

REVISTA DIGITAL



EXPERIENCIAS

La Revista del Profesorado en Ciencias Económicas

Número 2 Año 1 / ISSN: 2525-2003

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



STAFF DE LA REVISTA:

DIRECTORA:

Mgter. Silvia Hauser

CO DIRECTOR:

Prof. Walter Oviedo

CONSEJO EDITORIAL:

Dr. Jorge Daniel Rodríguez

Prof. Esp. Gladis N. Franco

Prof. Cintia Ibáñez

CONSEJO DE REDACCION:

Prof. Esp. Cristian Garrido

CPN. Roque Guerrero

Prof. Tania Cañete

Sebastián Franco

EDICION TECNICA:

Tgu. Carlos Benitez

Prof. Marcos Cena

Lic. Néida Elba García

Lic. Susana Eunive Jaroszczuk

Lic. Marlene Bar



Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Tucumán 1946 - 3300 Posadas, Misiones - Argentina

Revista Electrónica del Profesorado en Ciencias Económicas

Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Misiones



En Homenaje a Norma Ester Dellamea

Es imposible olvidar a una persona que se quiere... Hoy está jubilada pero seguimos recordando sus "críticas" que son consejos para proseguir el quehacer docente elegido. Al menos así lo manifestaban algunos estudiantes del Profesorado y la Licenciatura en Historia.

Tampoco la pueden olvidar los chicos del Profesorado en Ciencias Económicas que tuvieron la suerte de conocer a una excelente Profesora como Norma que supo enseñar el camino del esfuerzo y de la perseverancia. Un andar que marcó todos los actos de nuestras vidas.

Le dedicamos este segundo número de esta sencilla revista con mucho entusiasmo por parte de este equipo coordinado por una agradecida egresada que prosigue la huella forjada durante sus años de formación en la carrera.

Norma, gracias. Lo digo, en particular, por haberme amparado siempre, por estar presente en los buenos y malos momentos... y sobre todo por guiarme...



Mirta Gladis Piriz
Profy Lic. En Historia



Índice artículos

En Homenaje.....	p. 4
NORMA ESTER DELLAMEA	
Índice.....	p. 5
Prólogo.....	p.7
Conocer la Implementación de las TIC en la Cátedra Sistemas de Información Gerencial Conocer la Implementación de las TIC en la Cátedra Sistemas de Información Gerencial.....	p. 9-14
SOLÍS, VALERIA ADRIANA	
Diplomatura Superior en Economía, Administración, y Sistema de Información Contable.....	p. 15-16
SILVIA ESTER HAUSER	
Las Cuentas, Espacio de Juego como Herramienta Didáctica.....	p. 17-20
BARRIOS, NATALIA	
Empresas Simuladas: la Enseñanza de la Gestión Bancaria a Través de las Estrategias de Borde.....	p. 21-24
CAÑETE, TANIA VANESA YANZAT, ROMINA SOLEDAD	
Análisis del Enfoque y Métodos de Enseñanza de la Contabilidad en la Provincia de Misiones y sus Implicancias. En las Prácticas de la Profesión Docente.....	p. 25-29
FRANCO, GLADIS NOEMÍ OVIEDO, WALTER RAÚL ALBERTO MEDINA, VERÓNICA LISA RAMOS MARTA GLADYS FRANCO, SEBASTIÁN DERLIS	
Fortaleciendo y Acompañando en su Proceso Epistémico a los Cursantes de Sistema de Información Contable I del Profesorado en Ciencias Económicas.....	p. 30-35
FRANCO, DERLIS SEBASTIÁN IBAÑEZ, CINTIA ELIZABET OVIEDO, WALTER RAÚL ALBERTO	
Taller de Intercambio de Experiencias Pedagógicas: “La Contabilidad, su Enseñanza y su Aprendizaje”	p. 36-41
GÓMEZ, JUAN MANUEL	

Prólogo

La revista “Experiencias” del Profesorado en Ciencias Económicas socializa los resultados de numerosas actividades a través de la presentación de proyectos, tanto de Extensión como de investigación. En función a los mismos, se presenta en este segundo número, artículos provenientes de acciones planificadas por este departamento; como ser la implementación de los tres trayectos del Proyecto de Postítulo, titulado: “Diplomatura Superior en Economía, administración y Sistema de Información Contable” con orientación en Tecnología, Gestión Financiera, Impositiva y Previsional”, Resolución HCD de la FHyCS N°232/14, dirigida por la Mgter. Silvia Ester Hauser. Cuya finalidad fue profundizar y articular contenidos y aspectos didácticos-metodológicos de las diferentes disciplinas y campos de conocimientos que conforman las ciencias económicas, sus innovaciones tecnológicas y didácticas, generadas a nivel epistémico y curricular.

Y, además, el desarrollo de los resultados del Taller “La contabilidad su enseñanza y su aprendizaje”, cuyo encuentro de intercambio de experiencias pedagógicas, propició actualizar y perfeccionar la formación de los graduados y fortalecer los vínculos institucionales entre la Universidad y las Instituciones Educativas de nuestra provincia, contribuyendo de esta forma al desarrollo profesional en la enseñanza de la contabilidad. A su vez se implementó la modalidad de Servicio Docente Voluntario, consistente en el aprovechamiento de esas experiencias y aportes áulicos, expresadas en forma escrita e implementados por los mismos graduados en sus ámbitos de trabajo profesional. Este taller fue organizado por el Departamento del Profesorado en Ciencias Económicas, coordinado por el equipo de investigación Contable de la FHyCS, proyecto dirigido por la Esp. Prof. Gladis Noemí Franco.

Directora de la Revista “Experiencias” PCE
Magister Silvia Ester Hauser

CONOCER LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA CÁTEDRA SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL

Solís, Valeria Adriana

Contadora Pública, egresada de la Facultad de Ciencias Económicas UNaM. Diplomado en Economía, Administración y Sistemas de Información Contable con orientación en Tecnología, Gestión Bancaria, Impositiva y Previsional. Docente en la Facultad Gastón Dachary.

Correo electrónico: solisvaleria.cpn@gmail.com

Resumen

Las razones de esta investigación radica en la posibilidad de motivar y enseñar al alumno, a partir del conocimiento y capacitaciones personales a ser aplicados en el ámbito laboral, a través de la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las presentaciones académicas, con el fin de enriquecer el ambiente de aprendizaje y la capacidad de búsqueda, síntesis, resolución y manejo de alternativas, apoyando la gran revolución e innovación de las TIC como herramientas tecnológicas, pedagógicas y de complemento en la formación educativa. El objetivo de la investigación es la implementación de las TIC como estrategia didáctica y como medio de diversificar los contenidos y métodos en los procesos de formación y en las presentaciones académicas de alumnos.

Los objetivos específicos que se ha dispuesto son: evaluar la forma de presentación de los trabajos prácticos mediante registros no participantes; conocer los aspectos cognitivos a partir de los trabajos evaluados; estimular y promover el uso de las TIC mediante la enseñanza de diferentes buscadores web y de las aplicaciones utilizadas en educación; evaluar la integración de las TIC en las próximas entregas prácticas.

El plan de trabajo consiste en: analizar la necesidad de la implementación de las TIC en el aula; conocer las diferentes alternativas de aplicación de las TIC; proponer líneas de acción para la aplicación de las TIC en las presentaciones académicas.

Palabras clave

Tecnología - Educación – Aprendizaje constructivista

Desarrollo

La revolución informática iniciada hace cincuenta años, intensificada en la última década y manifestada en el incesante progreso de las nuevas tecnologías multimedias ha marcado de forma significativa el quehacer del hombre en el siglo XXI. La aparición, el avance y la difusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, han supuesto notables transformaciones.

La discusión en torno a los efectos benéficos y no tan benéficos de la era multimedial se ha visto en posturas como la de Negroponte (1997). Este último, en su obra “Ser Digital”, denomina esta era como de la post información, que implica para este autor, modificar la forma de situarse en el mundo, habitar un planeta que se está achicando, superar las limitaciones de la comunicación sincrónica y unidimensional, circular por la superautopista de la información haciendo uso de recursos



de información global. Ante esto, el proceso educativo ya nunca será igual.

Según Negroponte (1997) *“La era digital no puede ser negada ni detenida, tiene cuatro grandes cualidades que la conducirán finalmente a su triunfo: descentralización, globalización, armonización y motivación”* (p. xx).

La sociedad de la información, aparente sucedánea de la sociedad industrial ha sido definida como aquella en la cual el entorno sociocultural y económico acusa el impacto de aquellas tecnologías que facilitan la creación, distribución y manipulación de la información. Esta transformación está impulsada principalmente por los nuevos medios disponibles para crear y divulgar información mediante tecnologías digitales. En diciembre de 2003 se realizó en Ginebra Suiza la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información, convocado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones y plantea como premisa básica el entender cómo se ha modificado la manera en que la gente piensa, actúa, comunica, trabaja y gana su sustento y como segunda premisa reconoce que este proceso de digitalización se ha visto obstaculizado por un notorio margen de desigualdad social. El término *brecha digital* ha sido considerado como un elemento que refleja uno de los obstáculos para la existencia de la sociedad de la información, hace referencia a la inequidad en el acceso a la tecnología, inequidad derivada del rezago en materia de desarrollo económico y social, lo cual deriva en insuficiente inversión en infraestructura de información y comunicación.

Cabe preguntarse qué modificaciones han introducido las nuevas tecnologías en los métodos de enseñanza/aprendizaje para evaluar las ventajas y necesidades que el empleo de aquellas supone en la cotidianeidad del proceso educativo. La red facilita el acceso a la información, pero la transmisión de conocimientos no se realiza per se, es necesario que docentes, alumnos, en conjunto con la planificación de las materias y métodos, conformen una base articulada que potencie el uso de la información electrónica a efecto de que el alumno rebase el nivel de simple acopio de información y pueda construir nuevos conocimientos. Un efecto benéfico de la tecnología educativa radica en poder favorecer la construcción compartida del conocimiento, se propone una alternativa de trabajo colaborativo susceptible de ser aplicada en la docencia universitaria. Esta herramienta se conoce como *Webquest* que fue desarrollado por Bernie Dodge en 1995, quien lo definió como *una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la Web*.

Cabero (1998), destaca las características representativas de las TIC:

Inmaterialidad: las TIC realizan la creación, el proceso y la comunicación TIC de la información.

Interactividad: Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador.

Interconexión: La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática.

Instantaneidad: el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido: El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido.

Digitalización: Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal.

Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos: Las TIC presentan una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos.

Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales): El impacto de las TIC se extiende al conjunto de las sociedades del planeta.

Innovación: Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ám-

bitos sociales, lo que no indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que se produce una simbiosis con otros medios.

Tendencia hacia automatización: La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales.

Diversidad: La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

Filippi (2009), establece los nuevos roles del docente:

a) Diseño del currículum: el docente o grupo de docentes a cargo del curso deben seleccionar el conjunto de contenidos, planificar actividades, e incorporar los recursos que se van a utilizar.

b) Elaboración de contenidos: comprende la digitalización de todo el material multimedia que se piensa distribuir entre los alumnos, en sus distintos formatos, texto, imagen, sonido, animación y videos.

c) Tutorización: en el proceso de enseñanza/aprendizaje el docente cumple el papel de un facilitador y organizador.

d) Evaluación: el docente deberá evaluar todo el proceso formativo, realizando las intervenciones y correcciones a medida que se desarrolla el proceso de enseñanza/aprendizaje.

e) Apoyo técnico: al comenzar un curso mediado por las TIC es muy común que aparezcan inconvenientes en su puesta en marcha. La institución deberá proveer otros medios alternativos de comunicación hasta la solución del problema.

El docente tiene la tarea fundamental de ofrecer feedback adecuado, entregar al alumno información pertinente sobre lo que está haciendo de forma que le permita entenderlo e incorporarlo a su experiencia personal, pero para que éste feedback se lleve a cabo el alumno tiene que tener un proyecto que realizar en un contexto de trabajo, un rol que desempeñar con objetivos que cumplir, actividades, tareas, problemas que resolver.

