida y el duelo en la escuela. Estrategias, tratamiento de la problemática, talleres y otras formas alternativas de abordaje. Rol docente, directivo y administrativo. Abordaje integral comunitario ante la pérdida y el duelo.

Tabla 2 Características de las propuestas trabajadas

Denominación de la propuesta	Formato pedagógico y duración	Normas legales	Destinatarios y participantes
2025- Abordaje Integral de la Pérdida y el Duelo en el Ámbito Escolar	Taller 5 clases Presencial 14 horas	HCD FHyCS UNaM Res. N° 099/2025 MECyT Res. N° 368/2025	Docentes y Comunidad educativa de Apóstoles. Participantes: 75
2026- Abordaje	Curso de Capacitación 3 meses Presencial 85 horas	HCD FHyCS UNaM Res. N° 467/2025 MECyT Res. N° 046/2026	Docentes de la provincia con dos sedes de dictado: Apóstoles y Posadas



Integral de la Pérdida y el Duelo en el Ámbito Escolar	En las fechas de la sede Posadas habilitó la participación mediada por tecnologías para los residentes a más de 60km de Posadas.		Participantes: 83
--	--	--	-------------------

Primeros pasos de la presentación: experiencias recurrentes entre ambas ediciones

Las cinco etapas —negación, ira, negociación, depresión y aceptación— forman parte del marco en el que aprendemos a aceptar la pérdida de un ser querido. Son instrumentos para ayudarnos a enmarcar e identificar lo que podemos estar sintiendo. Pero no son paradas en ningún proceso de duelo lineal. No todo el mundo atraviesa todas ni lo hace en un orden prescrito (Kübler-Ross y Kessler, 2016:23)

En ambas instancias de trabajo, 2025 y 2026, se cumplieron con las expectativas y se superaron ampliamente los objetivos propuestos. No fueron solamente instancias de desarrollo de contenidos, sino encuentros con “un otro” que transitaba un camino similar en búsqueda de sanación y aprendizaje.

Parte de las actividades consistían en renombrar las pérdidas utilizando otros géneros de expresión; cuentos, poesías, narraciones, etc. Esta estrategia permitió retomar las experiencias personales y reelaborar las situaciones que podrían obstaculizar los procesos pedagógicos. Fueron varias las situaciones recabadas, exponemos dos de ellas donde las cursantes narraron su pérdida utilizando la poesía. En el primer caso la cursante retoma la pérdida de una etapa de la vida, un nuevo inicio, una pérdida personal asociada al ciclo del tiempo biológico:

No fue de un día para otro

Nadie vino a anunciarme que una estación de mi vida estaba cerrando sus puertas. Simplemente, un mes no llegó. Después otro. Y otro más. Como las mareas que se retiran en silencio, dejando la orilla llena de preguntas.

No fue la ausencia de la sangre lo que dolió.

Fue comprender que una etapa de mi vida se estaba despidiendo en silencio.

Lloré a la mujer que fui:
la que medía el tiempo en ciclos,
la que creía que la juventud sería eterna,
la que asociaba su feminidad a la capacidad de dar vida.



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

Pero con el tiempo entendí algo profundo:

Nada de eso era mi esencia.

Sigo siendo mujer en mis cicatrices, en mi historia, en todo lo que he amado y sobrevivido.

Hoy abrazo la tristeza de lo que se va,
pero también la serenidad de lo que nace.

Porque hay una belleza especial en esta etapa:
la de florecer ya no para demostrar nada,
sino simplemente porque sigo viva.

Gloria Elizabeth Zawadski Melgarejo (Posadas, 2026, Transcripción sic).

El segundo caso se centra en el duelo y la esperanza relacionándolos con la pérdida física, el fallecimiento, del padre de una de las cursantes y las imposibilidades de comprender lo apresurado de algunos procesos vitales.

Poema sobre el duelo y la esperanza

Cuando el alma siente fría
y la tristeza quiere entrar,
busca el abrazo querido
de quien te pueda escuchar.

Come sano, toma agua,
sal a caminar despacio,
que el cuerpo también necesita
un poquito de descanso.

Duerme cuando estés cansado,
deja al corazón latir,
porque hasta en los días grises
hay fuerzas para seguir.

Sé flexible con la vida,
cada uno sana distinto,
no escondas lo que te duele
ni lo calles en silencio.

Evita aquello que daña
aunque parezca aliviar,
las heridas más profundas
con amor suelen sanar.

Date tiempo, llora un rato,
y luego vuelve a sonreír,
porque compartir las penas
también ayuda a vivir.

Sigue poco a poco el rumbo,



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar

sin apuro al decidir,
guarda fotos y recuerdos
que te hagan feliz sentir.

Tómate pausas tranquilas,
ayuda a quien sufre igual,
y verás que aun en la sombra
puede entrar la claridad.

Mira de nuevo tus sueños,
tus prioridades también,
porque después de la lluvia
siempre vuelve a amanecer.

