

ISSN: 2525-2003



# EXPERIENCIAS

La Revista del Profesorado en Ciencias Económicas

Número 1 Año 1



En este número:

I Jornada Provincial de Profesores  
en Ciencias Económicas





**STAFF DE LA REVISTA:**

**DIRECTORA:**

**Mgter. Silvia Hauser**

**CO DIRECTOR:**

**Prof. Walter Oviedo**

**CONSEJO EDITORIAL:**

**Dr. Jorge Daniel Rodríguez**

**Prof. Esp. Gladis N. Franco**

**Prof. Cintia Ibáñez**

**CONSEJO DE REDACCION:**

**Prof. Esp. Cristian Garrido**

**CPN. Roque Guerrero**

**Prof. Tania Cañete**

**Sebastián Franco**

**EDICION TECNICA:**

**Tgu. Carlos Benitez**

**Prof. Marcos Cena**

**Lic. Nélide Elba García**

**Lic. Susana Eunive Jaroszczuk**

**Lic. Marlene Bar**



**EDICIONES  
FHYCS**

CENTRO DE EDICIONES Y PUBLICACIONES  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Tucumán 1946 - 3300 Posadas, Misiones - Argentina



# Revista Electrónica del Profesorado en Ciencias Económicas

Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Misiones



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES





# En Homenaje a Beatriz Estela Barrera

*Es imposible olvidar a una persona que se quiere... y se pierde. Simplemente hay que aprender a vivir sin ella.*

Así lo sentimos los estudiantes del Profesorado en Ciencias Económicas que tuvimos la suerte de conocer a una excelente Profesora como Beatriz Estela Barrera. Que supo enseñarnos el camino del esfuerzo y de la perseverancia. Un andar que marco todos los actos de nuestras vidas.

En su honor nació esta sencilla revista del Profesorado en Ciencias Económicas, realizada con mucho entusiasmo por este equipo coordinado por una agradecida egresada que prosigue la huella forjada durante sus años de formación en la carrera.

*Bea, gracias por enseñarnos el camino ...*

Mgter. Silvia Ester Hauser





# Índice artículos

<b>Prólogo.....</b>	<b>pp. 7</b>
<b>La I Jornada Provincial de Profesores en Ciencias Económicas .....</b>	<b>pp. 9-12</b>
<b>Experiencias en el Abordaje de la Enseñanza Aprendizaje de la Contabili- dad.....</b>	<b>pp. 14-16</b>
DOCENTE CENTURIÓN, ADRIANA VIVIANA DOCENTE MENDOZA, PAMELA AILIN	
<b>Enseñanza de Proyecto y Gestión de Microemprendimientos en la Escuela Secundaria.....</b>	<b>pp. 18-20</b>
CABRERA, ELBA FELICIA CHEMES, MIRTHA GLADYS HEYMO, CARLA VIVIANA	
<b>Microemprendimiento - Escuela - Co- munidad.....</b>	<b>pp. 21-22</b>
PROF. ALBA POSSE, MELINA BETIANA PROF. BALANDA, SILVIA BEATRIZ PROF. WIEDMANN, KARIN CLARA	
<b>La Economía, lo Social que Miramos y Ciencia que Enseñamos.....</b>	<b>pp. 24-28</b>
QUINTANA, GREGORIO HERMES GALARZA, DANIEL ROLANDO HEDMAN, GRACIELA ELVIRA	
<b>Experiencias de Enseñar y Aprender con TIC en las Ciencias Económicas.....</b>	<b>pp. 30-35</b>
PROF. IBAÑEZ, CINTIA ELIZABET PROF. FROENER, CARMEN LUCIA PROF. HAUSER, SILVIA ESTER	
<b>Las Condiciones Institucionales para la Inclusión de las TIC en las Ciencias Económicas.....</b>	<b>pp. 36-38</b>
PROF. TARABINI NADIA BEATRIZ PROF. LELL, ALEJANDRA BEATRIZ PROF. FERNÁNDEZ, GLORIA	
<b>Un Camino al Aprendizaje Colaborativo Mediado por las TIC.....</b>	<b>pp. 39-43</b>
CPN MAZUR, MARIELA CRISTINA	
<b>Debilidades y Fortalezas Curricula- res entre Educación y Trabajo en la Formación de Reparador de PC y el Operador Informático para la Adminis- tración y Gestión.....</b>	<b>pp. 44-47</b>
DOCENTE FERNÁNDEZ, VERÓNICA LUJÁN	
<b>Pensar en la Enseñanza de la Eco- nomía: acortando distancias entre el Pizarrón y los Estudiantes.....</b>	<b>pp. 48-54</b>
LIC. OLIVERA, MARTA CARLINA	



## Prólogo

Experiencias es la Revista del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Misiones.

Surge a partir de las demandas planteadas por los diferentes actores vinculados a la carrera, constituye un espacio que permite socializar y poner en discusión, experiencias y producciones académicas/científicas generadas en el contexto de las propias prácticas docentes, resultados de proyectos de investigación, proyectos de extensión o institucionales y otras experiencias vinculadas a los procesos de enseñanza – aprendizaje de las ciencias económicas, primordialmente dentro del Sistema Educativo de nuestra provincia.

Felquer (2002) manifiesta que “...es un hecho incuestionable que las revistas científicas constituyen, desde el siglo pasado, el principal medio de comunicación científica. En la actualidad son el instrumento más usado por la comunidad científica para dar a conocer sus trabajos.

Actúan como un registro oficial y público de la ciencia, constituyen el principal vehículo para difundir la información científica y son fuentes

de consumo y apropiación de información. Confieren además prestigio y recompensa a todos aquellos que se encuentran ligados a ellas...”.

Teniendo en cuenta esto, se consideró que el espacio de divulgación más apropiado sería esta revista, aprobada por Resol. 167/16 del HCD de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Su principal objetivo es generar un espacio virtual de publicación de producciones académicas para estudiantes, graduados y docentes del Profesorado en Ciencias Económicas, permitiendo fortalecer y desarrollar los vínculos institucionales entre la carrera y sus graduados.

En esta edición se publican producciones académicas presentadas por graduados de nuestra carrera en el marco de las I Jornadas de Profesores en Ciencias Económicas, como así también trabajos escritos por integrantes del equipo docente, producciones que son el resultado de Proyectos de extensión, investigación y/o académicos.



# I Jornada Provincial de Profesores en Ciencias Económicas

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Misiones



La I Jornada Provincial de Profesores en Ciencias Económicas pretende generar un espacio donde la principal premisa es fortalecer la formación de los graduados, como así también, los vínculos de la Universidad con las Instituciones Educativas de la Provincia de Misiones, más en momentos en que la unión y la defensa por la educación pública resultan de suma importancia.

En estos términos, se abordaran cuestiones vinculadas a la formación y la enseñanza de las Ciencias Económicas, recuperando experiencias y producciones científicas influenciadas por diferentes contextos que presenta la provincia.

Respaldar estrategias de debate sobre los desafíos de la Práctica Profesional, basadas en experiencias de Enseñanza de los graduados permitirá articular los conocimientos disciplinares y los conocimientos pedagógicos-didácticos, además, esto constituye un insumo sumamente enriquecedor para recuperar, analizar y poner en discusión los nuevos enfoques epistemológicos de la enseñanza de las disciplinas (Economía - Contabilidad - Administración).

En los últimos años uno de los grandes debates que se vienen desarrollando en el campo de la formación docente, cualquiera sea la formación disciplinar, se centran en las discusiones en torno a las posibilidades de articular los conocimientos disciplinares y los conocimientos pedagógicos y didácticos.

