

Fortaleciendo saberes y prácticas sobre primeros auxilios en contextos educativos

LIC. NISKANEN, HÉCTOR ALFREDO
LIC. VELÁSQUEZ, ALICIA CRISTINA

Sobre los autores

NISKANEN, HÉCTOR ALFREDO.

Lic. en enfermería. Especialista en urgencias y emergencias. Docente Titular Regular. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Escuela de Enfermería. Correo electrónico: niskanen07@yahoo.com.ar

VELÁSQUEZ, ALICIA CRISTINA.

Lic. en enfermería. Jefe de trabajos Prácticos Regular. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Escuela de Enfermería. Correo electrónico: alicrisvelasquez@hotmail.com.



RESUMEN

El proyecto de extensión Fortaleciendo saberes y prácticas sobre primeros auxilios en contextos educativos (2016) se realizó en la comunidad escolar del nivel medio de la Ciudad de San Vicente Misiones y surge como respuesta a necesidades educativas que se detectaron por medio de diagnósticos situacionales. Por ello, se planificaron y ejecutaron acciones tendientes a capacitar al personal docente, no docente y estudiantes sobre atención de primeros auxilios; técnicas de RCP e importancia de estos contenidos en el currículo escolar según lo establece la Ley de Promoción y Capacitación en las Técnicas de reanimación cardiopulmonar básicas N° 26.835 (Buenos Aires. 2012). Los objetivos que guiaron las acciones fueron los de transmitir a la comunidad educativa de nivel medio, la importancia de conocer y aplicar las técnicas de primeros auxilios y RCP y, establecer espacios de reflexión con los docentes para identificar debilidades y fortalezas en cuanto a la incorporación de los contenidos de primeros auxilios en su currículo. La experiencia permitió a la Escuela de Enfermería intervenir en nuevos espacios, para aplicar el conocimiento disciplinar a la solución de problemas de la sociedad, a través de un proceso de sociabilización del conocimiento, y así de esta manera garantizar una interacción continua con la comunidad.

Palabras claves:

Primeros Auxilios - RCP - Educación.



Los primeros auxilios en el contexto educativo

La localidad de San Vicente se encuentra dentro de la microrregión Alto Uruguay, posee una ubicación geopolíticamente privilegiada y estratégica en la provincia de Misiones, ya que está situada en el centro del conjunto de naciones que conforman el denominado Mercado Común del Sur (MERCOSUR); por otra parte, en los últimos años y gracias al desarrollo foresto-industrial, la región ha experimentado un dinámico crecimiento. Esta localidad se constituye en un importante centro de producción y servicios en la Región del Alto Uruguay, siendo la actividad agro-forestal-industrial y todas las áreas asociadas, la principal actividad económica, seguida por la actividad comercial,

los servicios públicos, entre otras.

El proyecto surge a partir de la necesidad manifestada por los docentes, no docentes y estudiantes de las instituciones de educación media de la localidad de San Vicente, en relación a la ausencia en su currículo de contenidos sobre los primeros auxilios, y RCP (Reanimación Cardiopulmonar) básica, así como, el déficit de conocimiento que poseen sobre la temática. Han referido que en varias ocasiones tuvieron que intervenir en diferentes tipos de accidentes que han sufrido los estudiantes en la institución y no supieron cómo actuar en dichas circunstancias. A ello, se suma la distancia de los centros de salud de la zona que se encuentran alejados de las instituciones educativas. Es por ello que se plantea la necesidad de saber cómo intervenir en situaciones que requieran la atención de primeros auxilios, tanto para el estudiante como para toda la comunidad educativa en general. Al actuar de forma correcta aplicando las normas, técnicas y principios de los primeros auxilios, pueden salvar una vida



Participantes docentes, no docentes y estudiantes en el taller teórico. San Vicente Misiones. Año: 2016

y evitar disminuir daños mayores.

Por otro lado, el municipio y organizaciones de la sociedad civil locales han manifestado el interés de que se dicte el taller en las instituciones educativas.

Por lo expuesto, se consideró dar respuesta a dicha necesidad, ya que, las bases y fines estatutarios de la UNaM bregan por la integración e interrelación con instituciones afines, gubernamentales y no gubernamentales para la aplicación del conocimiento a la solución de problemas del desarrollo humano en la provincia y la región. Todo esto mediante un proceso de sociabilización del conocimiento y el desarrollo de las actividades de extensión cuyo objetivo es promover la interacción con la comunidad mediante la cual el quehacer cultural se vincula con el fenómeno social, a través de acciones que puedan contribuir al aporte de innovaciones para el mejoramiento de la calidad de vida.