Un alumno que incorpore las TIC a su tarea cotidiana de estudio se caracteriza por un comportamiento:

a. Activo: responsable de su propio aprendizaje, capaz de tomar decisiones, de planificar las actividades que debe desarrollar para alcanzar sus objetivos y con habilidad suficiente para evaluar su accionar.

b. Estratégico: desarrolle la capacidad de resolver problemas creando modelos mentales de conocimiento basado en información compleja y cambiante. Capaces de aprender a aprender, excitados por el placer de resolver problemas.

c. Cooperativo: entienden que el aprendizaje es un hecho social. Están dispuestos a trabajar en forma colaborativa, escuchando a los demás, compartiendo ideas, aprovechando las ventajas que ofrece el trabajo grupal.

González-Uni (2012), analiza el papel del docente y su influencia en el aprendizaje y la interacción entre la práctica docente, la institución educativa y el entorno. Destaca la importancia de la planificación en el proceso de aprendizaje que tiene como objetivo no solo que el alumno logre conocer y comprender lo que se le enseña, sino también que lo aplique. Por ello en los diferentes escenarios académicos se está de acuerdo que la planificación ayuda a promover la unión entre las teorías del aprendizaje y la práctica docente. Entre las teorías de aprendizaje que pueden respaldar la práctica docente se encuentra el *conductismo* que se centra en la conducta observada intentando hacer un estudio de la misma buscando en definitiva controlar y predecir dicha conducta, el *cognitivismo* apunta a los procesos mentales del estudiante y en su capacidad de avanzar en habilidades cognitivas cada vez más complejas ya sea por sí mismo o con ayuda de un adulto y el *constructivismo*

que supone un énfasis ya no en la enseñanza sino en el aprendizaje, es decir en los avances de los estudiantes más que por los conceptos dados por el docente, es una visión de la enseñanza en la que el alumno es el centro de atención y en la que el profesor juega paradójicamente, un papel definitivo; de acuerdo a este modelo de aprendizaje, las TIC'S ofrecen al sistema educativo, el reto de pasar de la docencia tradicional, donde se privilegia la repetición y memorización de conceptos a una más flexible y abierta, donde los recursos tecnológicos permiten al docente servir de facilitador con sus alumnos en el desarrollo de los procesos de aprendizaje significativos.

Como hemos dicho, cabe preguntarse qué modificaciones han introducido las nuevas tecnologías en los métodos de enseñanza/aprendizaje para evaluar las ventajas y necesidades que el empleo de aquellas supone en la cotidianeidad del proceso educativo. Con el acceso a Internet, aparecieron nuevas herramientas que a continuación se detallan:

TELEMATICAS
Comunicación asíncrona La comunicación no se produce en tiempo real Correo Electrónico (e -mail) Los usuarios deben disponer de una dirección de correo electrónico y de un programa cliente de correo. Permite enviar y recibir información personalizada, intercambiando mensajes entre usuarios de ordenadores conectados a Internet, es rápida, cómoda, económica y con posibilidad de archivos adjuntos. Listas de distribución (List) Permite la formación de comunidades virtuales compuestas por grupos de personas que tienen intereses comunes, y que se comunican enviando su información a la dirección electrónica (a través del correo electrónico) de la lista. Grupo de noticias o foros de debate (Newsgroups) Cualquier usuario puede enviar su comentario, respuesta o participación en un debate, se mantiene una discusión activa en línea en la que los participantes se incorporan en momentos diferentes y todos pueden seguir a través de los contenidos comunes que se van incorporando a tal discusión.
Acceso, obtención y utilización de información y/o recursos Transferencia de ficheros (FTP) Telnet Páginas web (World Wide Web -www) Mediante la <u>World Wide Web</u> accedemos al conjunto inmenso de páginas Web, ubicadas en servidores de todo el mundo, que están conectados entre sí mediante la red Internet. El usuario, necesita disponer de un programa informático (programa cliente) capaz de comunicarse con los servidores, para ello debe ser capaz de utilizar el protocolo http de comunicación. Existe una gran cantidad de páginas a las que se puede acceder vía WWW, y la necesidad de utilizar software que nos permita localizar, de la forma eficiente y con gran rapidez, las páginas y sitios web, con esta finalidad se han diseñado los Buscadores.
Comunicación síncrona La comunicación se produce en tiempo real Charlas (IRC-Internet Relay Chat) Los usuarios que conversan lo hacen en tiempo real, por lo que, tiene la característica de inmediatez en la comunicación que la asemejan a una conversación presencial, aunque los interlocutores pueden estar situados en cualquier parte del mundo. Los mensajes son cortos y tiene ausencia de lenguaje gestual y corporal. Audio conferencia y Videoconferencia Mediante la audio conferencia o videoconferencia, un especialista en un tema puede pronunciar una conferencia que puede ser escuchada y visionada por un grupo de interlocutores, situados en diferentes lugares. La complejidad de estos sistemas y su coste hace que aún no sean utilizados habitualmente, no obstante, la integración de estas herramientas de comunicación en actividades educativas proporciona entornos más enriquecedores, principalmente en la enseñanza a distancia, facilitando la comunicación y la tutorización. Mediante la videoconferencia se consigue una mejor aproximación a la enseñanza presencial dentro del "aula", sustituyendo este espacio físico por el "aula virtual" de la que forman parte todos los participantes en la videoconferencia.

Tabla 1: Herramientas telemáticas que aparecieron con Internet

Según Infobae (2 de noviembre del 2.017), las herramientas más utilizadas en la educación según el ranking del *Center for Learning and Performance Technologies*, en la que participaron más de dos mil expertos educativos de 52 países son:

Posición	Herramienta	Objetivo
1	GOOGLE DOCS/DRIVE	creación de textos en línea
2	WORD	creación de textos
3	POWER POINT	confección de presentaciones
4	YOUTUBE	carga y reproducción de videos
5	GOOGLE SEARCH	búsqueda
6	EXCEL	planilla de cálculo
7	WIKIPEDIA	enciclopedia
8	PREZI	confección de presentaciones
9	TWITTER	red social
10	KAHOOT	juegos en línea
11	WORDPRESS	gestión de contenidos
12	FACEBOOK	red social
13	DROPBOX	almacenamiento de archivos en línea
14	WHATSAPP	mensajería instantánea
15	ONENOTE	toma de notas
16	AUDACITY	grabación y edición de audio
17	MOODLE	comunidades de aprendizaje en línea
18	PADLET	pizarrón virtual
19	CANVA	editor de imágenes
20	GOOGLE ACADÉMICO	buscador de textos académicos

Tabla 2: herramientas más utilizadas en la educación según el ranking del Center for Learning and Performance Technologies

En base a lo descripto, en la cátedra Sistemas de Información Gerencial del 3º año de la Carrera Lic. en Marketing de la Facultad Gastón Dachary, de acuerdo a su modalidad de cursado presencial, con régimen cuatrimestral y con una duración de 15 (quince) semanas, lo que deriva en carga horaria de 30 hs. por cada tipo de actividad teórica o práctica, siendo un total de 60 hs. en el espacio curricular. Para la aplicación de las TIC en el aula el docente podrá apoyar su gestión de múltiples formas, entre las que se destaca:

Aprendizaje constructivista: Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia al utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista, se busca que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde tengan a disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo y con aspectos creativos que le permitan afianzar lo que aprenden al mismo tiempo que se divierten.

El docente debe planificar sus clases: al planificar la clase se debe tener una estrategia didáctica, se debe revisar la secuencia de contenidos de las unidades didácticas que se trabajarán, los planes de clases y las orientaciones; para posteriormente tomar una decisión en qué momento se introducirán los recursos digitales disponibles para esas unidades. Es fundamental que el docente destine tiempo al conocimiento e interiorización de dichas estrategias y de sus principios pedagógicos.

Revisar la planificación regularmente: es necesario familiarizarse en profundidad con los recursos digitales teniendo presente las posibles reacciones y respuestas de los estudiantes para organizar mejor la implementación. Es importante conocer y ejercitar la funcionalidad de las distintas herramientas, de modo de manejarlas correctamente durante la ejecución de la clase y realizar una gestión óptima en la sala de clases.

Evaluación y toma de decisión pedagógica: de acuerdo a la realidad de sus estudiantes; en qué etapa de desarrollo están, cuáles son los aspectos cognitivos que tienen desarrollados y nivel universitario en que están, el docente debe tener en cuenta las competencias que el grupo/curso domina en relación a las TIC'S, para ello será necesario:

Contar con nuevos y motivadores recursos pedagógicos para facilitar el logro de los aprendizajes esperados.

Lograr una participación activa por parte de sus alumnos consiguiendo aprendizajes significativos,

optimizando el clima de la sala de clases y permitiendo una comunicación directa y amena con ellos.

Sintonizar mejor en un idioma que es ampliamente conocido y utilizado por sus alumnos, considerando las habilidades tecnológicas que dominan y el acceso que tienen a distintas fuentes de comunicación e información.

A su vez como contrapartida se necesita de un alumno que desempeñe un rol activo, que desarrolle mayores capacidades de autoaprendizaje, que asuma la responsabilidad de gestionar su propio aprendizaje, como tomar sus propias decisiones en la organización del tiempo y del espacio, realizar la búsqueda de contenidos y recursos que le ofrece Internet; comunicarse con otros actores que participen de comunidades virtuales y posibilitan el intercambio de información. Ya no sirve un alumno que se limita a asimilar información, sino que ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo.

Conclusiones

La simple incorporación de la computadora en el aula permitió tener una nueva herramienta para la comunicación. La transformación de los últimos tiempos ha llevado a la educación a moverse en ambientes más abiertos, con la incidencia de las tecnológicas al servicio de la educación. Las aulas tradicionales, pupitres, pizarrón y docente delante, conspiran contra el modelo que se quiere aplicar. El espacio no se reduce a un aula, hablamos ahora de *ciberspacio*, donde el docente puede estar ubicado en cualquier parte del mundo y cada uno acorde a sus propias posibilidades, regula sus propios tiempos. En este nuevo ámbito educativo el rol del docente debe ser adecuado y competente para optimizar su labor, desarrollar las funciones específicas de su actividad como contenidos, características cognitivas de los estudiantes así como reconocer el contexto institucional en el que actúa, deben ser consultores y facilitadores de información, tutores virtuales, evaluadores continuos y asesores, orientadores y administradores del sistema, por su parte el alumno debe tener un comportamiento activo, estratégico y cooperativo, en un modelo de educación presencial el alumno se aboca a la tarea de leer, memorizar y escribir. La red facilita el acceso a la información, pero es necesario que docentes y alumnos, en conjunto con la planificación de las materias y métodos, conformen una base articulada que potencie el uso de la información electrónica a efecto de que el alumno rebase el nivel de simple acopio de información y pueda construir nuevos conocimientos.

Referencias

- Cabero Almenara J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *EduTec*, (1). Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/index>
- Negroponte N. (1997). *Ser Digital*. Barcelona. Ediciones B.S.A.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Filippi J. (2009). Método para la integración de TICS. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Informática. La Plata. (http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Filippi.pdf)
- González Uní L. C. (2012). Tesis. *Estrategias para optimizar el uso de las TIC'S en la práctica docente que mejore el proceso de aprendizaje*. Recuperado de: https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571100/DocsTec_12086.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Gastón Dachary (2017). Sistemas de Información Gerencial. Programa de cátedra. Tercer año de la carrera de Licenciatura en Marketing. Recuperado de: <http://www.ugd.edu.ar/carreras/carreras-de-grado/ciencias-economicas-y-empresariales/484-licenciado-en-marketing>
- Infobae (2017). *Las 20 aplicaciones más utilizadas en educación a nivel mundial*. Recuperado de: <https://www.infobae.com/educacion/2017/11/02/las-20-aplicaciones-mas-utilizadas-en-educacion-a-nivel-mundial/>

Cómo citar este artículo según Normas APA 2015 (UCES)

Solís, V. A. (2018). Conocer la implementación de las TIC en la cátedra Sistemas de Información Gerencial del tercer año de la carrera Licenciatura en marketing de la Facultad Gastón Dachary. *Revista Experiencias*. Posadas: Ediciones FHycS. 2(1), p09.-p14. Recuperado de: <http://edicionesfhyics.fhyics.unam.edu.ar/index.php/experiencias>.