Gortarí otros (2010) sostienen "...La problemática de la enseñanza de las Ciencias



Prof. Lorena Gutierrez, Doctor Javier Gortari, Magister Gisela Spaciuk, Esp. Gladis Franco, Prof. Renzo Rodriguez, Lic. Hugo Meza y El Contador Roque Guerrero

Económicas en el Nivel Medio, Superior no Universitario y Universitario, en particular de la materia o asignatura Economía (Introducción a la Economía, Economía Básica, Economía I, etc.), incorpora discusiones conceptuales en este campo disciplinar, que entendemos no se articulan solamente con el plano didáctico. Si pensamos en la enseñanza de la economía, sobre todo en el nivel medio y aún más en la universidad, no siempre se hace manifiesta la referencia al paradigma desde el cual se desarrollan las teorías o conocimientos científicos que se presentan, y mucho menos la convivencia de varios paradigmas para explicar las mismas situaciones. A nuestro entender, este sería una de las dificultades centrales en los procesos de enseñanza de la disciplina..."

Dichos debates y desafíos fueron asumidos por el Profesorado en Ciencias Económicas en la última década y han impactado explícita e implícitamente en la formación de los graduados y futuros graduados de nuestra carrera. Es por



Doctor Rodolfo Pastore



Esp. Flavia Morales y equipo de Conectar Igualdad y Escuela de Robótica.



Equipo Doctor Damina Angrisani, Prof Mirta Rubbo y Cora Medina



Equipo Doctor Damina Angrisani, Prof Mirta Rubbo y Cora Medina

ello que continuar trabajando con dichos docentes, articulando el aprendizaje situado, es decir, aquel adquirido en la práctica y a través de las demandas concretas que su actividad, tal como lo expone Liliana Alliaud (2010) con aquellos aprendidos durante su formación docente inicial, constituyen un insumo sumamente enriquecedor para recuperar y analizar experiencias de enseñanzas vinculadas a las ciencias económicas, como así también ponerlos en discusión a partir de los nuevos enfoques epistemológicos y de enseñanza de las disciplinas (Economía - Contabilidad - Administración).

Recuperar esas experiencias de Enseñanza - Aprendizaje situadas en diferentes contextos educativos, debatir y reflexionar sobre ellas permite enriquecer los enfoques de enseñanza teniendo en cuenta que el lugar de trabajo para los docentes, es también un lugar de deformación. Las micro- políticas institucionales instruyen a los docentes. Los códigos culturales se transmiten de expertos a novatos en interacciones informales. (Alliaud, Liliana: 2010; 14).

La presente Jornada pretende generar un espacio en el que todo esto se lleve a cabo, fortaleciendo no sólo la formación de los graduados, sino también los vínculos de la Universidad con las Instituciones Educativas de la Provincia de Misiones, más en momentos en que la unión y la defensa por la educación pública resultan de suma importancia. Es por ello que se invitarán no solo a las Instituciones Educativas con las que la carrera trabaja articuladamente en Proyectos de Extensión y/o Convenios (Desarrollo de Prácticas Profesionales), sino también a las Escuelas Secundarias e Institutos Terciarios en los que nuestros graduados se encuentren llevando a cabo sus prácticas docentes.

El pasado 14 y 15 de Octubre se celebró la I Jornada de Profesores en Ciencias Económicas, en las instalaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Durante I Jornada se expusieron una quincena de trabajos, tuvieron lugar tres conferencias sobre Contabilidad-Administración; Economía Social y TIC's y Educación digital.

En su primera edición las Jornadas de Profesores en Ciencias Económicas, organizadas por el Departamento de Ciencias Económicas, convocaron a docentes y estudiantes avanzados a vivir un espacio de encuentro académico y de confraternidad. Dicho encuentro estuvo dividido en talleres, en los cuales los temas principales fueron Contabilidad\_ Administración; Economía social; y TIC'S y educación digital. Motivo por el cual asistieron representantes de Instituciones de destacada relevancia social del país.

El Contador Roque Guerrero, docente de la casa de estudio, fue el encargado de dar inicio al encuentro, describiendo y acercando a los presentes los temas centrales a tratar. Además definió, algunos de los objetivos de la jornada e incentivó a seguir capacitándose y a aprovechar estos espacios de aprendizaje y socialización con los pares.

Entre las charlas programadas durante la mañana del día viernes, disertó el Dr. Rodolfo Pastore como representante del primer taller "Discusiones en torno al abordaje epistemológico de la Economía Social"; además profesores de toda la provincia expusieron sus trabajos relacionados con el eje de este taller.

Seguidamente disertó el Dr. Damián Angrisani y su equipo, conformado por la profesora Mirta Rubbo y Cora Medina; los cuales trabajaron en el segundo taller "La contabilidad y el sic. Abordaje epistemológico y su enseñanza. Cambios en la enseñanza del sic de la formación polimodal al sic en el ciclo secundario orientado: "economía y administración" y en la formación técnico profesional "técnico en gestión y administración de las organizaciones". Los mismos abrieron un espacio de reflexión y debate sobre las problemáticas y desafíos de la enseñanza de la contabilidad, en particular en las carreras que forman profesores.

Además desarrollaron una actividad, la cual integraba a todos los asistentes de la jornada.

Una vez concluidas dichas actividades, socializaron los trabajos y animaron a los presentes a aplicar a sus prácticas, en forma efectiva, los conocimientos adquiridos.



Equipo PCE organizadores del evento y disertantes.



Organizadores del evento PCE: Prof Walter Oviedo, Esp Gladis Franco, Prof. Mirta Rubbo, Doctor Damian Angrisani, Prof. Cintia Ibañez, Prof. Cora Medina, Magister Silvia Hauser y el Contador Roque Guerrero



Equipo de Economía y estudiantes



Equipo Organizador y estudiantes



Publico asistente

El objetivo del primer día de la jornada, consistió en construir un ámbito de intercambio y socialización de experiencias y saberes; un espacio de reflexión sobre las prácticas de enseñanzas, situadas en diferentes contextos educativos.

El día sábado el panel docente estaba conformado por la Especialista Flavia Morales, la cual disertó como representante del tercer taller “Tensiones que se generan a partir de los cambios suscitados por las TIC y prácticas que se están desarrollando en el ámbito académico. Orientación en estrategias para la “La transición Digital” e “Integración transversal de las TIC en la enseñanza”.



Esp Gladis Frando, Prof Nadia Tarabini, Prof Alejandra LEll y Prof. Gloria Fenandez

El objetivo de este taller consistió en brindar un panorama acerca de las tendencias actuales respecto del aprendizaje cuando hay mediación tecnológica. Además se generó un debate en cuanto a la Ley e Educación digital, próxima a aplicarse en la provincia de Misiones.

Para el cierre de las jornadas, se invitó al equipo de la editorial Angrisani & López, a realizar una reflexión de las prácticas de enseñanza del profesorado en Ciencias económicas. Quienes además de reflexionar; agradecieron a la casa de estudio por la invitación a participar en los dos días de encuentro, y a los asistentes, por su recibimiento afectuoso.



Integrantes de la Oficina de Graduados y el Secretario de Extensión y Vinculación Tecnológica FHycS.

ENFOQUES Y EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE

# La Contabilidad



# Experiencias en el Abordaje de la Enseñanza Aprendizaje de la Contabilidad.

## **Centurión, Adriana Viviana**

Docente, Escuela de Comercio N° 8 (Posadas, Misiones)

Contacto: vivicent@hotmail.com.ar

## **Mendoza, Pamela Ailin**

Docente, CEP N°4 (Posadas, Misiones)

Contacto: pamela.ailin.m@gmail.com

**Palabras claves:** Contabilidad – Enseñanza – Aprendizaje

### **RESUMEN**

Abordar la enseñanza de la contabilidad implica generar estrategias que tiendan a propiciar un proceso de aprendizaje activo en el alumno. Donde sea este último quien despierte su interés en el análisis y la comprensión de la contabilidad no solamente en base a las actividades que realiza cualquier empresa, sino también en aquellos espacios donde no se cuenta con un sistema de información contable adecuado a las normativas vigentes, sino más bien asociado a necesidades que se plantean pequeños productores para llevar un seguimiento de su actividad productiva diaria.

El presente trabajo tiene por objetivo poner de manifiesto experiencias didácticas-pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a contenidos relacionados a la elaboración y registración contable de pequeños productores.

La idea central consiste en compartir experiencias que trasciendan el ámbito del aula y vincularlas con la aplicación a la realidad enfocada a un contexto de la contabilidad de tipo “turbulento”, donde se conjugan diferentes factores y que llevan a repensar nuestras prácticas pedagógicas desde un ámbito distinto.