La implementación de este proyecto de extensión, en una primera instancia, estuvo destinado a la comunidad educativa de nivel medio y, para ello, se tomó como marco referencial la Ley N° 26.835 (año) denominada “Promoción y Capacitación en las Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar Básicas”. La misma fue sancionada en noviembre del año 2012 en el Congreso de la Nación y tiene como finalidad capacitar en la atención primaria básica del paro cardiorrespiratorio para prevenir el acontecimiento de muertes evitables en el ámbito extra-hospitalario a los estudiantes del nivel medio y del nivel superior. También, en el 2014 se presentó en el Senado y la Cámara de Diputados el Proyecto de Ley que establece con carácter obligatorio la incorporación de la enseñanza sobre primeros auxilios en todos los niveles secundarios, tanto en instituciones públicas como de gestión privada. El objetivo es capacitar a los estudiantes del nivel secundario en las técnicas de “primeros auxilios” de manera que se encuentren preparados para intervenir en caso de presenciar algún accidente, evitar una muerte o el agravamiento de una situación, aliviar el dolor o la ansiedad del accidentado. En nuestro caso, dicha capaci-

tación se extiende a todo el personal docente y auxiliar de los establecimientos educativos.

La implementación de este proyecto tuvo como meta abrir un camino hacia una mayor reflexión y análisis sobre los primeros auxilios en los escenarios de enseñanza y aprendizaje, aportando de esta manera herramientas conceptuales para las revisiones futuras e incorporación en el currículo de las instituciones educativas los contenidos de primeros auxilios y RCP básico. Y que los participantes de dicha actividad, puedan ser agentes multiplicadores de dichos conocimientos en todos los ámbitos donde se desempeñen, como ser en el contexto familiar, laboral y social.

Nos propusimos los siguientes objetivos de carácter general:

- Transmitir a la comunidad educativa de nivel medio de San Vicente, Misiones la importancia de conocer y aplicar las técnicas de primeros auxilios y Reanimación cardiopulmonar básico.

- Capacitar a estudiantes del nivel secundario y al personal docente y no docente de los establecimientos educativos sobre primeros auxilios y RCP básico, para que puedan intervenir en caso de un accidente y salvar vidas, como también ser agentes multiplicadores de dichos conocimientos.

- Establecer espacios de reflexión con los docentes y estudiantes para identificar debilidades y fortalezas en cuanto a la incorporación de los contenidos de primeros auxilios en su currículo.

En el espacio de los objetivos específicos, los integrantes de este proyecto esperamos que los participantes:

- Adquieran habilidades cognitivas para identificar situaciones que requieran proporcionar los primeros auxilios.

- Logren aplicar los principios y orden de actuación ante un escenario de urgencia/

emergencia.

➤ Adquieran habilidades y destrezas en las técnicas de RCP básico, control de las hemorragias, desmayo, crisis convulsivas, quemaduras, asfixias, fracturas, heridas.

➤ Adquirir conocimientos sobre el uso y manejo del botiquín.

Y por su parte, que los docentes estén capacitados para asistir y acompañar en la identificación y desarrollo de las actividades relacionadas con la incorporación de los contenidos de primeros auxilios en su currículo.

Los destinatarios del proyecto fueron estudiantes del quinto año, docentes y no docentes de las siguientes instituciones públicas: BOP N°97, Escuela Normal N°13 Y EPET N°21 de la ciudad de San Vicente - Misiones.

Intervenciones cognoscitivas y procedimentales en los escenarios de primeros auxilios

La primera actividad desarrollada fue un taller de auto diagnóstico en cada una de las instituciones seleccionadas, lo cual nos permitió identificar debilidades y fortalezas y elaborar el plan de acción teniendo en cuenta las particularidades de cada institución. Sobre la base de las debilidades identificadas, desarrollamos los contenidos teórico-prácticos, sobre los primeros auxilios, siguiendo los objetivos trazados en el proyecto. Asimismo, asistimos y acompañamos a través de un taller en la identificación y desarrollo de las actividades relacionadas con la incorporación de los contenidos de primeros auxilios en su currículo, según lo establece la Ley N°

26.835. (2012).

Para la organización de los talleres de auto diagnóstico, el equipo de trabajo se reunió con los docentes, no docentes y alumnos de las tres instituciones educativas y se consensuaron los temas de interés y prioridad a abordar en el desarrollo de los mismos.