“DIPLOMATURA SUPERIOR EN ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, Y SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE” con orientación en: Tecnología, Gestión Financiera, Impositiva y Previsional. Resolución: N°232/14

Silvia Ester Hauser

Magister en Políticas Sociales. Profesora en Ciencias Económicas. FHycS.
silestehau@gmail.com

Dentro de las acciones planificadas por el departamento de la carrera del Profesorado en Ciencias Económicas desde el 2010 hasta el presente año se implementó, en tres tramos, el Proyecto del Postítulo/Actualización/Especialización: “DIPLOMATURA SUPERIOR EN ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, Y SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE” con orientación en: Tecnología, Gestión Financiera, Impositiva y Previsional. Resolución: N°232/14; en el marco de la Ley de Educación Nacional N° 26.206. La finalidad del proyecto fue profundizar y articular aspectos didácticos-metodológicos con la especificidad en Ciencias Económicas y las innovaciones generadas a nivel epistémico y curricular.



Con el relevamiento realizado para la evaluación de los módulos se llegó a la conclusión de que la mayoría de los asistentes se desempeñan en el Nivel Medio y Superior Universitario y No Universitario destacándose que la mayor parte del grupo de cursantes de la especialización son Profesores en Ciencias Económicas siendo solo dos Directivos; algunos son Contadores y otros Técnicos Universitarios Administrativos. Un pequeño grupo de estas personas se dedican a realizar funciones administrativas en entidades públicas y privadas y no prestan servicios en el Nivel Educativo.

La ejecución de la diplomatura permitió abordar dimensiones que integren los lineamientos curriculares relacionados a las nuevas tecnologías de gestión y su aplicación en los diferentes espacios curriculares y en los Itinerarios de Formación Técnica profesional, brindando herramientas y técnicas metodológicas que los docentes puedan producir y transferir conocimientos científicos-tecnológicos en el contexto áulico. Esta capacitación requirió aspectos metodológicos inherentes a la especificidad y se trabajaron ejes pilares y disciplinares: ECONOMIA, ADMINISTRACION y CONTABILIDAD; las nuevas tecnologías de gestión, y su implementación en las diferentes propuestas de la Nueva Educación Media.

Esta propuesta se adaptó a los cambios producidos en el sistema educativo en general y en la formación docente y el conocimiento científico en particular que han generado nuevos compromisos por parte de las instituciones encargadas de la formación docente, tal es el caso de la carrera de Profesorado en Ciencias Económicas.

Además se trata de re-significar la tarea profesional y educativa de los profesores en Ciencias



Económicas, y mejorar su desempeño laboral, brindando mayor sustento teórico-metodológico para la actualización de contenidos disciplinares y estrategias pedagógicas.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de los módulos estuvo orientado a brindar herramientas teóricas-metodológicas que permitan al docente transformar los conocimientos científicos-tecnológicos en conocimientos escolares adecuados a los diferentes contextos.

Los asistentes han manifestado que decidieron cursar el Postítulo para actualizar y enriquecer los conocimientos ya obtenidos como profesionales para ponerlos en práctica en el campo laboral en el que se desempeñan. En relación a las expectativas que tenían los asistentes, expresaron que se cumplieron totalmente, manifestando que algunos módulos fueron más interesantes que otros, por las diferentes temáticas desarrolladas.

En lo que respecta a la Dimensión Didáctico-Pedagógica, podemos decir que los asistentes se declararon muy conformes con las estrategias de enseñanza implementadas, destacaron que los temas propuestos y desarrollados fueron excelentes, lográndose los objetivos propuestos. También se ponderó la dinámica, estrategias y bibliografía empleadas.

Asimismo expresaron que la orientación de los docentes ha sido excelente, como también la evaluación propuesta para los Módulos, que les permitieron enriquecerse en cuanto a los contenidos. En este sentido, casi la totalidad manifestaron que estos valdrán para lograr una actualización de conocimientos y para ponerlos en práctica en el ámbito laboral en el que se desempeñan. En lo que respecta a cuales son los aportes a la formación y al contexto áulico, la gran mayoría ha respondido que el cursado permitió revisar ciertos contenidos y que estos fueron completos, útiles y apropiados. Que tomarán como referencia la bibliografía y las estrategias desplegadas por los diferentes docentes de los que destacaron la predisposición, profesionalidad y excelente desempeño.

LAS CUENTAS, ESPACIO DE JUEGO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA

Barrios, Natalia

Profesora en Ciencias Económicas. E.P.E.T N° 2 "Eva Duarte de Perón" de la ciudad de Posadas. Docente de la Cátedra **Sistema de Información Contable I**
Correo electrónico: natara_22@hotmail.com

Resumen

El propósito principal de este trabajo es socializar la experiencia vivida y adquirida en la enseñanza de las cuentas en la materia Sistema de Información Contable I en 3° año de la modalidad Administración y Gestión de las Organizaciones en la Escuela Provincial de Educación Técnica N° 2 "Eva Duarte de Perón" en la ciudad de Posadas.

Enseñar las cuentas como instrumento elemental del proceso contable, requiere la puesta en escena el desarrollo de capacidades lúdicas a motivando al alumnado a ser creativos, comprender apropiarse de aprendizajes significativos, pensar con libertad imaginaria en el aula, disfrutar aprendiendo el recorrido que lleva a entender las mismas.

Elaborar estrategias de enseñanza pone en evidencia plantear y posicionar al docente en los interrogantes más abstractos de ¿cómo enseñar las cuentas?, ¿qué estrategia se implementa? ¿Con qué recursos? ¿Cómo aprenden los estudiantes? ¿Qué significado les darán a las cuentas? Estas preguntas disparadoras dieron hincapié a repensar la enseñanza de las cuentas desde el espacio del juego como herramienta didáctica. Es así que, plantear los esquemas de las clases a partir de juegos didácticos de la contabilidad permite educar no sólo los aspectos lógicos y racionales, sino también lo creativo y la autodeterminación de conductas participativa y decisiva en los estudiantes.

Palabras claves:

Cuentas - Enseñanza - Juegos didácticos.

Desarrollo

Enseñar las cuentas a los alumnos es una tarea ardua que demanda exponer en voz alta cómo y con qué estrategia se ha de enseñar. Sin embargo, enseñar utilizando el juego didáctico es desarrollar un papel fundamental como facilitador de aprendizajes porque lleva a concluir que la actividad lúdica ha de ser un elemento importante a utilizar en el aula. Para ser más precisos el juego en la enseñanza cobra sentido cuando los contenidos conceptuales son abstractos y presentan dificultades para transmitirlos.



Esa actividad lúdica y creativa del docente subyace en la idea central que expone Steiman (2007) quien expresa: el marco didáctico se vincula con el referente teórico por el que opta la cátedra con relación a los procesos de enseñar y aprender una disciplina en particular. Si bien en toda situación de clase hay alguien que enseña y alguien que aprende y esto sucede de alguna manera en particular, la concepción que subyace a las prácticas de dichos procesos puede ser distinta para cada situación-clase (Steiman, 2007, p. 13).

Ahora bien, ¿qué significa utilizar el juego didáctico como herramienta de enseñanza de las cuentas en la materia de Sistema de Información Contable I? si bien constituye contenidos conceptuales básicos es, también, un espacio de aprendizaje fundamental porque sus contenidos son pilares esenciales para la producción de los sucesos económicos, además porque representa el eje en la registración de las operaciones comerciales, a su vez, es un desafío para las prácticas áulicas. Así, lo argumenta Zabala Vidiela (1997) para quien enseñar en estos tiempos es adaptar los estilos, métodos, modos, estrategias a las circunstancias más beneficiosas para los alumnos de la nueva era (p. 21).

Siguiendo con la teoría de Zabala Vidiela (1997) ¿qué significa enseñar a los alumnos de la nueva era? En particular, los alumnos de 3 año A, son dinámicos, curiosos, estudiosos y, pierden el interés con facilidad si la clase no le genera interés. En líneas generales, Steiman (2007) plantea las preguntas que pueden guiar esta reflexión y, se corresponderían por ejemplo con las siguientes ‘¿qué tienen que ‘hacer’ en términos cognitivos los alumnos/as, para aprender esta disciplina?’; ‘¿cómo vamos/voy a intervenir en consecuencia desde la cátedra en términos de enseñanza?’ (p. 14).

Por otra parte, Zgaib (2008) plantea una lógica similar al decir que el profesor de contabilidad debe presentar un desafío apasionante “el de ayudar a revelar los signos vitales y pintar con fuertes colores a una disciplina supuestamente abstracta y gris” (p. 4).

Plantear las clases áulicas desde el juego didáctico para la enseñanza de las cuentas genera interés y curiosidad por parte de los alumnos. Esto se debe a dos razones, la primera, es algo nuevo y distinto, se tiene que hacer para resolver las actividades; y, la segunda, requiere una participación activa y motivadora. En este correlato lo argumenta Bernabeu y Goldstein (2009) es el juego una concepción creativa y activa del aprendizaje que permita al alumnado tomar decisiones, expresarse y por sobre todo aprender a tolerar al otro, desde el aprendizaje de valores (p. 79).

Juegos Didácticos

Juegos didácticos en el aula, realizados durante el ciclo lectivo 2016-2017 con Alumnos de 3 año de la modalidad Administración y Gestión de las Organizaciones.

1-Cuentas: Arriba, Abajo, Derecha, Izquierda. (Cuentas- Clasificación)

Se inicia la actividad sentando a los alumnos en pequeños grupos en forma de círculo, mientras que uno de ellos queda en el centro con una pelota.

Se anota en el pizarrón un cuadro para completar y la acción que se debe realizar. Por ejemplo; la ecuación patrimonial estática (Activo, Pasivo, Patrimonio Neto); si dice ARRIBA: nombrar las cuentas patrimoniales. ABAJO se deberá nombrar las cuentas patrimoniales dinámica (Activo, Pasivo, Patrimonio Neto, Resultado Positivo y/o Resultado Negativo). Por el contrario, si dice DERECHA, origen de la cuenta. IZQUIERDA, deberá nombrar el respectivo Saldo de las Cuentas que integran la ecuación. El que responde correctamente obtiene (1) un punto en cada ronda. Coordina un integrante de cada grupo por ronda. Cada alumno debe contestar en no más de 1 un minuto, si no contesta o contesta en forma errónea, pasa al centro a contestar.

La puntuación obtenida será individual de acuerdo al registro e instrumento de evaluación diseñada-

do por el profesor. El profesor es el jurado del juego, califica las respuestas y el desarrollo del juego.

El siguiente cuadro se puede trabajar en el pizarrón completando con las cuentas.

ARRIBA	ABAJO	DERECHA	IZQUIERDA
Cuentas Patrimoniales	Cuentas de Resultados	Origen de Cuenta: Patrimonial (A, P, PN) Resultados: Positivo, Negativo.	SALDO: Deudor, Acreedor.

2-Identifique Cuentas: Rubros y Cuentas (Movimientos)

Para iniciar el juego, el docente entrega unas tarjetas con pistas de indicios a cada uno de los alumnos, ellos deben identificar la cuenta. Por ejemplo; en una de las tarjetas, tiene descripto la palabra cash-dinero, cheque, productos para la ventas, materiales e insumos, etc., con esos datos identifica la CUENTA y determina el RUBRO al que pertenece, ejemplo, Cuenta CAJA corresponde al rubro CAJA Y BANCOS del Activo, se debita cuando ingresa, acredita cuando egresa, su saldo es deudor.

Tiene 2 minutos para escribir en el pizarrón.

El profesor presenta el juego (objetivos) y las reglas a seguir para el desarrollo del mismo, como también la forma y criterios de puntuación (evaluación) que se aplicarán. Se podrá presentar un cuadro guía para el registro de la actividad. Observa y registra la participación de los estudiantes e interviene cuando sea conveniente, orienta y guía las distintas acciones a realizar por los estudiantes. Al finalizar la actividad realiza el cierre y el resultado de la misma.

3-Armar el Patrimonio: Clasificación de Cuentas

Cada alumno trae una lista de los bienes, deudas que tienen en sus respectivos hogares. En la clase, arman su patrimonio identificando esos mismos con la clasificación de cuentas calculando así, su patrimonio y patrimonio neto.

4- ¿Qué Cuenta soy? Hecho que representa

Para jugar de a dos. Un alumno se coloca en la frente una cuenta, el otro le debe ir dando pista, así logra identificar que cuenta es. Las pistas pueden, como, por ejemplo: nos trae las mercaderías, da fiado, puede cobrar un interés. La cuenta en cuestión es Proveedores.

Tiempo: tiene 2 (dos) minutos para adivinar la cuenta. El profesor es el guía de la actividad, presenta, coordina y aplica los criterios de puntuación (evaluación).