### **DESARROLLO**

La experiencia de enseñanza-aprendizaje que deseamos dar a conocer se produce en el Centro de Educación Polimodal N° 4, ubicado en el centro de la ciudad de Posadas, específicamente con los alumnos de quinto año del turno tarde, en el desarrollo de la materia: Sistema de Información Contable III.

Si bien el desarrollo de la materia inicia de la misma manera que años anteriores, cuando se aborda la unidad 1, en la que básicamente

se trabajan contenidos referidos a registración contable con IVA, y se realiza un breve repaso del año anterior, la segunda unidad se asoma lentamente y se empieza a pensar ¿Cómo abordarla? ¿Cómo generar espacios de aprendizajes que sean significativos para los alumnos? ¿Con que bibliografía trabajo?

Seltzer (2001), sostiene:

Son manifiestas las dificultades para lograr que quienes deben aprender Contabilidad realmente aprehendan los contenidos contables desde la referenciación con su propia cotidianeidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. De encontrarse un camino eficiente en ese sentido, posibilitaría: el reconocimiento de la Contabilidad como una creación tecnológica humana apta para satisfacer necesidades reales y por ende su aprendizaje significativo. (p. 2).

Es que la unidad a ser abordada trata sobre la Identificación de las distintas formas de asociación y las formas posibles de registro, entonces, iniciamos el corrido abordando las sociedades, su clasificación, cómo se constituyen, cómo registran sus operaciones, es decir, cómo llevan registro de sus operaciones. Pero no todas las actividades económicas las llevan a cabo las empresas, existen otras formas alternativas de organización que buscan generar autoempleo o que su objetivo es aunar fuerzas para satisfacer necesidades conjuntas o alcanzar los mejores beneficios para todos los involucrados. Decidimos empezar analizando y describiendo que hacen las cooperativas, dónde deben inscribirse, cómo realizan su integración y cómo llevan a cabo el registro de sus operaciones,

dentro de lo cual vemos todos los elementos que hacen a la contabilidad en general, libros obligatorios, libros auxiliares, normas a tener en cuenta, etc. Seguidamente se plantea el abordaje de los microemprendimientos y las ferias francas. ¿Cómo empezar? ¿Dónde buscar bibliografía que respalde la manera en que deben llevar a cabo sus registros? Las formas más tradicionales de abordaje de la contabilidad o los sistemas de información contable no nos resultan útiles, pues el tema que se ha de trabajar no se lo puede encuadrar dentro de ello. Seguimos pensando ¿Cómo abordar? ¿Cómo generar información verídica, que se ajuste a la realidad? Es ahí cuando nos damos cuenta que dentro de la enseñanza del sistema de información contable se “observa la tensión que provocan las técnicas tradicionales en el estudio de la Contabilidad, convertidas en un mecanismo limitador de la creatividad del trabajo con el alumno y por consiguiente de su aprendizaje. Tradicionalmente el método de trabajo en la asignatura de contabilidad tiende a ser rígido, poco flexible y a priorizar mecánicas de trabajo en consonancia con las características normativa de la disciplina, más conductista que un espacio reflexivo y crítico.”

Entonces ¿cómo enseñar a los alumnos fuera de lo tradicional, fuera del registro de operaciones según un modelo establecido? Partiendo desde dicha indagación se procede a conceptualizar y analizar a los microemprendimientos y las ferias francas.

Cardozo (2006), afirma:

Los microemprendimientos (...) son unidades de producción a muy pequeña escala (...). En su mayoría es una alternativa, a la obtención de un empleo (o autoempleo) en el que no existen más parámetros para esa colocación que las habilidades poseídas en un momento determinado por el individuo, independientemente de su sexo, edad y otro tipo de criterio. Lo que prevalece son las capacidades individuales que requieren para realizar una actividad productiva mediante el aprovechamiento sustentable de los recursos locales para convertirlos en elementos terminados económicamente rentables. (p. 6).

No llevan un registro contable formal de sus operaciones al igual que los integrantes de una feria franca entendida como espacio de intercambio de productores y consumidores que apuestan a otro tipo de organización, de

alimentación y sustentabilidad. Dichas ferias se caracterizan por ser un espacio de pertenencia e interacción, donde existe la diversidad ya que allí se reúnen personas de distintos pueblos y localidades.

Seguidamente se propone dividir el aula en dos grandes grupos, donde uno trabaja la forma de registro de operaciones de los microempresarios y el otro de las ferias francas, la consigna orientadora es indagar a los microempresarios/feriantes y DESCUBRIR cómo funciona su sistema de información contable, qué documentos respaldan sus operaciones, dónde las registran, cómo llevan el control y cómo toman decisiones.

Seltzer (2001) señala:

Si se interpreta a la enseñanza como la facilitación de los procesos de construcción del aprendizaje, como un proceso dialéctico que surge en la práctica, en situaciones y en contextos específicos, la enseñanza no puede ser comprendida sin considerar sus interrelaciones con el sujeto alumno y la especificidad del contenido en juego. (p. 3)

Cada grupo elaboró una guía de preguntas posibles, a partir de las cuales podría obtener la información necesaria para armar el trabajo y presentar las conclusiones en clases. Dentro de las dos semanas siguientes visitaron diferentes puestos de microempresarios y de feriantes para recabar datos. La semana siguiente procesaron los datos obtenidos y armaron los trabajos. Decidieron exponerlos mediante powerpoint. Se da inicio a la exposición y los trabajos resultaron de lo más productivos y provechosos.

Los alumnos expusieron que los microempresarios que visitaron por la costanera de Posadas y en la cercanía a sus barrios, así como los feriantes, que visitaron en la zona de la Chacra 32-33, Villa Cabello, Santa Rita, Lavalle y López y Planes y el Mercado concentrador, enseñaron las formas en las que hacen sus registros para saber si tuvieron pérdidas o ganancias, ya sea mediante la anotación en cuadernos, hojas móviles o alguna computadora portátil o celular. Si bien afirmaron que no llevan un registro en libros contables, realizan su balance anual, donde utilizan conocimientos de contabilidad que en la mayoría de los casos provenía de asesoramiento con alguna persona que poseía dicho saber. Muchos llevan un registro detallado de todo lo que venden y otros



simplemente los totales.

Básicamente los alumnos pudieron comprender que no solo las grandes empresas procesan información contable y cuentan con un sistema de información contable, sino también los pequeños emprendedores, aunque si bien no cuentan con toda la tecnología disponible, comprenden la importancia de su implementación para favorecer el control y la toma de decisiones.

### CONCLUSIÓN

La enseñanza de los sistemas de información contable debe ser entendida como un proceso que permita comprender a los alumnos desde su realidad inmediata como funciona y cuál es la importancia de la misma.

Propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula resulta sumamente importante para que el alumno genere conocimientos significativos y desarrolle capacidades, ya que se le presenta la posibilidad de indagar sobre el medio en el cual vive cotidianamente y de esta manera poder apreciar que los sistemas de información contables o mejor dicho su abordaje puede hacerse desde una perspectiva más flexible y menos sistemática, en comparación al trabajo, en el trayecto escolar, que se hace desde el desarrollo de los diferentes espacios curriculares que conforman la orientación: Economía y Administración.

Realizar experiencias didáctico-pedagógicas que enlacen al alumno con la comunidad genera espacios de reflexión y aprendizaje continuo, que despierta el interés y potencia la comprensión de la realidad por la que atraviesa cada microemprendedor o feriante y de los principales bienes/servicios que se comercializan descubriendo las formas de registración contable posibles y al alcance de los mismos a la vez que permite desmitificar o fragmentar el contenido como en muchas ocasiones sucede, diciendo que como es un microemprendimiento no es necesario registración contable alguna.

Todo ello, les posibilita vislumbrar, además, que los sistemas de información contables están diseñados para satisfacer las necesidades de los usuarios, y que por tal motivo no pueden ser rígidos, ni tan estructurados sino más bien elásticos y adaptables a las demandas de sus beneficiarios.

