



Construir memoria

Experiencias desde la extensión y la formación en Trabajo Social

*“En tiempos de incertidumbre y desesperanza,
es imprescindible gestar proyectos colectivos desde donde
planificar la esperanza junto a otros”. Enrique Pichón-Rivière*

*Valentina Sol Giménez
Agustina Fernanda Brites
Brenda Magali Fraga
Ramón Javier Medina
León Manuel Rodrigues
Trinidad Abigail Rocío*



Sobre los autores

Giménez Valentina Sol

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
valentinas.gimenez@gmail.com

Brites Agustina Fernanda

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
britesagustina1@gmail.com

Fraga Brenda Magali

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
brendafraga222@gmail.com

Medina Ramón Javier

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
ramonjaviermedina511@gmail.com

Rodrigues León Manuel

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
leonrodrigues9@gmail.com

Rocío Trinidad Abigail

Estudiante de la Lic. en Trabajo Social (FHyCS-UNaM)
trinidadabigail41@gmail.com



Resumen

El proyecto se enmarca en el programa de extensión "Centro de Estudios, Capacitación y Formación: Comunidad, Salud y Salud Mental" (Res. HCD N.º 236/2013) y es desarrollado por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, desde la cátedra Trabajo Social en Ámbitos Locales y Comunitarios. Su objetivo es generar espacios de reflexión colectiva sobre la participación política y los procesos históricos vinculados a la dictadura y la pos-dictadura en Argentina.

A partir de la necesidad de incorporar voces y relatos en primera persona de distintos actores sociales, se realizaron conversatorios y charlas-debate que permitieron recuperar memorias, visibilizar luchas históricas y fortalecer el pensamiento crítico. Estos encuentros convocaron no solo a estudiantes universitarios, sino también a actores sindicales, activistas y estudiantes secundarios, promoviendo el diálogo entre diversas identidades y experiencias.

La iniciativa se sostiene en el compromiso de reconstruir la memoria colectiva y generar propuestas que amplíen la mirada del Trabajo Social y de la comunidad en general. En este sentido, la extensión universitaria se concibe como un espacio de horizontalidad, intercambio y democratización del conocimiento, que articula formación, comunidad y extensión. Asimismo, estos espacios favorecen la reflexión sobre la realidad social y sus efectos en la salud individual y colectiva.

Palabras claves: memoria colectiva; participación política; dictadura; trabajo social; extensión universitaria.

Abstract

This project is part of the outreach program "Center for Study, Training, and Education: Community, Health, and Mental Health" (HCD Resolution No. 236/2013) and is carried out by Social Work students within the "Social Work in Local and Community Settings" course. Its objective is to create spaces for collective reflection on political participation and the historical processes linked to the dictatorship and post-dictatorship periods in Argentina.

Driven by the need to incorporate the voices and first-hand accounts of various social actors, the project organized discussion forums and debates that helped recover memories, highlight historical struggles, and strengthen critical thinking. These gatherings brought together university students, union representatives, activists, and high school students, fostering dialogue across diverse identities and experiences.

The initiative is grounded in a commitment to reconstructing collective memory and generating proposals that broaden the perspectives of the Social Work profession and the community at large. In this context, university outreach is conceived as a space for horizontal interaction, exchange, and the



democratization of knowledge, integrating education, community engagement, and outreach activities. Furthermore, these spaces encourage reflection on social reality and its impact on individual and collective health.

Keywords: collective memory; political participation; dictatorship; social work; university outreach.

Resumo

Este projeto integra o programa de extensão "Centro de Estudos, Capacitação e Educação: Comunidade, Saúde e Saúde Mental" (Resolução HCD nº 236/2013) e é realizado por estudantes de Serviço Social no âmbito da disciplina "Serviço Social em Contextos Locais e Comunitários". Seu objetivo é criar espaços de reflexão coletiva sobre a participação política e os processos históricos vinculados aos períodos de ditadura e pós-ditadura na Argentina.

Impulsionado pela necessidade de incorporar as vozes e os relatos em primeira mão de diversos atores sociais, o projeto organizou fóruns de discussão e debates que auxiliaram a resgatar memórias, destacar lutas históricas e fortalecer o pensamento crítico. Esses encontros reuniram estudantes universitários, representantes sindicais, ativistas e estudantes do ensino médio, promovendo o diálogo entre identidades e experiências diversas.

A iniciativa fundamenta-se no compromisso com a reconstrução da memória coletiva e a geração de propostas que ampliem as perspectivas da profissão de Serviço Social e da comunidade em geral. Nesse contexto, a extensão universitária é concebida como um espaço de interação horizontal, intercâmbio e democratização do conhecimento, integrando educação, engajamento comunitário e atividades de extensão. Além disso, esses espaços estimulam a reflexão sobre a realidade social e seu impacto na saúde individual e coletiva.