Conclusión

Enseñar las cuentas a través de juegos didácticos permite evidenciar que éstos otorgan a los alumnos aprender de manera activa y participativa generando un clima de ayuda mutua. Establecen un circuito comunicativo de reflexión que estimula el aprendizaje, el trabajo en grupo, despierta curiosidad. Esto tiene su correlato en lo expresado por Bernabeu y Goldstein (2009) cuando describen lo que denominan Modelo Quadraquinta; un modelo que incorpora el humor y el juego, que revaloriza la conducta lúdica, potencia la percepción; porque el cuadrado representa lo estático y definido, lo lógico y racional, mientras que el cinco se relaciona con lo dinámico e indefinido (p. 79).

La importancia de los juegos didácticos como tejido constructivo en la enseñanza de las cuentas y anima a las siguientes percepciones: fomenta el trabajo en equipo, genera espacios de reflexión y

de compromiso con el aprendizaje; favorece la actitud crítica y toma de decisiones; permite la participación activa y democrática de los alumnos en respuestas de las actividades; favorece una conducta responsable en el cumplimiento de los valores y tolerancia; fomenta la imaginación y la resolución de actividades de manera dinámica y creativa.

Enseñar cuentas no es un reto sencillo, pero tampoco representa algo difícil, todo se centra en la construcción de significado, tal lo expresa Zgaib (2008), ladrillo por ladrillo vamos levantando una pared que separa a la contabilidad del resto del mundo (p. 5).

Referencias

- Bernabeu, N., Goldstein, A. (2009). Creatividad y Aprendizaje. *El juego como herramienta pedagógica*. Madrid: Narcea.
- Steiman, J. (2007). Los proyectos de cátedra. *En: Más Didáctica -en la educación superior- (Cap. 1, pp. 1-50)*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Disponible en: [https://isfd78-bue.infed.edu.ar/sitio/upload/Steiman\[1\].pdf](https://isfd78-bue.infed.edu.ar/sitio/upload/Steiman[1].pdf).
- Zabala Vidiela, A. (1997). La Práctica Educativa. Como Enseñar. Barcelona: Editorial Grao. Disponible en: <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/zabala-vidiella-antoni.pdf>.
- Zgaib, A. O. (noviembre, 2008). *Didáctica de la Contabilidad- ¡Rompan Todo!*. Trabajo presentado en la III Jornadas Internacionales de Contabilidad, Uruguay. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2860341>

Cómo citar este artículo según Normas APA 2015 (UCES)

Barrios, N. (2018). Las cuencas, espacio de juego como herramienta didáctica. *Revista Experiencias*. Posadas: Ediciones FHycS. 2(1), p17.-p20. Recuperado de: <http://edicionesfhyics.fhyics.unam.edu.ar/index.php/experiencias>.

EMPRESAS SIMULADAS: LA ENSEÑANZA DE LA GESTIÓN BANCARIA A TRAVÉS DE LAS ESTRATEGIAS DE BORDE

Cañete, Tania Vanesa

Profesora en Ciencias Económicas. Docente del Instituto Superior "Pedro Goyena".

Correo electrónico: taniacanete.556@gmail.com

Yanzat, Romina Soledad

Profesora en Ciencias Económicas. Docente del Instituto Superior "Pedro Goyena".

Correo electrónico: yanzatrominas@gmail.com

Resumen:

En este trabajo se narra la experiencia de enseñanza-aprendizaje realizada en el 5° año Economía y Administración del Instituto Superior "Pedro Goyena", en los espacios curriculares Proyecto de Gestión y Microemprendimientos y Gestión Bancaria e Impositiva. En las mismas, se trabaja de manera interdisciplinaria mediante la puesta en marcha de Empresas Simuladas.

Cuando nos referimos a la gestión bancaria, es necesario considerar su dinámica y el entorno en el cual se desarrollan las actividades financieras. En este sentido, el abordaje de los contenidos como la colocación, manejo y control de fondos y los servicios y productos que ofrecen las entidades financieras, deben ser analizados desde una dimensión pedagógica-didáctica que plantee actividades, estrategias y recursos que posibiliten un aprendizaje colaborativo y significativo para el sujeto.

Recurrimos al empleo de *estrategias de borde* para desarrollar un espacio de aprendizaje diferente y trabajar los contenidos técnicos desde otra perspectiva. Nos propusimos trabajar desde la creación de un Banco, y de esta manera darle un tratamiento diferente al conocimiento científico, a través de actividades simuladas y lúdicas que permitan al estudiante aprender desde el movimiento y la diversión.

Palabras Clave:

Enseñanza – Aprendizaje – Estrategias – Gestión Bancaria – Instituto Superior Pedro Goyena

Desarrollo:

En el Instituto Superior "Pedro Goyena" de la ciudad de Posadas, el ciclo orientado en Economía y Administración pretende enfatizar el carácter social de los recortes disciplinares incluidos en su plan de estudio. En este sentido y de acuerdo a lo expresado en el Marco Referencial para Bachiller en Economía y Administración, aprobado por Resolución del CFE N° 142/11, la orientación promueve la formación de ciudadanos con sentido crítico, a partir de la incorporación de saberes que desarrollen la capacidad de reflexión, contribuyan al análisis e interpretación de diversas perspectivas propias del campo disciplinar, así como al desarrollo de habilidades que permitan la realización de análisis



complejos y situados para la participación en diferentes procesos organizacionales y sus dimensiones administrativas. A su vez prioriza, en amplio sentido, la formación en la cultura del trabajo, del esfuerzo individual y cooperativo, como así también la continuidad de los estudios y su incorporación a la vida social como sujetos de derecho, autónomos y solidarios.

Para concretar estos propósitos desde el espacio curricular Proyecto y Gestión de Microemprendimientos dictado en el quinto año se trabaja con la modalidad de empresas simuladas. Tasca (2000), sostiene:

La misma constituye una estrategia de enseñanza-aprendizaje que consiste en la constitución de una o varias empresas en forma simulada, que operan en un mercado también ficticio, realizando todas las contrataciones, operaciones y registros que corresponden. En cada una de esas empresas, se reproduce la estructura de organización de gestión y administración de una empresa real (p. 20)

La propuesta de poner en marcha las Empresas Simuladas permite apreciar el aprendizaje por medio de la acción, siendo esta una manera diferente de aprehender, no solamente facilitando la adquisición y contextualización de conocimientos, sino también vivenciando las relaciones que se desarrollan en el interior de una organización y sus vínculos con la sociedad.

Por su parte, la unidad curricular Gestión Bancaria e Impositiva, intenta que los estudiantes construyan un razonamiento que considere los costos y beneficios a la hora de tomar una decisión respecto a las finanzas personales u organizacionales y ejerzan el uso del dinero como medio utilizado para el servicio del hombre y no como un fin en sí mismo.

Por lo antepuesto, como equipo de trabajo, hemos decidido poner en práctica de manera conjunta, la creación de un Banco desde la perspectiva de una empresa simulada.

Para ello, desde la unidad curricular Proyecto de Gestión y Microemprendimiento se abordaron todas las dimensiones que constituyen a la organización en sí desde el estudio de factibilidad hasta la ejecución y puesta en marcha de la misma. Y desde la materia Gestión Bancaria, se realizó un abordaje específico de las funciones y operaciones pasivas y activas de un Banco.

Para la presentación en la exposición anual, el Banco debía preparar todos los documentos necesarios para que las demás empresas simuladas puedan realizar la apertura de una cuenta corriente bancaria, operar con cheques y tarjetas de crédito. Como así también planificar la oferta de productos y servicios que ofrecería en plaza y diseñar distintas estrategias de comunicación, como folletería y publicidad audiovisual para dar a conocer su oferta en el ámbito personal y empresarial.

Posteriormente, una vez concretada la operatoria simulada en conjunto con las empresas, el Banco debía emitir los resúmenes de cuenta de todas las organizaciones participantes en la jornada de exposición.

De esta manera, se generó un *feedback* entre los alumnos de la institución provocando un intercambio de datos, información, reacciones, opiniones y sensaciones que permiten ampliar las posibilidades de un aprendizaje colaborativo. Así, los estudiantes de cada grupo debían indagar sobre las propuestas de productos y servicios bancarios, evaluar la necesidad, ventajas y desventajas de su contratación y operar a partir de ellos, por ejemplo, indagar ofertas crediticias, evaluarlas y seleccionar la oferta más conveniente para su empresa.

En consecuencia, hemos planificado el desarrollo de los contenidos de manera que no se limite a lo tradicional, sino que se trabaje con una estrategia de borde que constituye según Litwin (2008) *“un desafío didáctico de hacer atractiva la enseñanza de contenidos centrales, mediante el desarrollo de prácticas originales o divertidas, la introducción del humor o la búsqueda de cursos de acción novedosos”* (p. 40). En este caso, consideramos que no sólo las empresas simuladas forman parte de este tipo de estrategia sino también el juego pensado como una estrategia didáctica que coloca a los estudiantes en el centro del acontecer áulico, con finalidad de lograr un aprendizaje interactivo que

no persigue primordialmente la transmisión de conocimientos, sino que valora ante todo la destreza en la aplicación.

Ahora bien, consideramos importante describir la experiencia de este trabajo que se llevó a cabo, en primera instancia en el aula y luego en la exposición anual de empresas simuladas, en donde los estudiantes fueron los encargados de realizar el Juego “*Yo sí sé de medios de pago*”. La actividad tenía como principal objetivo crear conciencia en los jóvenes acerca del uso de los medios de pago, preferentemente de aquellos no vinculados con el manejo de efectivo, en un marco de decisiones que permita vincular su accionar con la posibilidad de enfrentar su propia independencia económica. Asimismo, motivar el aprendizaje por descubrimiento a través de la diversión.

La propuesta lúdica y educativa, en principio se realizó en las clases de Gestión Bancaria e Impositiva y Proyecto de Gestión y Microemprendimientos. Y más adelante, fueron replicadas por los alumnos integrantes del Banco, destinado a los demás estudiantes de la institución durante la exposición institucional. Es importante destacar que la tarea previa al juego en el aula fue un abordaje teórico de las operaciones del Banco. Una vez efectuada la actividad en el aula, que nos permitió enseñar y evaluar los contenidos; el desafío fue que los estudiantes encargados del Banco realicen este juego para conocer el nivel de conocimiento de sus compañeros que pertenecían a cursos inferiores durante la jornada de socialización de trabajos.

Los elementos necesarios para el juego fueron un tablero con casilleros ordenados en forma de sendero, un dado, cartas de la suerte, cuadernillo de preguntas y respuestas, premios. La dinámica consistía en el enfrentamiento de dos participantes, con la guía de un estudiante encargado del juego, quienes debían avanzar en las posiciones del sendero según la cantidad indicada al arrojar los dados. Cada casilla del camino presentaba diferentes consignas o interrogantes referidos a la operatoria de un banco y que deberían ser resueltos por el participante, poniendo en juego sus saberes y conocimientos previos como sus posibles experiencias cotidianas. El jugador que avanzaba más rápidamente hacia el punto de llegada resultaba el ganador.

Como hemos mencionado en apartados anteriores, la planificación de la enseñanza debe darse de manera espiralada constituyendo así el trabajo de distintos conceptos, adaptándolos, para ser abordados desde lo básico a lo complejo, promoviendo la resignificación de los saberes previos a partir de los conocimientos aprendidos.

Creemos que tanto la experiencia del juego como la de las empresas simuladas logran promover un aprendizaje significativo que según Ausubel (1976) comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. En este sentido, es fundamental el acompañamiento y orientación del docente en la planificación de las actividades, para que creen instancias que impacten en la trayectoria de los estudiantes.

Conclusión:

Para finalizar, consideramos esta propuesta como una dinámica válida para provocar en los estudiantes una experiencia que impacte significativamente en su formación integral, que abarca el desarrollo del “saber” “saber ser” y el “saber hacer”. En este sentido, formar y poner en juego las competencias específicas del campo disciplinar y las adquiridas en la trayectoria escolar. De esta manera el rol protagonista por parte del estudiante se focaliza, como también el proceso de aprendizaje continuo y reflexivo.

Creemos que la alfabetización en el aspecto financiero apunta a formar un sujeto crítico y reflexivo en el campo económico, para la toma correcta de decisiones tanto en el presente como en el futuro.