Es importante destacar que para conseguir lo antepuesto se deben evaluar y replantear los procesos de enseñanza-aprendizaje y los objetivos que los movilizan de manera que favorezcan la rapidez intelectual de los alumnos. Buscando incitar procesos creativos, participación activa y

colectiva y la motivación permanente para seguir indagando e interactuando con la realidad que los rodea.

### REFERENCIAS

- Angrisani, R., y López, J. C. (2015). *Sistema de información contable*: SIC 1. 13a ed. Buenos Aires: AyL editores.
- Cardozo, E. (2006). La conceptualización de microempresa, microemprendimientos y unidad productiva de pequeña escala. *Revista Copérnico*, 4(6), 23-30. Recuperado de: [http://copernico.uneg.edu.ve/numeros/c06/c06\\_art03.pdf](http://copernico.uneg.edu.ve/numeros/c06/c06_art03.pdf)
- Seltzer, J. C. (2001). Contabilidad y docencia. *Revista Iberoamericana de educación*, 10. Recuperado de: [http://ecaths1.s3.amazonaws.com/cpdoradevalle/711Seltzer.pdf\\_didactica\\_en\\_contabilidad\[1\].pdf](http://ecaths1.s3.amazonaws.com/cpdoradevalle/711Seltzer.pdf_didactica_en_contabilidad[1].pdf)

### CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Centurión, A. V., Mendoza, P. A. (2017). Experiencias en el abordaje de la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. *Revista Experiencias*. Posadas: Ediciones FHyCS. 1(1), pp.-pp.

ENFOQUES Y EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE

Administración y  
Proyectos de  
Microemprendimientos



**EXPERIENCIAS**

La Revista del Profesorado en Ciencias Económicas



# ENSEÑANZA DE PROYECTO Y GESTIÓN DE MICROEMPRESAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

## **Cabrera, Elba Felicia**

Escuela de Comercio N° 18 - UDA

Contacto: elbacabrera2003@yahoo.com.ar

## **Chemes, Mirtha Gladys**

EPET N° 1 – EPET N° 2 – UDA

Contacto: gladys\_chemes@yahoo.com.ar

## **Heymo, Carla Viviana**

Escuela de Comercio N°6 – EPET N° 37 - UDA

Contacto: carlavivianaheyemo@gmail.com

**Palabras clave:** Microempresas – Enseñanza – Proyecto – Gestión

## **RESUMEN**

Este trabajo tiene como objetivo hacer una comparación de la enseñanza de Proyecto y Gestión de Microempresas con la Ley Federal de Educación y la Ley actual de Educación N° 26.206. La idea principal es comprobar cómo va evolucionando el proceso de enseñanza de los microempresas, cuáles son los autores elegidos para cada época, explicando la base teórica de la enseñanza de los mismos, ofreciendo algunas herramientas y estrategias probadas en actividades realizadas, que permiten que los alumnos sean capaces de aplicar a la realidad los conocimientos adquiridos, para los cuales vamos a relatar las experiencias áulicas, en las que han hecho sus prácticas docentes estudiantes del profesorado de Ciencias Económicas, en la Escuela de Comercio N° 18, donde se han fijado pautas de trabajos en la que paso a paso se van organizando los microempresas para lograr como conclusión la presentación de un trabajo grupal donde se plasmarán todos los temas desarrollados para lograr un microempresario en la que cada integrante tiene un rol que desempeña con responsabilidad, cumpliendo todos los requisitos de inscripción en cada organismo establecido para la apertura legal del negocio.

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo comienza con un análisis sobre las

distintas vicisitudes que transcurrieron a lo largo del tiempo, en el que se explicará la diferencia de la enseñanza-aprendizaje, como fue en el polimodal y lo es actualmente, de acuerdo a la Ley Nacional de Educación 26.206/06.

Los microempresas en nuestro país, han surgido como microempresas familiares por necesidades económicas de la época, así la política gubernamental ha promovido este tipo de producción, para insertar el mercado económico la elaboración de bienes en pequeñas escalas, otorgando créditos accesibles a la necesidad de fabricación de los productos, prestando un asesoramiento particular a cada rubro que emprendían las familias; brindando posibilidad de inscribirse en todos los organismos correspondientes para a la inscripción como comerciante.

Como la escuela no está exenta de lo que ocurre en el contexto social en la que se desenvuelve, ha incorporado en algunas provincias desde la primaria y en otras en el tercer año del polimodal, los conocimientos necesarios para la elaboración y producción de proyectos de microempresas. En la actualidad se trata de continuar con el desarrollo del mismo, incorporando en los proyectos los avances tecnológicos como instrumento necesario para la gestión y fabricación productos, realizándolos en la primaria y en 5to año de la escuela secundaria.

La experiencia que vamos a narrar corresponde

a las prácticas vividas en la docencia, ocurridas en 3º año polimodal de la escuela comercio Nº18 Libertador General don José de San Martín, se realizaba así:

Antes de comenzar el ciclo lectivo, se efectuaba la primer reunión de departamento jurídico-contable, realizando una planificación anual, en la que se fijaban los objetivos, las estrategias, los contenidos y la evaluación que se pretendía concretar, del espacio curricular PROYECTO Y GESTIÓN DE MICROEMPRESARIADO.

Una vez comenzadas las clases, se hacía una presentación personal y una breve introducción del espacio curricular, en la que se ponía en conocimiento a los alumnos en forma sintética, el desarrollo de las clases y la evaluación de los conocimientos adquiridos en ellas. Se explicaban cuáles eran los pasos que debían tener en cuenta para realizar un correcto desarrollo de su proyecto y gestión del microempresariado elegido.

Durante las clases se daban inicio con el tema anterior, y con explicaciones de 15 minutos aproximadamente, se desarrollaba el tema del día, motivando constantemente sobre la importancia de la GESTIÓN en todos los ámbitos laborales, explicando que en todas las profesiones es menester contar con dicho conocimiento, como así también en la continuidad de los estudios superiores.

Encontraban en esta materia, la posibilidad de modificar la realidad social en que se encontraban los alumnos, motivándolos a la posibilidad de insertarse, con su propio esfuerzo, en el ámbito laboral y/o continuación de estudios superiores. Sin dejar de destacar que durante el transcurso en que se incorporaban los practicantes, futuros profesores de Ciencias Económicas, los alumnos tenían otra vivencia y aceptaban sus nuevas metodologías de clases.

Las etapas de elaboración del proyecto eran las siguientes:

- Constitución de los grupos de trabajo.
- Para la elección del rubro: confección de encuestas en el mercado local.
- Del resultado de la encuesta, que obtenía de cada uno de los integrantes, se realizaba la tabulación correspondiente.
- Determinación de la función de cada uno de los integrantes del grupo, elaborando un manual de funciones.
- Confección del logotipo del microempresariado.
- Ubicación del lugar de funcionamiento y

bienes de uso necesarios para la producción, con un contrato de comodato, que elaboraban con el profesor de Ciencias Jurídicas.

- Elaboración del contrato de los integrantes del microempresariado, respetando lo establecido por la ley de sociedades; con el acompañamiento del docente de Ciencias Jurídicas
- Decisión del nombre o de la razón social del microempresariado e inscripción en los distintos organismos estatales para obtener la habilitación.
- Elaboración del presupuesto, determinando los costos fijos y variables de acuerdo los precios del mercado.
- Marketing del producto, presentación del envase, colores, propiedades, logo.
- Determinación de los precios de ventas, costos y gastos más ganancias. Documentación respaldatoria de todas las actividades.
- Puesta en marcha la actividad, elaboración y venta de los productos.
- Participación de la exposición anual de los trabajos, Carpeta de todos los trabajos realizados, presentación de los productos elaborados en las distintas instancias, escolar, zonal, provincial.