Lemes Regina Belén (Posadas, 2026, Transcripción sic)

Así, los hitos más relevantes pueden ser sintetizados en los siguientes logros:

- a- Generación de espacios de escucha, diálogo y sanación.
- b- Implementación de una metodología y abordaje, pioneros en la provincia en lo que respecta al abordaje socioeducativo de la temática.
- c- Búsqueda de resolución de aspectos del orden biográfico personal de los docentes y su repercusión positiva en los cambios y transformaciones didácticas y pedagógicas.
- d- Mayor compromiso de las organizaciones educativas con la temática.
- e- Reconocimiento de la formación docente como andamio relevante a la hora del acompañamiento ante la pérdida y el duelo en sentido amplio e inclusivo.
- f- Presencia de la Universidad en respuesta a una demanda situada en un territorio específico.

Estas experiencias nos acercaron, aún más, al universo de los docentes de la provincia. En 2025 estas situaciones, aprendizajes y gratitudes quedaron plasmadas en un mensaje de los cursantes de la localidad de Apóstoles, a saber:

A nuestros queridos profesores del taller de duelo

Hoy queremos agradecerles desde lo más profundo de nuestro corazón. Cada uno de nosotros llegó a este taller con una mochila invisible, cargada de silencios, de recuerdos que dolían y de lágrimas que nadie veía. Llegamos con miedo, con tristeza, con esa sensación de que el mundo ya no era igual.

Ustedes nos enseñaron que el duelo no es olvidar, sino aprender a vivir con la ausencia, a encontrar luz en medio de la oscuridad y fuerza en el dolor. Cada palabra, cada escucha, cada gesto de ustedes nos dio un poco



de alivio. Nos hicieron sentir que no estamos solos, que está bien sentir, llorar y recordar.

Hoy seguimos con cicatrices, sí... pero también con corazones más ligeros, con más esperanza y con la certeza de que, aunque duela, podemos seguir adelante. Gracias por caminar a nuestro lado, por enseñarnos a abrir nuestras mochilas, soltar lo que nos duele y descubrir que el amor y los recuerdos permanecen para siempre. "Gracias por acompañarnos en este camino, por enseñarnos a sanar y a mirar hacia adelante con esperanza. Cada uno de ustedes dejó una huella en nuestro corazón, y hoy podemos decir que, aunque duela, seguimos adelante... juntos." (Apóstoles, transición *sic* de la carta escrita por los cursantes del Taller en 2025)

Si bien aún nos encontramos trabajando en el proceso de sistematización y análisis, esta breve presentación permite dar cuenta del compromiso del trabajo de extensión, docencia e investigación promoviendo espacios reales, concretos y en el territorio. Asimismo, la generación de instancias de reflexión y construcción de redes de significación que contribuyen a las buenas prácticas: los participantes dieron cuenta de que el primer paso es trabajar las propias pérdidas, los propios duelos; para luego poder abordarlos en el ámbito escolar con los alumnos, estudiantes, colegas y comunidad.

Como cierre podemos mencionar la necesidad de constituir una Cátedra Abierta y de libre acceso sobre la pérdida y el duelo, proyecto en el que nos encontramos trabajando.

Por otra parte, estas experiencias permitieron formar una red de contención; donde antes había soledad y desamparo hoy comienza a emerger un grupo de comunicación y abordaje integral. Asimismo, otros significados comienzan a ser adjudicados a la muerte, a la pérdida y el duelo: uno de los aprendizajes referido por los participantes fue recordar que "lo importante es cómo recorreremos el camino y cómo colaboramos en resolver la crisis ocasionada por una pérdida sin importar la naturaleza de la misma" (Registro del equipo de trabajo. Frase de cierre utilizada por un grupo. 2025. Apóstoles).



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar



Ilustración 1 Actividades en el Taller 2025. Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia”. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Ilustración 2 Actividades en el Taller 2025. Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia”. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar



Ilustración 3 Actividades en el Taller 2025. Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia”. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Ilustración 4 Actividades en el Taller 2025. Escuela N°622 “Raúl Salustiano Nosiglia”. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar



Ilustración 5 Entrega de Certificados. Taller 2025. Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo. Publicada por la FHycS UNaM



Ilustración 6 Actividades en el Curso 2026. Sede Apóstoles. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.

Bondar, César I. *et al.*: Territorios de la pérdida y el duelo en el ámbito escolar



Ilustración 7 Actividades en el Curso 2026. Sede Posadas. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Ilustración 8 Actividades en el Curso 2026. Sede Posadas. Fotografía tomada por el equipo de trabajo.



Referencias

1. Bondar, César Iván y Aguirre, Ramón Gabriel (2022). "Especialización y Diplomatura en Thanatodidáctica: Campo de acción de un Postítulo de Extensión Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones". *Anuario Nueva Época*, Sección Extiéndase. Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de Ciencias Humanas; 19; 19; 101-109
2. Herrán Gascón, Agustín., Cortina Selva Mar y Rodríguez Herrero, Pablo (2013). La muerte y su didáctica. En Bondar, César Iván. (Comp.) *Ñane Mandu`a Mokoi.*; 57-76. Posadas: EDUNaM.
3. Kübler-Ross, Elisabeth y Kessler, David (2016). *Sobre el duelo y el dolor.* España: Ed. Luciérnaga.