Referencias:

- Ausubel, D. (1976). Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo. México.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Tasca, E.L. (2000). Empresas simuladas y microemprendimientos didácticos. Buenos Aires: Macchi.

Cómo citar este artículo:

Cañete, T. V., Yanzat, R. S. (mayo, 2018). Empresas simuladas: la enseñanza de la gestión bancaria a través de las estrategias de borde. *Revista Experiencias del PCE*, 2(2). Posadas: Ediciones FHyCS. p21.-p24. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/experiencias>

ANÁLISIS DEL ENFOQUE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD EN LA PROVINCIA DE MISIONES Y SUS IMPLICANCIAS EN LAS PRÁCTICAS DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Franco, Gladis Noemí

Profesora en Ciencias Económicas. Especialista en Economía Social. Docente, Extensionista e Investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: gladisnoemifranco@hotmail.com

Oviedo, Walter Raúl Alberto

Profesor en Ciencias Económicas. Docente, Extensionista e Investigador de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: oviedowalterpce@gmail.com

Medina, Verónica Lisa

Profesora en Ciencias Económicas. Licenciada En Gestión Educativa. Docente, Extensionista e Investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: me_lisav@yahoo.com.ar

RAMOS Marta Gladys

Profesora en Ciencias Económicas. Licenciada En Ciencias de la Educación. Docente, Extensionista e Investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: marta.gl.ramos@gmail.com

Franco, Sebastián Derlis

Profesor en Ciencias Económicas. Adscripto, Extensionista e Investigador. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: sebastianderlis@gmail.com

Resumen

En este trabajo se intenta comentar los avances realizados del Proyecto de Investigación 16/H442-PI "Análisis del enfoque y métodos de enseñanza de la contabilidad en la provincia de misiones y sus implicancias en las prácticas de la profesión docente", realizada por el equipo docente y graduados del área contable del Profesorado en Ciencias Económicas.

La investigación se propone indagar, profundizar y conocer acerca de las implicancias que produjo la formación pedagógica y disciplinar específica, abordada durante la formación docente de los graduados del Profesorado en Ciencias Económicas, para analizar la incidencia de dicho proceso en las concepciones construidas sobre el enseñar y el aprender contabilidad, posicionamientos que luego redundan en las propuestas didácticas implementadas en las distintas instituciones educativas de la ciudad de Posadas y del interior de la provincia de Misiones.

Con la implementación de la educación superior, empieza a surgir entre los profesores de los programas académicos universitarios, un interés por los temas

pedagógicos y especialmente por la didáctica. Hasta hace algunos años los profesionales y científicos con funciones docentes miraban con cierto desdén la incorporación a sus prácticas de avances y desarrollos relacionados a las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica y pensaban que para enseñar alcanzaba con el dominio de su Ciencia o Disciplina y el conocimiento de la profesión. Desde hace un tiempo esto viene cambiando y ya se reconoce que tan importante es lo uno, como lo otro.

Se pretende además, contribuir al conocimiento de la problemática de la enseñanza de la contabilidad en el campo de las Ciencias Económicas en el nivel medio, en la modalidad técnica y en el nivel superior terciario, con el objetivo de que los resultados obtenidos contribuyan al análisis y revisión de la propuesta formativa de la carrera de Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM.

Palabras clave:

Diseño Curricular - Contabilidad - Enseñanza - Aprendizaje - Propuestas Didácticas

Desarrollo

Existen complejidades generalizadas en la formación contable del profesor, tales como: el énfasis en la enseñanza de la técnica, el excesivo uso del registro contable, el estudio centrado en las normas, la formación especializada y el escaso contacto con el mundo laboral. Respecto a ello, existen observaciones acerca de las metodologías de enseñanza utilizadas en los programas del profesorado, la formación pedagógica de los docentes y la didáctica de la contabilidad, tal como lo exponen los graduados en indagaciones que forman parte de los antecedentes del presente proyecto.

Varios autores expresan que el énfasis en aspectos técnicos, mayormente da un mensaje equivocado al estudiante sobre el verdadero sentido de la profesión, el alumno rápidamente se acostumbra al manejo instrumental de la contabilidad y pierde el interés por el análisis teórico lo que redundará en el déficit para el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica, como así también la construcción de una mirada menos restringida y parcializada de la disciplina.

La formación docente en general tiende replicar una marcada orientación técnica contable, sin tener en cuenta que se trata de una asignatura con bases teóricas que sustentan a la práctica contable. Como consecuencia de esto, en muchas ocasiones se forman técnicos auxiliares de contabilidad y no los profesionales en docencia que se requieren para la enseñanza de la disciplina en un mundo efímero y globalizado. Tampoco se contribuye al desarrollo científico de la disciplina, en el cual tiene tanto que ver el profesional docente como el académico en la universidad.

Lo anterior no significa un desestimo por la técnica, lo que se cuestiona es el manejo mecánico y meramente instrumental de la misma, su conocimiento es necesario y obligatorio, pero enmarcado en un contexto de reflexión y análisis, lo cual influirá en el desarrollo y avance de la disciplina y de la profesión.

Unas de las críticas más enfatizada en la enseñanza de la contabilidad es el desmedido tiempo dedicado a la elaboración de registros contables y a la preparación de estados financieros, teniendo en cuenta que con el avance tecnológico y el desarrollo de la informática, la función de registro de las operaciones financieras ha perdido importancia y en su lugar se impone la interpretación de los hechos económicos, el análisis del contexto y la toma de decisiones, con miras a la proyección social y económica de la organización-empresa.

Los docentes del Profesorado en Ciencias Económicas, a cargo de la enseñanza de la contabilidad manifiestan que, la formación del profesorado asume el desafío de abordar temáticas en las aulas tendientes a producir juicios reflexivos que promuevan espacios de indagación y nuevas formulaciones teóricas, sin embargo estudiantes avanzados, actuales graduados, han manifestado en algunas entrevistas que esta cuestión no siempre se logra.

Las cátedras de Sistema de Información Contable I y II, correspondiente al 1° y 2° año del Profesorado, responden a un criterio de organización curricular que sitúa a las materias introductorias en el primer nivel y las orientadas en los siguientes niveles, incrementando el grado de especificidad con una mayor profundización de los contenidos en los niveles de formación superior. De este modo, el tratamiento de la Contabilidad en el plan de estudios, expone desde una perspectiva sistémica, la intensificación de los saberes en el 2° nivel, suponiendo una continuación y profundización en los talleres de Tecnologías Gerenciales, Diseño y Gestión de Microempresas.

En repetidas ocasiones los graduados mientras son estudiantes avanzados cuestionan las metodologías de enseñanza, porque las consideran obsoletas o manifiestan que son repetitivas; premisa que nos lleva a preguntarnos: ¿Qué sucede con estos estudiantes una vez que comienzan a ejercer la profesión docente?

Algunos estudios ya realizados desde la carrera dan cuenta que mayormente las propuestas didácticas más utilizada en el programa es la clase magistral, la cual es considerada por estudiantes y profesores medianamente, acorde con el plan de estudios vigente. Los profesores son más críticos que los alumnos respecto a las metodologías existentes, y unos y otros reconocen la necesidad de un cambio orientado a aumentar la participación estudiantil en los procesos de construcción de los aspectos metodológicos y didácticos en la enseñanza de la contabilidad.

Prácticamente en todas las universidades se utilizan pedagogías que evidencian la dependencia casi absoluta del estudiante a los maestros, en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, siguiendo los lineamientos metodológicos tradicionales de tipo conductista, modelo pedagógico basado en los desarrollos de la psicología conductista, donde se trabaja la relación estímulo respuesta.

El profesor dirige el proceso de aprendizaje del alumno y este se deja orientar pasivamente. Los métodos utilizados en estos casos son transmisionistas valiéndose de algunos dispositivos de apoyo para la enseñanza como ser los proyectores de videos y diapositivas.

Según el informe de autoevaluación (2005) los docentes, en su mayoría, son considerados practicantes de pedagogías tradicionales, de métodos memorísticos y repetidores, atribuyéndose la falsa imagen de poseer la verdad absoluta de los conocimientos que transmiten. Esto hace que muchas veces, los estudiantes entren a depender del punto de vista de sus maestros, sin buscar otras fuentes de información y así se gradúan con insuficiente competencias, capacidades y habilidades para leer, escribir, analizar y expresarse oralmente (Universidad Nacional de Misiones, 2.005).

Conclusiones

El estado de avance de esta investigación (2016) da cuenta del análisis realizado y la revisión de la metodología e instrumentos propuestos en relación a las indagaciones realizadas, elaborándose el diseño de instrumentos de recolección de datos; guías de entrevista y pautas para el análisis documental (Proyecto de Investigación 16/H442-PI, 2016).

Para su diseño y elaboración se han tenido en cuenta los objetivos generales y específicos de esta investigación, como ya fue planteado en el resumen, consiste en grandes rasgos en:

Analizar las implicancias de las diferentes propuestas didácticas utilizadas para la enseñanza de la contabilidad en función a las propuestas curriculares para la educación secundaria, técnica y

superior y sus antagonismos en el quehacer profesional docente y en la formación del Profesorado, en escuelas referentes de la ciudad de Posadas y del interior de la provincia de Misiones.

Sin embargo los objetivos específicos giran respecto a la indagación de:

- Propuestas y experiencias didácticas de los graduados que enseñan contabilidad o Sistema de Información contable en función a las estructuras curriculares de escuelas secundarias con orientación en Economía y Administración, en la formación técnica y en el nivel superior.
- Nivel de conocimiento y percepción que tienen los académicos y graduados insertos en el sistema educativo sobre la enseñanza contable.
- Análisis crítico de las metodologías planteadas en las propuestas curriculares para la educación secundaria con orientación en Economía y Administración, Modalidad Técnica y Educación Superior y el plan de estudios de la carrera del Profesorado en Ciencias Económicas de la FHycS.

Teniendo en cuenta los mismos, la guía de entrevista para los docentes se centró en:

las características didácticas y pedagógicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los aspectos curriculares.

En base a ello, se han realizado las entrevistas a docentes de varias escuelas de la orientación en Economía y Administración y escuelas Técnicas de Gestión y otras con Espacios Curriculares relacionados con la enseñanza de la Contabilidad, de escuelas como EPET Nº 2, COMERCIO Nº 6, COMERCIO Nº 18 y CEP Nº 32, de la modalidad de jóvenes y adultos con orientación en Economía y Administración; todos de la ciudad de Posadas.

A través de este trabajo de campo se han recopilado los datos empíricos y documentales que serán completados en la 2da. Etapa de la investigación para su análisis y conclusión.

Como se planeó en el encuadre de la presente investigación, el enfoque utilizado es el cualitativo, entendiendo como el más adecuado para estudiar la problemática planteada por la posibilidad de confrontar teorías y prácticas.

Los instrumentos han sido formulados de acuerdo a los objetivos planteados a través de observaciones y registros de reuniones con los equipos docentes verbales, algunas entrevistas realizadas; análisis de documentos como Planificaciones, Diseños Curriculares y Proyectos Departamentales. En esta 1er etapa se ha logrado cumplimentar algunos resultados esperados como:

La conformación y fortalecimiento de espacios con el fin de generar propuestas de formación y transferencia, como también la articulación entre la formación pedagógica y específica a partir del análisis crítico de las concepciones pedagógicas y disciplinares presentes en las prácticas de enseñanza.

Actualmente, el equipo de investigación está sistematizando los resultados de las entrevistas realizadas para entrar en la etapa de elaboración de producciones y socializarla para fortalecer las líneas de acción y transferencias a los graduados que desempeñan en el Nivel Secundario de la Provincia.

Se pretende culminar con el diseño de propuestas de enseñanza para las cátedras pertenecientes al Área Contable (Sistema de Información Contable I y II; Taller de PyMEs) y la producción de un material de discusión para el proceso de autoevaluación y acreditación del Profesorado en Ciencias Económicas ante la CONEAU.

Se atribuye en cierta forma estos avances y resultados a la fortaleza planteada en el proyecto acerca de:

La articulación de las cátedras del Área Contable del profesorado en Ciencias Económicas con las

Prácticas Profesionales de Formación Docente.

La experiencia y formación del equipo docente y la participación de la totalidad de los Profesores del Área en el presente proyecto.

Las conexiones y articulaciones con los Equipos Docentes de las Escuelas del Nivel Secundario de la Provincia de Contexto actual de autoevaluación y acreditación de carreras.