La docente Elba Cabrera reconoce que tiene una gran satisfacción de los años que se desempeñó como docente en este espacio, y recuerda con gran afecto al Profesor que me dio una visión distinta en la enseñanza de los microempresariados, la doctrina del Pedro Pablo Valsechi, innovador por naturaleza, recordando una de sus clásicas frases "el saber hacer" como principio de metodologías que iban a construir el futuro de los alumnos. En las clases, como material de consulta también utilizaba autores como Agrisani entre otros, asistiendo también a distintos cursos de perfeccionamientos dictado por reconocidos profesores de la Universidad Nacional de Misiones.

Actualmente en el espacio curricular Proyecto y gestión de microempresariados, tanto en el Bachillerato orientado en Economía y Administración como en las Técnicas medias en Gestión o inclusive en otras técnicas con un Espacio Curricular denominado Empresariados tiene como objetivo que los alumnos adquieran aprendizajes necesarios para poder gestionar microempresas, contar hoy con los importantes aportes del emprendedurismo.

La forma del dictado del espacio sigue siendo similar a la que se adoptaba en la vigencia de la ley federal, relacionando los aprendizajes de los distintos espacios como ser



SIC, Economía, Derecho Económico, formando un todo para poder obtener un buen Proyecto de Microemprendimientos, una de las pocas diferencias más notables es que todas las prácticas pedagógicas hoy están atravesadas por la TICs que se han convertido en una herramienta potencial para el desarrollo de estos proyectos.

Tratamos siempre de lograr despertar en los alumnos las actitudes que le permitan acercarse a la investigación para poder a partir de sus ideas comenzar a elaborar sus proyectos de microemprendimientos y avanzar en la gestión de los mismos. Algunas opciones que manejan los profesores en la actualidad es darle al microemprendimiento el formato de cooperativas, donde se involucran contenidos referidos a ellas.

Hoy encontramos que los alumnos demuestran al finalizar el cursado del espacio, y a través de los proyectos presentados haberse apropiado de los contenidos y haber adquirido las características de emprendedores, es decir personas con la capacidad de llevar sus ideas a convertirlas en proyectos concretos generando la posibilidad de innovación y empleo.

## CONCLUSIONES

Para concluir, cabe destacar el gran orgullo que sentimos al ver a nuestros ex alumnos insertados en el mercado local, desempeñando sus propios proyectos de emprendimiento, como así también distintas funciones de gestión, continuado con las enseñanzas proporcionadas por cada escuela.

## REFERENCIAS

- Valsecchi, Pedro Pablo, Zanetti de Londra Marta y De Echaide Marcela J. (2010) "Teoría de las Organizaciones. Buenos Aires. Editorial Gram Editor.
- Valsecchi, Pedro Pablo. (2010). Sistemas de Información Contable I. Buenos Aires. Editorial Gram Editor.
- Lezanski Perla, Mattio Alicia, Merino Susana y Pasquali Silvia. (2000). Microemprendimientos una Empresa en Marcha. Buenos Aires. Ediciones Kapeluz.
- García Apolinar E. (1998). Teoría de las Organizaciones. Buenos Aires. Editorial Saint Claire.



# Microemprendimiento Escuela-Comunidad

## **Alba Posse, Melina Betiana**

Prof. En Ciencias Económicas

Egresó: UNaM (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales)

Contacto: Melina2484@hotmail.com

## **Balanda, Silvia Beatriz**

Prof. En Ciencias Económicas

Egresó: UNaM (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales)

Contacto: profsilvia77@gmail.com

## **Wiedmann, Karin Clara**

Prof. En Ciencias Económicas

Egresó: UNaM (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales)

Contacto: karincwiedmann@gmail.com

**Palabras Clave:** Microemprendimiento – Proyecto productivo – Herramientas TIC

Trabajo cooperativo – Economía - Económico, Contexto

## **RESUMEN**

La siguiente experiencia escolar se desarrolló de acuerdo al diseño curricular de la orientación Economía y Gestión de las Organizaciones en el dictado del espacio Diseño y Gestión de Microemprendimiento articulado con otros espacios afines a la orientación.

En este espacio los alumnos del 5to año trabajan con la simulación de un proyecto de Microemprendimiento en la que integran todos los conocimientos adquiridos en los diferentes espacios de la modalidad.

Teniendo en cuenta el contexto social-económico (o socioeconómico) en el que viven la mayoría de los alumnos, los proyectos se llevan a cabo a partir de un estudio de mercado en la zona en que viven y está inserta la institución educativa, para conocer la factibilidad de cada uno de los proyectos que se presentan. A su vez este estudio de mercado permite a los alumnos detectar necesidades no satisfechas en la población estudiada.

La importancia de esta experiencia está dada por las herramientas que se les brinda a los alumnos para que posteriormente al finalizar su formación puedan concretarlos y les genere un ingreso económico teniendo en cuenta sus condiciones económicas de familias clase baja.

Otra importancia radica en la experiencia del aprendizaje de trabajar colaborativamente y a su vez asociativa ya sea financiero o humano en el proceso de elaboración del producto.

## **DESARROLLO**

Según Valsecchi, Vadillo y Echaide (2004),

Actualmente, en nuestro país y sumidos en una crisis económica, hay un gran porcentaje de la población económicamente activa que se encuentra ubicada cerca de la línea de pobreza, con alto nivel de desocupación y subocupación. Esto produce un síntoma generalizado de pesimismo, desgano y desconfianza. (p. 9).

Los proyectos de Microemprendimiento se desarrollan con los alumnos del 5to año modalidad economía, en el Bachillerato Orientado Provincial Nº 86, ubicado en el barrio Virgen de Fátima en la ciudad de Garupá provincia de Misiones. Los alumnos que concurren a dicha institución en su gran mayoría provienen de familias relocalizadas por la Entidad Binacional Yacyretá (E.B.Y.), son de escasos recursos y en muchos casos no llegan a satisfacer sus necesidades básicas.



En este marco, la enseñanza de los Microemprendimientos tiene un gran valor porque les brinda las herramientas necesarias para generar su propia fuente de ingreso, teniendo en cuenta sus realidades socioeconómicas.

Anualmente se exponen los proyectos en el municipio de Garupá junto a otras instituciones, los que son evaluados y premiados. La importancia está en compartir sus experiencias con posibilidad de gestionar un crédito en la municipalidad del municipio.

Es posible observar año tras año que los alumnos se entusiasman y enriquecen con el abanico de posibilidades que tienen.

Podemos destacar algunos puntos importantes del desarrollo de este espacio en la escuela:

- Herramienta para la generación del autoempleo.
- El uso de la creatividad para el desarrollo de un nuevo producto o servicio.
- Satisfacer una necesidad insatisfecha en la zona.
- Generar una actitud de responsabilidad, compromiso y el trabajo colaborativo.
- Promover el trabajo cooperativo.

La forma del dictado del espacio sigue siendo similar a la adoptada en la vigencia de la ley federal, relacionando los aprendizajes de los distintos espacios como ser Sistema de Información Contable, Economía, Derecho Económico, formando un todo para poder obtener un buen Proyecto de Microemprendimientos, una de las pocas diferencias más notables es que todas las prácticas pedagógicas hoy están atravesadas por las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que se han convertido en una herramienta potencial para el desarrollo de estos proyectos.

Tratamos siempre de lograr despertar en los alumnos las actitudes que le permitan acercarse a la investigación para poder a partir de sus ideas comenzar a elaborar sus proyectos de Microemprendimientos y avanzar en la gestión de los mismos.

Algunas opciones que manejan los profesores en la actualidad es darle al Microemprendimiento el formato de cooperativas, donde se involucran contenidos referidos a ellas.

Hoy encontramos que los alumnos demuestran al finalizar el cursado del espacio, y a través de los proyectos presentados haberse apropiado de los contenidos y haber adquirido las características

de emprendedores, es decir personas con la capacidad de llevar sus ideas y a convertirlas en proyectos concretos generando la posibilidad de innovación y empleo.

### CONCLUSIONES

Para concluir, cabe destacar que esta experiencia resulta enriquecedora para los alumnos porque les brinda las herramientas básicas para poder insertarse en el mercado local desempeñando sus propios proyectos de emprendimiento, como así también distintas funciones de gestión, además otros alumnos optan por seguir carreras afines a la modalidad de egreso.