Palavras-chave: memória coletiva; participação política; ditadura; serviço social; extensão universitária.



Introducción

La siguiente producción recupera las experiencias vividas por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social a partir de la cátedra de Trabajo Social en Ámbitos Locales y Comunitarios y el proyecto de extensión “Centro de Estudios, Capacitación y Formación: Comunidad, Salud y Salud Mental” Resolución HCD N.º 236/2013.

La propuesta surgió a partir de diálogos obtenidos en el transcurso de la cursada. Existía una intención por parte de estudiantes y docentes por conocer los procesos de lucha y organización, movimientos sociales desde la vuelta de la democracia en nuestro territorio.

Surgió una necesidad de traer a las aulas otras voces, relatos de lo vivido en primera persona por diversidad de actores que vivieron la dictadura y la pos-dictadura, la acción colectiva y la participación política desde la vuelta a la democracia y las deudas que aún existen en Misiones.

Diálogos necesarios

Los encuentros convocaron a estudiantes de otras carreras como de otros ámbitos, sindicales, activistas, estudiantes secundarios. Una necesidad de encontrarnos a dialogar y reflexionar, en un intento por redimir la fractura que se produce entre la academia y “los otros”, de poder unificar voces y las multiplicidades identitarias.

Los diálogos fueron surgiendo en un contexto previo a las elecciones nacionales 2023, los discursos contra el Estado como garante de derecho, el negacionismo de la dictadura cívico militar, el ninguneo/ desprestigio a los movimientos sociales, a las organizaciones de bases nos empujaban de alguna manera a encontrarnos a pensar.

Es por ello que surge el primer encuentro al que denominamos “diálogos necesarios sobre la dictadura militar Argentina”, contando con la participación de ex presos políticos tales como Graciela Franzen (militante por los derechos humanos, presa política en el periodo del 70’, exiliada durante este periodo), Alejandro Rodríguez (preso político en el periodo del 76’, licenciado y profesor en Letras), entre otros. Los objetivos de este encuentro fueron con fines educativos y que nos remonte a aquella época trágica por la cual transitó el Estado argentino.

En una segunda instancia denominada “Diálogos necesarios sobre LOS DERECHOS, un resultado de LUCHAS HISTÓRICAS”, consideramos pertinente resaltar las conquistas alcanzadas en materia de derecho por parte de los distintos movimientos, tales como los movimientos estudiantiles y la importancia de las organizaciones sociales post dictadura cívico militar en nuestro país. En esta instancia nos acompañaron referentes de distintos espacios: Damaris Palumbo, Maximiliano Rodríguez y Alicia Rivas.



Por último finalizando este ciclo de encuentros correspondiente al año 2023, vimos la necesidad de seguir visibilizado a una comunidad que ha padecido todo tipo de violencia por parte de la sociedad y que se sigue padeciendo hasta la actualidad, tanto que en 2023 seguimos hablando de cupos laboral trans, donde no importa la formación académica que tengas o la experiencia laboral, siempre la orientación sexual, identidad de género o expresión, es un condicionante de exclusión. Se proyectó una serie de capítulos del “Archivo de la memoria trans”, se trata de un documental con testimonios en primera persona donde exponen sus vivencias en el periodo de la dictadura y Postdictadura. Es por ello que este encuentro se denominó “Diálogos necesarios sobre, Avances y Desafíos hacia el reconocimiento de los DERECHOS de las personas LGBTQ+”.

Por ello, transitando un nuevo año se eligió seguir Construyendo Memoria, con el compromiso y el desafío de reconstruir nuestra memoria, como también pensar y gestar nuevas propuestas que visibilicen y amplíen la mirada sobre determinados temas que atraviesan al trabajo social, a los estudiantes, a la comunidad en general para construir sostén colectivo como estrategia ante el contexto hostil que estamos viviendo.

Extensión y formación

Los espacios de extensión pueden propiciar espacios de intercambio, de democratización, de horizontalidad, y dinamismo. Formación, comunidad y extensión fueron la tríada que nos llevó a generar estos encuentros. Mariela Edelstein (2021) nos dice que en “las Conferencias Regionales de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES) realizadas en Cuba en 1996, y en Córdoba en 2018, plantearon la necesidad de una educación superior más vinculada a las sociedades de las que forman parte, pues una educación sin pertinencia social nunca será una educación de calidad” (p. 16) en estos diálogos los sujetos se enunciaron y pronunciaron desde la experiencia, nos permitieron visualizar la trama compleja en la que estamos inmersos. La extensión debe y es, una herramienta significativa, puede ser un espacio para la integración y posibilite expresarse, plantear interrogantes, generar contención.

Los derechos de los ciudadanos históricamente se han construido de manera desigual, ciertos grupos excluidos como las mujeres, las personas inmigrantes, las diversidades, grupos étnicos diversos y entre otras entidades tuvieron un acceso limitado a la participación.