La posibilidad de incluir en el proyecto a docentes e investigadores en formación, a graduados y alumnos avanzados.

Sin embargo como debilidad que podría llegar a afectar al trabajo a ser realizado durante el proceso de investigación serían las múltiples y simultáneas tareas docentes llevadas a cabo por los participantes de esta investigación.

Referencias

- Universidad Nacional de Misiones (2005). *Informe de autoevaluación*. Posadas: Universidad Nacional de Misiones.
- Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Secretaría de Investigación y Posgrado. Proyecto de Investigación 16/H442-PI (2016). *Análisis del enfoque y métodos de enseñanza de la contabilidad en la provincia de misiones y sus implicancias en las prácticas de la profesión docente. Informe de avance*. Posadas: Universidad Nacional de Misiones.

Cómo citar este artículo:

Franco, G. N., Oviedo, W. R. A., Medina, v. L., Ramos, M. G., Franco, S. D. (mayo, 2018). *Análisis del enfoque y métodos de enseñanza de la contabilidad en la provincia de misiones y sus implicancias en las prácticas de la profesión docente*. *Revista Experiencias del PCE*, 2(2). Posadas: Ediciones FHycS. p25.-p29. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/experiencias>

FORTALECIENDO Y ACOMPAÑANDO EN SU PROCESO EPISTÉMICO A LOS CURSANTES DE SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE I DEL PROFESORADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS

*Talleres de intercambio de experiencias pedagógicas
“La Contabilidad, su enseñanza y su aprendizaje”*

Franco, Derlis Sebastián

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Profesor en Ciencias Económicas. Cátedra: Sistema de Información Contable I.

Correo: sebastianderlis@gmail.com

Ibañez, Cintia Elizabet

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Profesor en Ciencias Económicas. Cátedra: Sistema de Información Contable I.

Correo: cicky_22@hotmail.com

Oviedo, Walter Raúl Alberto

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Profesor en Ciencias Económicas. Cátedra: Sistema de Información Contable I.

Correo: oviedowalterpce@gmail.com

Resumen

Partiendo de la premisa acerca de la problemática existente en el ámbito universitario, respecto al abandono y deserción de los estudiantes, en especial, en el ámbito de las universidades públicas de nuestro país, consideramos que el mismo deber ser un tema prioritario y atendible en la educación superior.

Atendiendo de manera activa y crítica esta necesidad imperante, la cátedra Sistema de Información Contable I del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Provincia de Misiones, impulsa un proyecto denominado “Plan de acción, fortalecimiento, retención e inclusión de alumnos de primer año”.

El presente trabajo propone una investigación narrativa participativa, que está fundamentada en los resultados del proyecto, poniendo énfasis en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Contabilidad. Recuperando, el relevamiento realizado el primer día de clases del presente año lectivo, considerando que éste espacio curricular se dicta en el primer ciclo del Profesorado en Ciencias Económicas en forma anual. Como así también, el historial de los estudiantes (asistencias y resultados obtenidos en parciales), las observaciones y conversaciones realizadas por el equipo de tutores pares, conformado por estudiantes avanzados y graduados que actúan como apoyo en todo el proceso, y sobre todo, las evoluciones expresadas como Debilidades y Fortalezas que posteriormente serán solicitadas por los destinatarios del Proyecto.

El interés de este escrito es promover la reflexión y el pensamiento crítico alrededor de la formación de futuros docentes en el área contable, con el convencimiento que es el único camino para fortalecer y reducir la brecha existente entre el componente didáctico y el disciplinar.

PALABRAS CLAVES

Contabilidad - Enseñanza - Aprendizaje.

Desarrollo

A través de la historia hemos sido testigos de innumerables producciones de tratadistas preocupados por el proceso de enseñanza/aprendizaje de la contabilidad, donde el punto de convergencia ha sido el reconocimiento y la legitimación de métodos de enseñanza con una esencia práctica e instrumental, que deviene y obedece a intereses de formación específica para el mundo del trabajo, donde los profesionales de la contabilidad (dentro de ellos los docentes) enseñan posicionándose dentro de los parámetros rígidos de la técnica contable, el marco normativo, o en su defecto, se manipula de manera exagerada amplias profundizaciones teóricas, sin ningún tipo de conexión con los saberes necesarios y fundamentales para el desarrollo personal en la vida.

Desde el comienzo del taller, la gran mayoría de los casos, planteaban que asistían a este espacio por las dificultades vinculadas al aprendizaje de la disciplina, y en otros, para reforzar los contenidos desarrollados en las clases teóricas/prácticas; éstas devienen de una trayectoria escolar donde los conocimientos contables, si es que lo tuvieron en la orientación curricular, fueron frágiles e inertes, donde varios tratadistas, entre ellos Perkins (1992) aluden a que uno de los déficits exponenciales de las trayectorias educativas se constituyen y se fundamentan en lo que él denomina “conocimiento frágil”; este se visualiza de diversas maneras, como por ejemplo, “el conocimiento inerte”: el estudiante lo posee, pero está incapacitado para aplicarlo en situaciones personales, en especial en la resolución de problemas.

Por consiguiente, inevitablemente los espacios que se propician para la formación en el área contable se encuentran sumidos en una elaboración constante de discursos pedagógicos insuficientes, donde el profesor de contabilidad debe enfrentar desafíos fundamentales y evitar el riesgo de caer en modelos deficientes. No se trata de un reto sencillo, a cada paso correrá el riesgo, nada despreciable en este campo del saber, de repetir procedimientos mecanizados, modelos inermes y rutinas imperecederas. “Fenómeno que suele transgredir las fronteras áulicas para adentrarse incluso en los dominios de la práctica profesional” (Zgaib, 2007, p. 36).

Quienes trabajamos en los espacios de talleres, nos planteamos objetivos y, uno de los principales es hacer que nuestros aportes no sólo mejore la interpretación y la comprensión de los contenidos meramente abstractos, sino también conseguir que los estudiantes puedan dejar de lado el tecnicismo con el que nos enseñan tanto los autores de los libros de contabilidad como los formadores de formadores, para lograr resolución de situaciones problemáticas de la realidad.

Los estudiantes del Profesorado son partícipes de estas complejidades que se presentan en la formación; ya que existe un uso excesivo de la técnica, los registros contables, el estudio centrado en las normas y, en la formación especializada, donde el énfasis en los aspectos técnicos, hace que se pierda el interés por el análisis, la interpretación y la reflexión de los resultados que abordan dichos registros. Sin embargo, es importante destacar que la visualización de esta problemática no implica desestimar la importancia del componente teórico, es más, estamos totalmente seguros de que el apropiado manejo del contenido eleva las posibilidades de desenvolvimiento que pueda tener

el docente dentro del espacio áulico.

Ahora bien, estamos convencidos que la enseñanza de la contabilidad como una práctica meramente técnica, configura y propicia espacios donde el estudiante no logra analizar, comprender e interpretar la totalidad de los contenidos de la materia, por consiguiente es prácticamente imposible pensar en la producción.

Por otro lado, la carrera también lucha por paliar otras situaciones complejas que se presentan en la Universidad en general, la problemática del abandono y deserción, el alto nivel de ausencias y la falta de tiempo para dedicar a los estudios, ya que muchos de los estudiantes trabajan y no logran llevar al día las materias. Además, es importante resaltar que la mayoría de ellos tiene un empleo en “negro” y precario, por lo cual tienen dificultades para justificar sus asistencias.

Otras de las aristas importantes a resaltar, es el número significativo de ingresantes que no cuentan con conocimientos previos de sistema de información contable.

Por todo lo expuesto anteriormente, la cátedra Sistema de Información Contable creó este “Plan de acción, fortalecimiento, retención e inclusión de alumnos de primer año” que tiene su génesis en el año 2012 donde se realizó la primera experiencia.

Es importante señalar que muchos de los estudiantes que fueron partícipes en la aplicación de estos talleres en categorías de alumnos, hoy conforman el equipo de trabajo como tutores pares.

Según los informes presentados desde el 2013 al 2016 se visualiza un porcentaje significativo de estudiantes que no se presentan a rendir, ya sea porque no tienen hábitos de estudio o no conocen técnicas que le faciliten la comprensión y el aprendizaje de los contenidos abordados (Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas, 2013; 2014; 2015; 2016).

También, es fundamental destacar que antes de la implementación del presente proyecto, se fueron conformando distintas líneas de acción, los cuales tuvieron un abordaje metodológico consistente en clases tutoriales, donde se realizaron: asesoría respecto a los contenidos del programa, orientación sobre trabajos prácticos, relevamiento bibliográfico y anexos con documentales. De este modo, se buscaba atender las necesidades básicas y expectativas de los estudiantes que son difíciles de atender en la masividad.

A medida que fueron transcurriendo los años, las experiencias fueron tomando fuerza para fortalecer los procesos de innovación y, hoy en día es conocido en la carrera como “Plan de acción, fortalecimiento, retención e inclusión de alumnos de primer año” (2012).

Por consiguiente, en la actualidad se trabaja en forma articulada con los docentes, graduados y estudiantes avanzados de la carrera, para lograr en forma conjunta la retención y permanencia de los ingresantes, donde la función como tutores pares radica en acompañarlos y, guiarlos en la construcción y aplicación de los conocimientos.

Somos conscientes de la descontextualización pedagógica que complejiza aún más la comprensión, por ello se hace esencial adoptar otros métodos para que los estudiantes puedan apropiarse de saberes que puedan darle sentido y aplicarlo a la vida misma. “No solo se trata de que adquieran destrezas y competencias en la realización de un registro contable; sino que logren la interpretación, comprensión y sobre todo la reflexión en la aplicación de las normas contables” (Zentner y Verela, 2010).

La tarea docente va más allá de la capacitación en la resolución de problemas y en la toma de decisiones, es decir, buscamos lograr que dichos estudiantes puedan construir sus propios aprendizajes, mediante la interpretación, la comprensión y la reflexión de los contenidos y, de esta manera, prepararlos para la enseñanza de la contabilidad en las distintas áreas de aplicación.

Las metodologías en los talleres se basan en la resolución de trabajos prácticos, donde se pre-

senta información a ser analizada, con planteos de una problemática que requiere una solución; dicha redacción de casos son basadas en hechos contables de empresas “ficticias” con ejercicios (enunciados) a ser desarrollados bajo la guía de un tutor par. En dichos talleres, no sólo el debate se pone en juego, sino también, la autoevaluación por parte de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los informes presentados en los distintos años de aplicación del proyecto, podemos acentuar que la experiencia resultó altamente satisfactoria, afianzando los contenidos y fortaleciendo relaciones entre pares trabajando de manera conjunta.

Dichos talleres presenciales, se utilizan para potenciar y facilitar otros procesos de adquisición y prácticas de conocimientos. Aquí lo que se busca es que el estudiante logre apropiarse de aprendizajes significativos. Es por ello que el tutor par adquiere un papel de guía, moderador en esas actividades prácticas que se plantean en los talleres presenciales, las cuales requieren mayor interacción y participación con los compañeros. Por lo cual el trabajo grupal se fortalece poniendo en tensión una relación inmediata con la noción de zona de desarrollo próximo. “No es otra cosa, que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1979, p. 133).

La idea del trabajo en conjunto tiene resultados sumamente favorables. Además, no debemos olvidar que la asistencia de una persona más experta en el dominio de contenidos, en un futuro se realizará con autonomía sin necesidad de tal asistencia.

La actividad mental humana no se conduce en solitario ni sin asistencia, incluso cuando sucede “dentro de la cabeza”. Somos la única especie que enseña de una forma significada.

“La vida mental se vive con otros, toma forma para ser comunicada y se desarrolla con ayuda de códigos culturales, tradiciones y cosas por el estilo” (Bruner, 1985).

Metodologías de trabajo

A- Clases de Consultas:

La función tutorial es planteada como una instancia de acompañamiento ofrecida al estudiante, tanto en el plano académico como en el personal y profesional.

A partir de las clases tutoriales, se brinda asesoría respecto a los contenidos del programa, orientación sobre trabajos prácticos -de campo, de investigación bibliográfica-facilitación de fuentes bibliográficas y documentales.

Permite la atención básica y expectativas de los estudiantes que son imposibles de atender en la masividad, facilitando la orientación y organización de sus estudios.