### REFERENCIAS

- Valsecchi, P. P., Vadillo, J. V., Echaide, M. (2004). *La microempresa en el aula*. La Plata, Buenos Aires : Ediciones CONSUDEC y Aula Empresarial.
- Lezanski, P. D., Mattio, A. O., Merino, S. B., Pasquali, S. M. (2004). *Microemprendimientos*. Buenos Aires : Kapeluz.

### CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Alba Posse, M. B., Balanda, S. B., Wiedmann, K. C. (2017). Microemprendimiento – Escuela – Comunidad. *Revista Experiencias*. Posadas : Ediciones FHyCS. 1(1), pp.-pp.

ENFOQUES Y EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE

Economía,  
Microeconomía -  
Macroeconomía y  
Comercio Exterior



# La Economía, lo Social que Miramos y la Ciencia que Enseñamos. . . .

## Quintana, Gregorio Hermes

ISFD Instituto Carlos Linneo

Contacto: grequintana13@gmail.com

## Galarza, Daniel Rolando

Escuela Prov. de Comercio Nro 1

Contacto: galardan@hotmail.com

## Hedman, Graciela Elvira

ISFD Escuela Normal Sup. Nro 4

Contacto: Gracielahedman4@gmail.com

**Palabras claves:** Educación – Contenidos curriculares – Enseñanza – Aprendizaje – Economía

## RESUMEN

Tradicionalmente se abordó el concepto de la economía como una ciencia abstracta, como modelo predictivo que ocupó la bibliografía escolar y las experiencias de enseñanza - aprendizaje, para este espacio. Hoy esta concepción es superada por la visión de una ciencia interpretativa que permite acceder a la realidad social para ser comprendida, proveyendo de esta forma un enfoque de una mayor significatividad de los contenidos para el sujeto que aprende, en pos del objetivo de la formación de un ciudadano crítico. Exponemos un avance de un trabajo de investigación en Ciencias, desarrollado en 2 etapas, en la ciudad de Oberá:

- a) Año 2003 a 2005;
- b) Año 2015 y primer semestre 2016.

En él se realiza un relevamiento sobre los contenidos que se desarrollan en el espacio curricular de Economía, su estructuración y su apropiación por parte de los estudiantes. Se aborda desde una perspectiva cuali/cuantitativa, por medio de análisis de documentos (diseños curriculares, Proyecto Curricular Institucional o PCI, planificaciones docentes), entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes. Teniendo como objetivo indagar cómo aparecen en los discursos las distintas concepciones sobre la economía como ciencia. A través del trabajo de investigación se busca obtener insumos que permitan avanzar en la elaboración de una propuesta de enseñanza coherente con la

concepción actual de la Economía.

## DESARROLLO

*“toda práctica educativa supone un concepto del hombre y del mundo,...*

*siempre está presente una ideología.*

*La pregunta es: ¿su base es inclusiva o exclusiva?”...*

Paulo Freire, 1972

El desplazamiento de los aspectos sociales en la enseñanza de los conceptos de la economía, basada en la “neutralidad” de las ciencias, repercute necesariamente en el proceso de selección y desarrollo de los contenidos curriculares en el aula, que se concretan haciendo énfasis en temas más afines a los aspectos econométricos, que se expresan a través de vistosas formulas y ecuaciones como objetivo último. Es decir, sin un retorno a los temas y problemáticas socio económicas de las que debieran dar cuenta.

La hipótesis que nos planteamos es que en el proceso de adecuación curricular desde los documentos del Ministerio de Cultura, Educación Ciencia y Tecnología (MCECyT) Misiones. Hasta las planificaciones docentes para su desarrollo en el aula se produce una reducción de los contenidos del espacio curricular de Economía, que se manifiesta en el énfasis puesto en el abordaje de los axiomas que ubican a esta

ciencia en el campo de las ciencias formales, que en aras de una “neutralidad científica” reducen sus enseñanza a aspectos técnicos con su correspondiente ética instrumental: campo propicio para el moralismo tecnocrático, dejando a un lado los aspectos sociales que tiene esta disciplina y que pueden ser explicados en el campo de las ciencias empíricas.

En este contexto se busca básicamente explicar, mediante la utilización de leyes generales, observaciones pasadas y predecir futuros, donde la verdad y precisión son dos valores que no pueden satisfacerse plenamente al mismo tiempo, de la misma manera que no pueden serlo la mayor relevancia empírica de los problemas estudiados con el rigor del tratamiento de los mismos. Los empiristas privilegian la verdad a la precisión y la relevancia al rigor del tratamiento.

Datos que reflejan lo señalado, son aportados por el hecho de que en las estructuras organizativas de los centros escolares persiste la inclusión de Economía dentro del departamento de Ciencias Contables, criterio que se explica en los sustentos epistemológicos de una doctrina económica fundada en modelos econométricos, de fuerte desarrollo en el Siglo XIX y primera parte del Siglo XX.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La estrategia acordada para recabar información sobre estos supuestos, consistió en:

- a) revisión de las políticas educativas plasmadas en los diseños curriculares Jurisdiccionales;
- b) una tarea de campo a través de instrumentos como ser encuestas y entrevistas a estudiantes;
- c) revisión de los temas contenidos en la bibliografía de uso más común en las escuelas;
- d) análisis de la información obtenida.

### **DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL CICLO SECUNDARIO ORIENTADO OBJETIVO**

Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural y situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

### **MARCO CURRICULAR**

Incluya la enseñanza de las Ciencias Sociales, con el propósito general de aportar la formación de ciudadanos críticos, responsables, comprometidos y solidarios con la sociedad de su tiempo, capaces de proyectar mejores escenarios de vida y de trabajo para la propia y las futuras generaciones así como ejercer una actitud de debate y propuesta informada, democrática y proactiva – acerca de los temas y problemas sociales y ambientales de interés colectivo. Esto requerirá focalizar específicamente en las dimensiones temporales, espaciales y económicas de la vida social incluyendo la enseñanza de diferentes disciplinas integrantes del área (Historia, Geografía y Economía)

### **ENCUESTAS**

Población relevada: 120

4 escuelas de nivel medio (4to año) ciudad de Oberá, 3 de Gestión Pública y 1 Gestión Privada.

1 Instituto nivel superior (1er año - ingresante) ciudad de Oberá Gestión privada.

1 Instituto nivel superior (1er año - ingresante) ciudad de Posadas Gestión pública.

**Objetivo:** obtener datos el conocimiento y comprensión por parte de los estudiantes que se encuentran cursando el nivel medio o hayan egresado y están cursando el primer año de la formación en el nivel superior en carreras relacionadas con el campo de la economía.

- Contenidos, que se consideraron al momento de elaboración de los instrumentos: el problema económico; diferentes estructuras de mercado; las corrientes del pensamiento económico; agentes y factores de producción; la economía social.

### **ANÁLISIS DE LOS DATOS RELEVADOS**

En las preguntas relacionadas con las tres escuelas mencionadas (Clásica-Keynesiana-Socialista) podemos encontrar que las respuestas que escriben los estudiantes son diversas, pero todas apuntan a declarar que “no se acuerdan” y muchos hasta dicen “estudiamos el tema”.

En los ítems referidos a conceptos básicos: las respuestas correctas alcanzan un 35%. Cuando el planteo requiere la asociación de un concepto con una problemática económica, solo el 20% de los que contestaron correctamente los puntos conceptuales, arriesgan una respuesta aproximada.

En los puntos relacionados a políticas



económicas actuales como ser (tarifas, subsidios) y su relación con una escuela económica y/o autor en particular, el 20% contestó correctamente, un 30% contesta de manera incorrecta y un 50% no contesta.

De los quienes respondieron correctamente, solamente el 30% pudo hacer uso de los conceptos relacionados con la escuela del pensamiento económico para fundamentar la respuesta.

En relación a preguntas sobre actividades propias de la economía de la provincia de Misiones nos encontramos con el siguiente cuadro de situación: solamente el 33% sabe reconocer las actividades principales de la provincia, un 22% puede identificar lugares de la provincia donde se desarrollan actividades de manera incipiente como la ganadería.