En el desarrollo de los talleres teóricos sobre los primeros auxilios se han realizado un total de 6 en las tres instituciones educativas, donde la estrategia seleccionada fueron las clases expositivas y dialogadas donde cada participante ha intervenido comentando sus experiencias ante cada una de las situaciones presentadas, lo cual habilitó espacios de reflexión colectiva y unificación de criterios, ante situaciones que requieran proporcionar los primeros auxilios.

La comprensión de los contenidos teóricos desarrollados permitió que los participantes a la hora de realizar el taller práctico pudieran aplicar los principios y orden de actuación ante un escenario de urgencia/emergencia. Para los meses de Junio y Julio del 2015, se efectuó el 100% de los talleres teóricos en las tres instituciones educativas seleccionadas, lo cual permitió fortalecer los saberes de los participantes, adquiriendo con ello, las habilidades cognitivas necesarias para la identificación de situaciones que requiriesen proporcionar los primeros auxilios. El número de talleres realizados, fue de un total de 6 en las tres instituciones educativas y el número de concurrentes fue de 150.

El proceso de trabajo demostró un alto grado de compromiso por parte de los alumnos, docentes y no docentes, con una buena predisposición y motivación en cada una de las actividades planificadas, respetando el tiempo y las formas planificadas.

Luego del desarrollo teórico se planificaron los talleres prácticos. Los mismos se ejecutaron en su totalidad durante los meses Agosto y Septiembre en las tres instituciones seleccionadas, lo que permitió que los participantes adquieran habilidades y destrezas en las técnicas de RCP básico, control de las hemorragias, desmayo, crisis convulsivas, quemaduras, asfixias, fracturas y heridas.



Participantes docentes, no docentes y estudiantes en el taller práctico. San Vicente Misiones. Año: 2016

En los encuentros, el docente demostraba el procedimiento necesario en cada situación y, posteriormente, cada participante efectuaba la técnica bajo la supervisión de los responsables del proyecto. Se corregían los desvíos y el participante volvía a repetir la técnica.

El número de talleres fue de seis en total. En cada uno de ellos la capacidad de participación, fueron muy aprovechadas ya que cada participante realizaba cada una de las técnicas y lograba adquirir habilidad práctica y capacidad para detectar las necesidades de prestar los primeros auxilios; aplicar los contenidos aprendidos ante una situación que requiriera prestar los primeros auxilios; incorporar habilidad y destreza en las técnicas básicas de primeros auxilios con su fundamentación teórica.

Por último, el equipo de trabajo asistió a los docentes en la incorporación de los contenidos de primeros auxilios en su currículo y en la planificación de las actividades relacionadas con esa temática. Para ello, se realizó un taller de reflexión y análisis de los contenidos referentes a los primeros auxilios, lo cual permitió a los participantes reconocer que en sus programas de las asignaturas no están presentes dichos contenidos. Como resultado de dicho análisis, quedó el compro-

miso de trabajar e incorporar los en las asignaturas de Biología y Salud.

La actividad mencionada fue realizada en el mes de Octubre, lo cual permitió sensibilizar a los docentes de las tres instituciones seleccionadas sobre la importancia de la incorporación de los contenidos de primeros auxilios en el plan de estudios.

Conclusiones

La ejecución del proyecto impactó de manera muy positiva en la comunidad educativa de San Vicente y en las autoridades municipales. La Dirección de Cultura brindó su apoyo con la gestión de los espacios para el desarrollo de los talleres y nos han solicitado seguir con la implementación del proyecto en otras instituciones educativas del medio.

La implementación de este proyecto permitió a la Escuela de Enfermería intervenir en nuevos espacios para aplicar el conocimiento disciplinar a la solución de problemas de la sociedad a través de un proceso de sociabilización del conocimiento y, así de esta manera garantizar una interacción continua con la comunidad.

Para la evaluación del proyecto se delinearón una serie de indicadores como ser

que durante el mes de Mayo se haya reunido y consensado con el 80 % de los docentes y alumnos de las tres instituciones educativas del nivel medio de San Vicente, los talleres de autodiagnóstico y el plan de acción. En la actividad relacionada con la organización de talleres de autodiagnóstico, durante el mes de Mayo se lograron las reuniones y el consenso con los docentes, no docentes y alumnos de las tres instituciones educativas, los temas de interés y prioridad a abordar en los talleres. El número de participantes fue de 150 y la responsabilidad en el proceso de trabajo por parte de los participantes fue muy significativa;