B- Uso de entornos virtuales:

En la sociedad actual estamos viviendo lo que muchos autores denominan “la era de la información”, Castells (1999) afirma: “cuyos impactos tecnológicos, no solo repercuten en todas las organizaciones desde la propia familia, sino que demanda cambios en los sistemas educativos para que éstos se tornen más flexibles y accesibles”.

Somos conscientes que las TIC, “tecnología de la información y la comunicación”, han invadido las aulas, por lo cual comenzamos a utilizarlos no sólo como herramientas, sino también, como una estrategia de aprendizaje.

Es por ello, que se implementó otras líneas de acción con los entornos virtuales, con el objetivo de fortalecer los medios de comunicación con los estudiantes. Luego de años de trabajar con el aula virtual, observar y dialogar con los estudiantes, nos hemos dado cuenta que el medio más cercano a la gran mayoría de ellos es el Facebook, por ende se convirtió en la herramienta de uso más adecuado para trabajar en forma virtual.

A través del Facebook, se brindaron tutorías virtuales, se compartían materiales de estudio y guías de actividades, así como también, recursos audiovisuales los cuales permitieron generar espacios de foro y acerca de las temáticas que muchas veces por una cuestión de tiempo en el espacio áulico no se podían profundizar.

C- Implementación de Pequeños Grupos de tutorías:

Además de la utilización del Facebook, la creación de los grupos de WhatsApp a cargo de los tutores pares es una herramienta útil para la comunicación, ya que los estudiantes no sólo lo utilizan para realizar consultas sobre horarios, bibliografías y trabajos prácticos, sino también para manifestar dudas con algunos contenidos desarrollados, los cuales son respondidos por el equipo o por los mismos compañeros, incentivando el aprendizaje colaborativo

Conclusiones

Durante los años 2012-2017 se viene desarrollando líneas de acción que acompañan el proceso de aprendizaje de aquellos estudiantes que deben trabajar para poder estudiar; como también a los que tienen dificultades con los contenidos de la cátedra Sistema de Información Contable I.

La misma, es una realidad que enfrenta la Universidad en su conjunto, pero el Profesorado en Ciencias Económicas ha buscado paliar dicha situación implementando nuevos escenarios que le permite al estudiantado seguir formándose en otros espacios que no se desarrollan como las clases convencionales; esto se debe a que la dinámica de trabajo consiste en un acompañamiento más personal, por la incorporación de tutores pares conformados por graduados y estudiantes avanzados, que más allá de sus rutinas diarias brindan su tiempo y dedicación a este espacio, permitiendo generar mayor acompañamiento y contención a los ingresantes.

En síntesis, podemos expresar que este proyecto de fortalecimiento se centró en dar respuestas a la demanda de los cursantes de dicha cátedra; el mismo tuvo como visión fundamental el acompañamiento y trabajo entre pares.

Además, lo que se busca es fomentar el compromiso del estudiante en su proceso de aprendizaje mediante el acompañamiento de tutores, en su mayoría estudiantes avanzados a quienes también les aporta a su formación, ya que estos espacios brindan herramientas que les permite llegar a la Práctica III con otras capacidades, los cuáles se ven reflejados en el desenvolvimiento a la hora de dar sus clases. Por lo tanto, dichos espacios han contribuido no sólo al fortalecimiento y al desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también a la formación de los tutores que participando de estas instancias les permite enriquecer su mirada sobre los desafíos y las complejidades de las prácticas.

Referencias

- Bruner, J. (1985). *En busca de la mente: ensayo de autobiografía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Castells, M. (2004). La era de la información: economía sociedad y cultura. *La Sociedad Red*. Vol. 1. Barcelona : Alianza Editorial.

- Perkins, D. (1992). Las campanas de alarma. En *La Escuela Inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona: Editorial Gedisa, pp. 31-50.
- Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas. Sistema de Información Contable. Proyecto (2012). *Plan de acción, fortalecimiento, retención e inclusión de alumnos de primer año*. Posadas: Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas.
- Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas. Sistema de Información Contable (2014). *Plan de acción, fortalecimiento, retención e inclusión de alumnos de primer año. Informe final, ciclo 2013-2014*. Posadas: Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas.
- Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas. Sistema de Información Contable (2015). *Plan de acción, fortalecimiento, retención e inclusión de alumnos de primer año. Informe final, ciclo 2015*. Posadas: Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas. Resolución 016/15
- Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas. Sistema de Información Contable (2016). *Plan de acción, fortalecimiento, retención e inclusión de alumnos de primer año. Informe final, ciclo 2016*. Posadas: Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas. Resolución 016/15
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Zentner, J. y Varela, T. (septiembre, 2010). La metodología de casos aplicada a la enseñanza de la contabilidad inicial. *Revista UP Contadores*. Buenos Aires: Universidad de Palermo. Facultad de Ciencias Económicas. pp. 3-14. Recuperado de: http://www.palermo.edu/economicas/pdf_economicas/UPContadores-EdicionEspeciaNro1.pdf
- Zgaib, A. (julio/diciembre, 2007). Didáctica de la Contabilidad - La Pared. *Faces*. Mar del Plata: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, UNMDP. 13(29), pp. 35-62. Recuperado de: https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/FACES_n29_35-62.pdf

Cómo citar este artículo según Normas APA 2015 (UCES)

Franco, D. S., Ibañez, C. E. y Oviedo, W. R. A. (2018). Fortaleciendo y acompañando en su proceso epistémico a los cursantes de Sistema de Información Contable I del Profesorado en Ciencias Económicas. *Revista Experiencias*. Posadas: Ediciones FHycS. 2(1), p30.-p35. Recuperado de: <http://edicionesfhyics.fhyics.unam.edu.ar/index.php/experiencias>

TALLER DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: “LA CONTABILIDAD, SU ENSEÑANZA Y SU APRENDIZAJE”

Gómez, Juan Manuel

Profesor en Ciencias Económicas – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales–UNaM

Correo electrónico: juanjmg@hotmail.com.ar

Resumen:

A través de este trabajo se intenta compartir con la comunidad académica en general y, con los docentes en Ciencias Económicas en particular, una experiencia pedagógica de la contabilidad realizada por un grupo de estudiantes del 6to año de la modalidad de enseñanza técnica en Gestión y Administración de las Organizaciones. Concretamente, en el marco de un espacio curricular llamado Integración, se realizó una intervención comunitaria que consistió en la asesoría técnica – contable de los estudiantes para con la propietaria de un pequeño emprendimiento comercial recientemente puesto en marcha. Esta experiencia, representa un avance a los escenarios de “simulación” de la realidad a los que suelen estar expuestos los estudiantes, posicionándolos en verdaderas situaciones de trabajo donde pueden aplicar los contenidos y competencias desarrollados y generar un aporte a la comunidad. Esta práctica implica repensar las concepciones y supuestos tradicionales de la enseñanza de la contabilidad. Es justamente ese el sentido de este trabajo, aportar a la discusión de propuestas o alternativas de enseñanza de una disciplina contable, más contextualizada en la economía local y orientada a la eficiencia en la toma de decisiones organizacionales y no solamente pensada para cumplimentar requerimientos de carácter legal y fiscal.

Palabras Clave:

Experiencias - Contabilidad - Intervención - Comunidad.

Desarrollo

A lo largo de este trabajo pretendo aportar y contribuir al intercambio de modos, estilos y prácticas que los docentes implementamos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad. En este sentido, intentaré expresar las singularidades de una experiencia pedagógica que me tocó transitar en mi carácter de profesor de Ciencias Económicas.

En esta oportunidad comento, que junto a un grupo de 22 estudiantes del sexto (6º) año de la modalidad de formación técnica en “**Gestión y Administración de las Organizaciones**” de la Escuela Normal Superior Nº 9 y Anexo Comercial “Juan XXIII” de la localidad de Wanda, hemos participado en el segundo semestre del año 2017 de una instancia de intervención comunitaria como asesores contables de una pequeña organización local dedicada a la venta de pasajes y encomiendas a nombre de la empresa “Crucero del Norte” y en comisión con esta. Esta experiencia ocurre en el marco de una



estrategia formativa diseñada desde un espacio curricular llamado “**Integración**”, correspondiente al último año de formación de estos estudiantes.

Con este trabajo pretendo dejar en claro que a partir de un concepto amplio de la Contabilidad pude implementar una estrategia formativa flexible, (alternativa a las tradicionalmente utilizadas en la enseñanza de esta disciplina) que tuvo por objeto lograr que los estudiantes puedan materializar sus prácticas profesionalizantes a través de actividades que sean aplicables a organizaciones pequeñas, que son las que constituyen (en gran medida) el tejido socio productivo – comercial del pueblo.

Contexto socio-económico

Desde el espacio curricular denominado *Integración* he tratado de diseñar e implementar una propuesta pedagógica de la contabilidad que permita al estudiante, en términos de Seltzer (2002), apropiarse de competencias significativas para dar respuestas a las situaciones reales que les toca vivir a las pequeñas organizaciones locales. Por este motivo, en principio, surgió la necesidad de identificar a aquellos sectores de la economía que se caractericen por contar con ese tipo de emprendimientos en la localidad de Wanda y en los pueblos vecinos de Puerto Esperanza y de Puerto Libertad; ya que, si bien están separados políticamente, funcionan como una unidad desde el punto de vista económico. Es decir, que estos municipios pequeños ubicados en el departamento Iguazú, en la zona norte de la provincia, funcionan como una unidad socio – productiva conjunta, combinando y complementando actividades primarias, secundarias y terciarias y cuyos empleados provienen indistintamente de cualquiera de estos tres pueblos.

Esta característica del tejido socio – productivo local hace que surjan una multiplicidad y diversidad de actores con realidades muy distintas. Sin embargo, hay una clara evidencia de que por un lado las organizaciones ligadas directa o indirectamente a la foresto industria son el núcleo productivo más desarrollado y estable y es el que ha generado, en gran medida, el asentamiento de los habitantes en estos tres pueblos. Por otro lado, las actividades agrícolas, comerciales y turísticas son las menos desarrolladas y funcionan con una relativa estabilidad, y en gran proporción, lo hacen desde la informalidad.

Es este segundo grupo, al que están dirigidas nuestras intenciones de intervenir como asesores contables, ya que es el más vulnerable ante cualquier ciclo negativo de la economía y al ser (en su mayoría) emprendedores y generadores de su propio empleo, son los que más sufren al afrontar situaciones de inestabilidad, muchas veces generadas por la falta de competencias en la dimensión administrativa, económica y/o contable y por lo tanto consideramos más oportuno nuestro aporte en estos casos.

Marco Curricular

La asignatura *Integración*, otorga la posibilidad de abordar una gran variedad de contenidos y prácticas, ya que como su nombre lo indica, tiene por objeto “integrar” o establecer relaciones entre los aportes teóricos y el conjunto de competencias que fueron definiendo el perfil técnico administrativo de los estudiantes durante su trayectoria escolar.

La estructura temática de esta materia gira fundamentalmente en torno al funcionamiento de las organizaciones. En este sentido, abordamos progresivamente la problemática de la gestión de producción, de comercialización, de recursos humanos, financiera y económica. Cada una de estas dimensiones a su vez, es atravesada por los aportes de las herramientas que ofrece la **contabilidad**, tanto para la planificación, como para la gestión y el control de las actividades de toda organización.

Es en el marco de esta asignatura desde donde he tratado de diseñar una estrategia que permita

a los estudiantes del sexto año, intervenir en la comunidad relacionándose de manera directa con organizaciones locales pequeñas, a través de la ejecución de actividades de apoyo o asesoría de carácter técnico administrativo, utilizando y poniendo en práctica los conocimientos y competencias que la formación con perfil en gestión organizacional les ha permitido desarrollar.

A través de esta instancia de intervención comunitaria, se ha materializado una de las tres estrategias formativas, que propone el Diseño Curricular Jurisdiccional de la provincia de Misiones (Ley 26.058, Res. CFE Nº129/11) y, que funciona de manera complementaria a las pasantías educativas y al diseño y gestión de microemprendimientos, constituyendo las prácticas profesionalizantes para esta modalidad educativa.

Enfoque Teórico

Las estrategias didácticas, un tanto genéricas, al momento de planificación anual de la materia de Integración a principios del año, debieron ser re – analizadas y adecuadas a las singularidades de la organización a la que **asesoramos contablemente** y orientadas a resolver las particulares necesidades que nos planteaban desde la misma.