Hay ejes centrales los cuales es pertinente analizar, el Estado, nación y sociedad, y cómo los derechos y obligaciones de la ciudadanía han estado ligados a la pertenencia a una comunidad. El modelo de ciudadanía social hegemónico contempla a la nacionalidad, el empleo y las entidades masculinizadas, todo aquel que no cumpla con estas características se enfrenta a procesos de exclusión y amplía el ámbito de la ciudadanía a territorios antes excluidos.



Es aquí donde podemos pensar en el concepto de "política no institucional" según Tejerina, que engloba acciones privadas con objetivos de redistribución y reconocimiento colectivo, pero que no forman parte de las instituciones políticas. Se resalta la necesidad de considerar los procesos no políticos de constitución de una esfera política diferenciada, así como la importancia del reconocimiento en la formación de estas nuevas ciudadanías. Es importante destacar la identidad colectiva en la formación de los movimientos sociales, la misma permite interacción y construcción en conjunto, no es un proceso lineal sino todo lo contrario, presenta transformaciones a lo largo del tiempo y el contexto que se presenta.

Los movimientos sociales contribuyen a la configuración de nuevas identidades colectivas mediante la negociación de orientaciones y vínculos de acción dentro de redes de solidaridad. Estas identidades colectivas se redefinen constantemente en relación con problemas específicos y emergen como puntos de referencia para la acción colectiva. Operan como medios para señalar la relación entre problemas específicos y la lógica dominante en el sistema. Son importantes no solo por sus demandas políticas, sino también por su capacidad de producción simbólica.

Finalmente, si pensamos en esto hoy, podemos analizarlo desde la dominación simbólica. En las sociedades de la información, el poder se ejerce cada vez más a través de la manipulación de la comunicación y la construcción de conocimiento. Esto significa que el conflicto principal no es tanto sobre bienes materiales como sobre la apropiación simbólica del sentido de las cosas, es por ello que nos parece sumamente importante aportar y acompañar los procesos de ciudadanía desde este proyecto.

"Con la democracia se come, se educa y se cura" 41 años después podemos decir que aún hoy hay varias deudas y que la democracia no pudo resolver las asimetrías. Los movimientos sociales ocupan un rol importante en la amplitud de derechos, en la construcción de ciudadanía y en los procesos de construcción democrática de la sociedad.

La formación profesional en Trabajo Social no puede estar ajena a estos procesos, el trabajo social tiene entre sus funciones principales el ejercicio de los derechos y generar procesos de ciudadanización amparados en la Ley federal n° 23.377 y la Ley provincial I-53.

Entonces, ¿cómo en nuestra formación y ejercicio profesional no tenemos vínculo con estos colectivos? Esta propuesta fue una apuesta a sumar voces y poner a dialogar esto con nuestra formación. Cavalleri (2014) nos propone pensar a los problemas como construcciones socio históricas, desnaturalizar los hechos, complejizar el análisis de la realidad recuperando su devenir histórico (p. 3-4) en



el ejercicio de pensar los problemas sociales desde una perspectiva totalizadora debemos también poder incluir las miradas e interpretaciones de los actores.

Reflexiones finales: afectos y efectos del relato compartido

Sin dudas, estas voces resuenan en nosotrxs. Nos invitan a pensar y repensarnos, a pensar lo colectivo, a complejizar aún más nuestra mirada sobre la realidad. Estos espacios fueron y son refugio para quienes necesitamos reflexionar sobre lo vivido.

¿Hay un lugar para el afecto en la formación y el ejercicio de los trabajadores sociales? El afecto cobra fuerza cuando hay posibilidad de construir lazo social, el afecto cobra sentido en las Ciencias Sociales cuando se construyen espacios desde la sensibilidad y la horizontalidad y nos permite al menos dejar la pregunta de qué lugar e importancia le damos a lo afectivo en nuestra formación.

Quizá debería darse más importancia en el proceso de formación a la construcción de estos espacios como aprendizaje para intervenir en lo social hoy. Puesto que desde la soledad profesional no se puede dar respuesta a las complejidades que emergen en estos tiempos.

Poder pensar nuestra realidad y sus efectos en nosotros, en nuestro, puede ser también un movimiento hacia la salud singular y colectiva. Porque la amnesia obligatoria no puede ser una respuesta desde la formación como futuros Trabajadores Sociales como también un modo de hacer ciencias sociales.



Bibliografía

1. Cavalleri M. S. 2014. "La construcción de problemas en Trabajo Social" 2014. Universidad Nacional de la Plata
2. Edelstein M. Reynoso P. Coordinador Editorial. "Refugio de Monstruos". 2021. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba
3. Tejerina. B, "Movimientos sociales, espacio público y ciudadanía: Los caminos de la utopía". 2005. Revista Crítica de Ciencias Sociales.