que durante los meses de Junio y julio se haya realizado el 100% de los talleres teóricos en las tres instituciones educativas seleccionadas, y que los participantes adquieran habilidades cognitivas para identificar situaciones que requieran proporcionar los primeros auxilios. En los meses de Junio y julio, se efectuó el 100% de los talleres teóricos en las tres instituciones educativas seleccionadas, lo cual permitió fortalecer los saberes de los participantes adquiriendo con ello las habilidades cognitivas necesarias para la identificación de situaciones que requiriesen proporcionar los primeros auxilios; que durante los meses Agosto y Septiembre se haya realizado el 100% de los talleres prácticos en las tres instituciones seleccionadas, y que los participantes adquieran habilidades y destrezas en las técnicas de: RCP básico, control de las hemorragias, desmayo, crisis convulsivas, quemaduras, asfixias, fracturas, heridas. Se planificaron los talleres prácticos, los mismos se ejecutaron durante los meses Agosto y Septiembre, se ha realizado el 100% de los talleres prácticos previstos en las tres instituciones seleccionadas, lo que permitió que los participantes adquieran habilidades y destrezas en las técnicas de: RCP básico, control de las hemorragias, desmayo, crisis convulsivas, quemaduras, asfixias, fracturas, heridas;

que durante el mes de Octubre se haya realizado el 100% de la educación sobre el manejo y uso del botiquín, en las tres institu-

ciones seleccionadas y que los participantes logren implementar el mismo en su institución. Los responsables institucionales lograron implementar el mismo en su institución, ya que, hemos donado un botiquín para cada una de las instituciones con un manual de primeros auxilios; que durante el mes de Octubre se haya sensibilizado al 80% de los docentes de las tres instituciones seleccionadas, sobre la importancia de la incorporación de los contenidos de primeros auxilios en el currículo. Hemos realizado un taller de reflexión y análisis de los contenidos referentes a los primeros auxilios lo cual permitió reconocer por parte de los participantes que en sus programas de las asignaturas no están presentes dichos contenidos. Como resultado de dicho análisis quedo el compromiso de trabajar e incorporar en las asignaturas de biología y salud.

Se ha cumplido satisfactoriamente con los objetivos propuestos en el proyecto donde se logró transmitir a la comunidad educativa de nivel medio de San Vicente, Misiones la importancia de conocer y aplicar las técnicas de primeros auxilios y RCP básico. Como así también, a la capacitación de estudiantes, docentes y no docentes de los establecimientos educativos sobre primeros auxilios y RCP básico para que puedan intervenir en caso de un accidente y salvar vidas, como también ser agentes multiplicadores de dichos conocimientos.

Asimismo, se establecieron espacios de reflexión con los docentes y alumnos para identificar debilidades y fortalezas en cuanto a la incorporación de los contenidos de primeros auxilios en su currículo.

Con la implementación de este proyecto se abrirán nuevos campos de intervención como ser instituciones educativas de nivel primario, secundario, terciario, fabricas, entre otros organismos que requieran adquirir saberes en relación a los primeros auxilios. También habilitará a generar nuevos proyectos de extensión e investigación relacionados a la temática, para así poder aplicar el conocimiento disciplinar a la solución de problemas de la sociedad a través de un proceso

de sociabilización del conocimiento y, así de esta manera, garantizar una interacción continua con la comunidad. Asimismo, permitirá vislumbrar los aspectos curriculares que requieren de ajustes, teniendo en cuenta los Lineamientos de la Ley N° 26.835 denominada “Promoción y Capacitación en las Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar Básicas”, sancionada en noviembre del 2012, la cual plantea fortalecer los saberes y prácticas sobre los primeros auxilios y la atención primaria básica del paro cardiorrespiratorio para prevenir el acontecimiento de muertes evitables en el ámbito extra-hospitalario a los estudiantes del nivel medio. Por lo expuesto, se fundamenta la necesidad de seguir replicando dichos contenidos en las instituciones educativas y otros organismos que lo requieran.

Referencias

- Buenos Aires (2012). Ley 26.835 de promoción y capacitación en las técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP) básicas. Recuperado en <http://www.ipea222.edu.ar/images/2015/ley-26835.pdf>
- Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Escuela de Enfermería (2016). Fortaleciendo saberes y prácticas sobre primeros auxilios en contextos educativos. Posadas : UNaM. FCEQyN. SEyVT.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO SEGÚN NORMAS APA 2015 (UCES)

- Niskanen, H. A., Velásquez, A. C. (agosto 2017). Fortaleciendo saberes y prácticas sobre primeros auxilios en contextos educativos. *Revista de Extensión Tekohá*. Posadas : Ediciones FHycS, 4(3). 58-67. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/tekoha>