Necesariamente el rol docente en el cual nos ubicamos a partir de esta modalidad de trabajo implica salir del escenario tradicional de una clase, donde el profesor, utilizando la estrategia de la explicación, establece una clara relación de poder desigual -al decir de Cerletti (2003)- entre el que sabe y domina un conocimiento específico y aquellos que lo ignoran.

Es justamente ese el sentido según Seltzer (2002) de implementar esta estrategia de intervención comunitaria: abandonar ese lugar tradicional de poder que otorga posicionarse como un docente poseedor de un saber absoluto, incuestionable. Al contrario, a través de esta estrategia no se trata de enseñar el propio saber, no se busca enseñar un contenido específico de la Contabilidad, sino de hacer que el estudiante pueda descubrir que posee conocimientos y competencias que ha desarrollado e incorporado a lo largo de su formación y que en este momento le pueden ser útiles a otras personas.

A través de esta estrategia se trata de compartir roles con el estudiante, de ubicarse en un plano de igualdad en términos de dominio del saber. Esa condición de pares, más allá de que en principio parece ser una acción deliberada que busca generar un juego de roles que motive el carácter activo del estudiante, en su aprendizaje; en realidad es una situación que se auto impone al implementar esta propuesta pedagógica. Esto ocurre porque la diversidad en cuanto a las situaciones particulares que caracterizan el funcionamiento de cada organización implica exponerse como docente a escenarios teóricos – prácticos que no conocemos y para las cuales podemos no tener respuestas. Como afirma Cerletti (2003) *“no se trata de enseñar el propio saber (en rigor, ni siquiera hay que tenerlo: esa es, justamente, la escandalosa posibilidad del maestro “ignorante”) sino de hacer explícito que el otro es capaz de aprender lo que quiera”* (p.147).

Es por esto, que se hace interesante el hecho de que el estudiante pueda comenzar a analizar a través de esta experiencia, cómo puede adecuar los conocimientos que ha incorporado y desarrollado en el área contable a los requerimientos de la organización con la cual se trabaja, teniendo en cuenta principalmente que la misma no está obligada por la ley y organismos de control a llevar contabilidad (Código Civil y Comercial de la Nación, 2014).

Es este, sin dudas, el objetivo que le da sentido a toda la implementación de esta experiencia pedagógica: generar la conciencia suficiente, según García Casella (2000) para utilizar la contabilidad como herramienta para la toma de decisiones económicas en organizaciones que están eximidas de llevar contabilidad y por lo general no están habituadas a hacerlo. Sin embargo, llevarlo a cabo no es una tarea sencilla.

Repasando toda mi trayectoria académica como estudiante del nivel medio, me permito expre-

sar la opinión de que la concepción hegemónica¹ de la Contabilidad presente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, gira en torno a considerarla como una herramienta necesaria para que las organizaciones puedan cumplir con los requerimientos de carácter legal y fiscal. En este sentido, se puede decir que la contabilidad tradicionalmente es considerada según Flower Newton (1991) como una disciplina de carácter normativo. Personalmente, considero que es necesario repensar esta concepción tradicionalista, que caracteriza la impronta de la enseñanza de la contabilidad, y proponer alternativas más acordes con la pertinencia en cuanto a su aplicación como herramienta para mejorar la gestión organizacional. Por lo tanto, se deben sustituir aquellas prácticas pedagógicas tendientes a generar una conciencia colectiva -en términos de De Prado (1987) que encasilla a la disciplina contable, como un mero proceso mecánico necesario para cumplir las exigencias legales de las organizaciones y los requerimientos académicos de los estudiantes.

Plantearse una estrategia de intervención en la comunidad, como la que estoy compartiendo, no sería posible si no rompemos con esa concepción hegemónica. Para ello, debemos partir desde un concepto amplio de la Contabilidad para permitirnos diseñar y aplicar estrategias formativas flexibles y contextualizadas.

Además, se deben incorporar, no solo los métodos propios de la contabilidad, sino también otros métodos estadísticos e información cualitativa que pueda surgir. Esto es fundamental en organizaciones pequeñas donde los métodos, técnicas y procedimientos contables habituales son poco útiles, o bien, inaplicables.

Esta experiencia pedagógica de intervención comunitaria, también busca dar respuestas a una omisión muy frecuente en la bibliografía utilizada, en los diseños curriculares que estructuran al sistema educativo y por lo tanto en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la contabilidad, más tendiente a dar soluciones oportunas a los requerimientos y necesidades de las medianas y grandes empresas y, en menor medida a los microemprendimientos y dejando de lado a las experiencias de la economía informal, tan recurrente en estos pueblos, como los vendedores ambulantes, los artesanos, los pequeños productores de piedras preciosas, los kioscos de barrio, los pequeños productores agrícolas, que configuran un amplio sector de la economía local, y que operan como generadores de su propio empleo.

Experiencia pedagógica de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad

Selección de la organización a intervenir

Luego de analizar entre varias alternativas y, de realizar un sondeo² con emprendedores que estaban interesados en la propuesta de trabajo, me pareció interesante comenzar a implementar la iniciativa de asesoramiento con un emprendimiento pequeño y relativamente nuevo³, dedicado a la venta de pasajes y encomiendas a nombre de la empresa Crucero de Norte y en comisión con ella. Este emprendimiento está gestionado de manera unipersonal, por su propietaria de 34 años, con domicilio en la localidad de Wanda y cuya condición jurídica en términos impositivos es de monotributista, cuyo volumen de manejo de fondos pequeños, la exime de la obligatoriedad de llevar contabilidad. Su actividad tiene lugar en un local comercial (alquilado) pequeño, ubicado en la

1 En este caso, no considero que sea la “única concepción de contabilidad” presente en los procesos de enseñanza - aprendizaje que me han tocado transitar, pero personalmente creo que es la más frecuente, la que de hecho se impone.

2 Con sondeo me refiero a entrevistas informales realizadas personalmente con emprendedores locales, dando a conocer la propuesta de intervención que queríamos implementar.

3 Es un emprendimiento que ha iniciado sus actividades en enero de 2017.

terminal de ómnibus de la localidad de Puerto Esperanza⁴.

Implementación de la Propuesta Pedagógica

La función de los estudiantes podría describirse, en términos genéricos, como “asesores contables”. La misma estuvo guiada y orientada a partir de diferentes actividades concretas propuestas desde la asignatura de *Integración*, a partir de un proceso de indagación previa (a cargo del profesor) acerca de las necesidades de la organización en la cual decidimos intervenir. Estas actividades debieron ser realizadas por los estudiantes, que fueron divididos en grupos de trabajo de 4 y 5 integrantes. Básicamente, cada actividad consistió en el análisis de información de índole patrimonial, financiera, comercial, económica que debió ser procesada siguiendo técnicas contables, estadísticas, de marketing, e incluso desde el sentido común, para luego generar información pertinente y oportuna, plasmada en informes académicos y luego entregados a la organización.

Estos informes tienen como finalidad: proponer, recomendar, ayudar, sugerir, proponer, incentivar todo tipo de acciones para tratar de hacer más eficiente el funcionamiento de la organización, pero siempre teniendo en cuenta que como es un “asesoramiento”, su aplicación depende de la decisión del propietario del emprendimiento.

Entre las actividades concretas que realizaron los estudiantes, podemos nombrar las siguientes:

Observación directa del local comercial, con posterior confección de informe académico, que contenga sugerencias y recomendaciones realizadas a partir de diferentes técnicas de marketing orientadas a mejorar el aspecto visual (la imagen) del mismo y, además, de la concreción de propuestas de acciones para gestionar los fondos necesarios para tal fin.

Relevamiento de información relativa a los bienes de uso, con posterior confección informe académico que contenga cálculo de amortizaciones de los mismos de acuerdo a las expectativas de la propietaria.

Confección de presupuestos de ventas, gastos y costos, con posterior confección de presupuesto económico, necesario para evaluar la viabilidad teórica del proyecto, anticiparse a posibles inconvenientes y utilizarlo, además, como herramienta de control de la gestión.

Siguiendo a Cerletti (2003), estas tres actividades, giraron en torno a tres preguntas básicas, que guiaron las acciones de los estudiantes, para diseñar los informes correspondientes “¿Qué ves? ¿Qué piensas? ¿Qué harías?” (p.147).

Conclusiones

La experiencia de intervención de los estudiantes en la comunidad a través de una asesoría contable a una pequeña organización local, materializada a través de informes académicos, ha representado una propuesta alternativa a la hegemonía de una concepción pedagógica basada en un enfoque de la contabilidad como una disciplina rígida, poco flexible, centrada en la aplicación de resoluciones técnicas y procesos mecánicos para registrar enunciados pocos contextualizados con la realidad y en donde la explicación ocupa el elemento de poder que relaciona de manera desigual al profesor que posee un saber, un conocimiento específico y los estudiantes que lo ignoran. Es por eso, que surge la necesidad de compartir esta propuesta, con otros docentes de Ciencias Económicas, no con el objeto de presentarla como una receta aplicable o reproducible en otros contextos, sino con el propósito de difundir una forma distinta de encarar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad, que podría incentivar a otros docentes a pensar en diferentes posibilidades formativas y de esta manera ampliar la reducida gama de estrategias implementadas tradicionalmente.

4 Es un Municipio vecino de la localidad de Wanda, ubicado a 5km de distancia.

Esta propuesta formativa de intervención comunitaria implementada surge desde una concepción flexible de la contabilidad, en la cual el rol docente radica en la coordinación y guía de las actividades, otorgando al estudiante, la posibilidad de ejercer autonomía en la búsqueda de respuestas a las necesidades particulares que requirió la organización con la que se trabajó. Es decir, que lo más importante en esta dinámica es que docente y alumnos piensen en cómo utilizar las herramientas que nos aporta la contabilidad, para mejorar la gestión organizacional.

También es importante destacar el sentido social que este tipo de experiencias puede llegar a tener en la comunidad. A través de la relación trilateral que se establece entre Escuela – Estudiantes – Organizaciones, se produce una simbiosis, que beneficia a cada una de las partes intervinientes y a la sociedad en su conjunto. Cuando las organizaciones acceden a este tipo de propuestas de trabajo, hacen posible una relación directa que permite formar al estudiante en situaciones reales de trabajo, cumpliendo así la esencia de la escuela técnica (Ley de Educación Técnico Profesional, 2005); y es en este momento cuando el estudiante descubre que existe una faceta nueva donde puede explotar sus conocimientos y competencias que conforma su perfil laboral. También, a través de esta experiencia el estudiante puede realizar un aporte a la sociedad, fortaleciendo y mejorando de manera simultánea el funcionamiento de las organizaciones en situación de inestabilidad o vulnerabilidad. Y a su vez, es la sociedad, a través de un esfuerzo colectivo la que contribuye a sostener un sistema educativo público y gratuito que les otorga a los estudiantes la posibilidad de formarse.

Referencias:

- Argentina (2014). *Código civil y comercial de la nación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Infojus.
- Argentina. Ley Nº 26.058 (2011). *Ley de Educación Técnico Profesional Nº 26.058*. Res. CFE Nº 129/11. Buenos Aires: Consejo Federal de Educación.
- Cerletti, A. A. (2003). La política del maestro ignorante: la lección de Rancière. *Revista Educación y Pedagogía*. Medellín: Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. 15(36).
- Flower Newton, E. (1991). *Cuestiones Contables Fundamentales*. Buenos Aires: Macchi.
- García Casella, C. L. (2000). *Posibles Hipótesis y Leyes Contables*. Buenos Aires: Economizare.
- Misiones. Ministerio de Cultura, Educación, Ciencias y Tecnología. Subsecretaría de Educación. Ley 26.058 (2011). *Diseño Curricular de la Educación Secundaria Modalidad Técnico Profesional. Técnico en Gestión y Administración de las Organizaciones*. Res. CFE Nº129/11. Posadas: CFE.
- Prado Diez, D. (1987). *Manual de activación creativa*. Santiago de Compostela (España): Ed. Lubrican.
- Seltzer, J. C. (2002). La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de contabilidad. *Revista Fuentes 3*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencia de la Educación.

Cómo citar este artículo:

Gómez, J. M. (mayo, 2018). Taller de intercambio de experiencias pedagógicas: la contabilidad, su enseñanza y aprendizaje. *Revista Experiencias del PCE*, 2(2). Posadas: Ediciones FHyCS. p36.-p41. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/experiencias>