**Bibliografía:** Sobre los libros de texto de uso generalizado en la escuela, una rápida observación de los contenidos, expone un nivel de enciclopedismo que poco colabora en las posibilidades de proveer cierto nivel de significatividad del proceso al sujeto que aprende, la posibilidad de que alguna temática pueda representar cierto nivel de asociación con las vivencias cotidianas del joven estudiante. Como ser el problema de la distribución de la riqueza, la cotización de la moneda. Son temas que se ubican en las últimas páginas, por lo tanto con muy pocas posibilidades de que sean trabajados en clase durante el período lectivo por medio en una estrategia didáctica lineal y unidireccional.

## ENTREVISTAS

### Entrevista 1:

(I) investigador (E) estudiante

Estudiantes 4to año. Ciclo secundario orientado. Economía y Administración. Escuela ubicada en el centro de la Oberá.

(I) Hola, me cuentas un poco que trabajo han realizado?

(E) Un trabajo de investigación sobre desempleo en Oberá, nos dieron unas estadísticas, las presentamos en Excel. A la profe, y ella, mi compañera que esta allá, hizo las entrevistas.

(E) les metimos con todo, era evaluativo..., fue difícil nos costó un poco las fórmulas de desempleo y eso.

### Entrevista 2:

Estudiantes 5to año. Ciclo secundario orientado. Ciencias Sociales y Humanidades. Escuela de la zona centro de la Provincia de Misiones.

(I) Querrías contarme sobre lo que estás haciendo.

(E) Es un informe que debemos hacer sobre un viaje al establecimiento yerbatero.

(I) Ahh. Que interesante, que recuerdas de ese viaje?

(E) Bueno, estuvo buenísimo. Vimos los distintos tipos de máquinas para secar la yerba. El lugar es muy hermoso. Nos mostraron un museo con imágenes de cómo se sacaba la yerba de los montes antes. Ahora ya hay muchas máquinas.

(I) Como surgió lo del viaje?

(E) Bueno comenzó cuando hablamos con los chicos y el profe sobre el paro yerbatero en Caraven.

(I) Quien presentó la inquietud?

(E) Uno de los chicos nos comentó el tema porque los vio cuando venía a la escuela. El profe habló sobre el conflicto. Y nos preguntó que sabíamos sobre el precio de la yerba. Entonces Mari dijo que estaban reclamando para que les mejoren el precio, que pedían 4,80 y no le querían dar. Pero que del gobierno parece que le van a poner la plata.

(E) Y, bueno, entonces seguimos hablando sobre que estaría buenísimo hacer un viaje. Y el profe nos dijo porque no vamos a visitar un secadero grande de yerba, que en Apóstoles hay unos muy lindos. Y, así organizamos todo y fuimos.

Observando las carpetas y los documentos que contienen los trabajos de los estudiantes, se observa en varios de ellos una buena aplicación de fórmulas y ecuaciones, con algún ensayo de "conclusiones" centradas principalmente en torno a expresiones anímicas sobre los beneficiarios y excluidos del sistema, quedando ausente aquellas que implicasen un principio de comprensión del contexto socio económico que enmarcan los datos obtenidos. Resulta pertinente en este punto rescatar lo que señalan Duschatsky y Correa (2004):

¿Qué ocurre con la exclusión?, ¿Qué fenómenos describe? La exclusión pone el acento en un estado: esta por fuera del orden social. El Punto es que nombrar la exclusión como un estado no supone referirse a las condiciones productoras (...).

La idea de expulsión social, en cambio, se refiere entre ese estado de exclusión y lo que lo hizo posible. Mientras el excluido es un dato, es meramente un resultado de la imposibilidad de la inclusión, el expulsado es resultado de una operación social, una producción, tiene carácter móvil (...) el nuevo orden mundial necesita de los integrados y los expulsados. Estos ya no serían una disfunción de la globalización, una falla, sino un modo constitutivo de lo social. (p. 18).

Es de destacar el hecho de que en los diseños curriculares jurisdiccionales se plantea la necesidad del trabajo interdisciplinar hacia el interior de las áreas, como la que nos ocupa, Ciencias Sociales:

“Esto requerirá focalizar específicamente en las dimensiones temporales, espaciales y económicas de la vida social incluyendo la enseñanza de diferentes disciplinas integrantes del área (Historia, Geografía y Economía” (MCECyT, Res. 148/13, 2013, p.150)

Si bien el planteo de la necesidad de articulación, está expresamente mencionado en la resolución, hecho que la reviste de cierto grado de mandato, en la práctica la misma es soslayada bajo el paraguas de unas diversas justificaciones.

Follari (2004) afirma que:

Abordar la enseñanza de la economía como una ciencia social, plantea la necesidad de reconocer el desarrollo de la sociedad a partir del conflicto social que al ser trasladado al aula necesita ser pensado en clave de conocimiento, esto es “bajarlo” al terreno de las relaciones histórico – sociales al interior de las cuales emerge y se configura, configurando a su vez a los sujetos y a los horizontes de inteligibilidad al interior de los cuales estos desarrollaran su comprensión del mundo. (p. 20).

El proceso dialéctico en las disciplinas que conforman el área, es algo permanentemente señalado, pero tan solo esporádicamente concretado, mientras tanto las partes continúan avanzando en sendas especializadas sin diálogo entre sí. En consecuencia, la enseñanza de la economía surgida como un orden espontáneo y

asumida como una técnica, asoma controlada por las matemáticas y su lenguaje. No deja espacio para lo social, lo cultural, se potencia el campo de la crítica a la intervención del estado, pero tolerada y reclamada para componer las fallas del mercado que como eje de la sociedad la organiza en virtud de “la mano invisible”. Acordamos con Zaiat (2012) cuando señala:

Se debe rechazar la idea de la ciencia económica como un modelo predictivo. Aceptarla como una ciencia de la interpretación, que no es una mera hipótesis ni un modelo descriptivo o prescriptivo, sino un modelo de traducir la realidad para que pueda ser entendida. Es, en definitiva, una ciencia social; no exacta. (p. 14).

En los discursos, documentaciones oficiales, enunciados de dirigentes y funcionarios, docentes y no docentes, se sostiene la idea de que “el currículum no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata un concepto aparte y antecedente a la existencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas” (Grundey, 1994, p. 19), debiéramos analizar los intereses constitutivos del conocimiento que deseamos desarrollar, siguiendo a Habermas (1990) se distinguen 3 tipos de intereses cognitivos básicos: técnicos, prácticos y emancipadores. La determinación de esto es importante, puesto que en cuanto concebimos el currículum como construcción social, tanto el conocimiento, como la acción interactúan en la práctica educativa determinados por un interés educativo particular.

Así, de acuerdo a lo señalado por Habermas (1990) el interés técnico se ocupa de resaltar aquellos aspectos del conocimiento que dando lugar a una acción instrumental orientan el control y gestión del medio. Mientras que el interés práctico apunta a la comprensión del ambiente mediante la interacción. Que se valida en una interpretación consensuada del significado. En cuanto al interés emancipatorio se refiere a la independencia de todo, que esta fuera del individuo, y se trata de un estado de autonomía y responsabilidad, esto es hace referencia a una relación inextricable a la idea de justicia e igualdad.

Esto último indica una sensible diferencia con los otros dos intereses porque si analizamos lo que persigue cada uno de ellos, podemos reconocer que el interés técnico no facilita ni la autonomía ni la responsabilidad porque se preocupa por



el control, considera a los demás como objetos potenciando el concepto del darwinismo social, por el cual sobrevive el más fuerte o el concepto de la entrega de la tierra a la humanidad para que la someta. Ej. El complejo sojero; la industria minera.

En cuanto al interés práctico, si bien puede visualizarse como más próximo a la idea de la responsabilidad y la autonomía. La idea de la validación a través del consenso presenta el riesgo del autoengaño de las personas, que por abierto que sea el debate para el consenso queda la sospecha de posibles manipulaciones del resultado. Ej. Consultas populares sobre construcción de represas; instalación de fábricas con riesgo ambiental.

### A modo de cierre

A modo de cierre provisorio, cuando a principios del siglo XXI, comenzábamos a plantear cuestionamientos a la forma de abordar el desarrollo de la economía, intentando rescatar su carácter de ciencia social, percibíamos una gran soledad. El modelo de la ortodoxia neoliberal que se afirmaba abordando los diseños curriculares que se plasmaban en el marco de la Ley Federal de Educación, encontraban un fértil campo para el pragmatismo tecnocrático, propuestas curriculares editorializadas impulsan un positivismo disfrazado de pensamiento crítico, que se vende a la sociedad en su conjunto como algo necesario e inevitable pues así estaba definido por los “analistas”.

El pensamiento económico es único; sus conclusiones tienen la fuerza que antaño se atribuía a la Verdad revelada. En 2007 cuando presentábamos la primera versión de este trabajo, los datos que obteníamos no eran muy distintos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la economía. No difieren –nos animamos a decir– en nada de los que hay hoy. Las estructuras de los diseños curriculares son otros, hay un énfasis sobre el abordaje de esta disciplina como una ciencia social, que debiera proveer elementos interpretativos de la sociedad.

Pues como señalara Freire (1972) “la sociedad no es, está siendo”. Queda una gran tarea por parte de los formadores, y sus propios procesos de formación. Sobre este punto el estado del arte es muy alentador, en vista de las voces que se sienten en los más diversos lugares hacia un cambio de paradigma en la enseñanza y aprendizaje de la economía.

### REFERENCIAS

- Duschatzky, S., Correa, C. (2004). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós : Buenos Aires.
- Follari, R. (2004). *Informe de investigación “Crisis de las Ciencias Sociales y condición actual del capitalismo globalizado”*. Mendoza : Mimeo.
- Freire, Paulo. (1972). *El mensaje de Paulo Freire. Teoría y práctica de la educación*. Madrid : Marsiega.
- Grundey, S. (1994). *Producto o Praxis del Curriculum*. Madrid : Editorial Morata.
- Habermas, J. (1990). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid : Editorial Tecnos.
- Misiones. Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología (2013). *Resolución 148/13*. Posadas : MCECyT.
- Zaiat, A. (2012). *Economía a contramano*. Buenos Aires : Editorial Planeta.

### CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Quintana, G. H., Galarza, D. R. (2017). La Economía, lo social que miramos y la ciencia que enseñamos. *Revista Experiencias*. Posadas Ediciones FHyCS. 1(1), pp.-pp.

Las Ciencias  
Económicas en  
el Nivel Terciario/  
Universitario y otras  
Experiencias no  
Formales



# Experiencias de enseñar y aprender con TIC en las Ciencias Económicas

**Ibañez, Cintia Elizabet**

Profesora en Ciencias Económicas

Contacto: cicky\_22@hotmail.com

**Froener, Carmen Lucia**

Profesora en Psicopedagogía

Contacto: cfroener@yahoo.com.ar

**Hauser, Silvia Ester**

Profesora en Ciencias Económicas

Contacto: silestehau@gmail.com

**Palabras claves:** TPACK – TIC - Tecnologías de la Información y la Comunicación – Voluntariado.

## RESUMEN

En este trabajo relataremos las experiencias vividas por el equipo docente, las mismas se basan en el despliegue de Talleres: “Enseñar y Aprender con TIC en las Ciencias Económicas”. Es importante destacar que dichos talleres fueron posible gracias a un Proyecto de Voluntariado ganado a nivel Nacional; que tuvo como objetivo principal brindar bases y herramientas para la elaboración de propuestas pedagógico-didácticas que integren las TIC en diversos campos de la enseñanza y el aprendizaje en articulación con distintos niveles y ámbitos educativos: primaria, secundaria, ISFD (Institutos Superiores de Formación Docente) y la Universidad. La implementación de los talleres, se apoyó en instrumentos tales como observaciones de clases; entrevistas a docentes, entre otras, a fin de analizar la impronta de dichas prácticas.

Para lograrlo se dividió el trabajo en dos etapas; una primera, centrada en el trabajo de campo en las aulas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y la muestra estuvo formada por cátedras orientadas a las prácticas profesionales en las diversas carreras, sobre todo en la cátedra: Didáctica, Currículum y Aprendizaje donde están involucrados cuatro profesados que son los siguientes: Profesorado en Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas, a través del acompañamiento a practicantes en las propuestas y simulaciones de clases con inclusión de las TIC, una segunda, el trabajo de

campo en las escuelas secundarias y los ISFD de Posadas y del interior, más específicamente en Puerto Rico, Misiones. La selección conforma una “muestra según propósitos” -según Patton, citado en Maxwell (1996)-, estrategia que permitió obtener información no generalizable, pero pertinente en relación con los objetivos propuestos en el proyecto del Voluntariado.

Para hacer visible el cambio en las dinámicas de clases que integran el uso de TIC se elaboraron instrumentos para las observaciones de clases y del contexto institucional basadas en el modelo TPACK, (por sus siglas en inglés *Technological Pedagogical Content Knowledge*), como un marco teórico para pensar el trabajo con TIC. Mishra y Koehler (2008) denominan TPACK al conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar.

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, estamos viviendo lo que muchos autores denominan “la era de la información”, Castells (1999) afirma:

“cuyos impactos tecnológicos, no solo repercuten en todas las organizaciones desde la propia familia, sino que demanda cambios en los sistemas educativos para que éstos se tornen más flexibles y accesibles”.

Las instituciones educativas de nivel medio y de formación superior, se encuentran con grandes desafíos ya que las tecnologías “han invadido” las aulas, desde una computadora, una tablet o un celular. Muchos docentes todavía las consideran una amenaza diaria, porque sostienen que es difícil dar una clase, con los alumnos que no sueltan el teléfono móvil, pero otros ven a estos aparatos como grandes medios para poder promover experiencias innovadoras en los procesos enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Y, aquí el énfasis está puesto en las estrategias didácticas que implementan los docentes con el uso de las tecnologías, manejándolas no solo como sistemas de comunicación, distribución de materiales, sino también como medio para la recolección de información.

Con la llegada de la tecnología, comenzaron a producirse cambios en las prácticas de enseñanza, ya que muchos docentes centraban sus clases, en la utilización del pizarrón y una tiza, y ahora muchos de ellos lo hacen con los medios tecnológicos, los cuales, posibilitan que los alumnos adquieran conocimientos, teniendo en cuenta que se encuentran constantemente en la red y se ven obligados a tomar decisiones a la hora de seleccionar cuáles son las páginas más seguras en la búsqueda de información, por la sobreabundancia de las mismas.

En este trabajo relataremos las experiencias vividas por el equipo docente, las mismas se basan en el despliegue de Talleres: “Enseñar y Aprender con TIC en las Ciencias Económicas”. Es importante destacar que dichos talleres fueron posible gracias a un Proyecto de Voluntariado ganado a nivel Nacional; que tuvo como objetivo principal brindar bases y herramientas para la elaboración de propuestas pedagógico-didácticas que integren las TIC en diversos campos de la enseñanza y el aprendizaje en articulación con distintos niveles y ámbitos educativos: primaria, secundaria, ISFD (Institutos Superiores de Formación Docente) y la Universidad. La implementación de los talleres, se apoyó en instrumentos tales como observaciones de clases; entrevistas a docentes, entre otras, a fin de analizar la impronta de dichas prácticas.

Para lograrlo se dividió el trabajo en dos etapas; una primera, centrada en el trabajo de campo en las aulas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y la muestra estuvo formada por cátedras orientadas a las prácticas profesionales en las diversas carreras, sobre todo en la cátedra: Didáctica, Currículum y Aprendizaje

donde están involucrados cuatro profesorado que son los siguientes: Profesorado en Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas, a través del acompañamiento a practicantes en las propuestas y simulaciones de clases con inclusión de las TIC, una segunda, el trabajo de campo en las escuelas secundarias y los ISFD de Posadas y del interior, más específicamente en Puerto Rico, Misiones.

La selección conforma una “muestra según propósitos” –según Patton, citado en Maxwell (1996)-, estrategia que permitió obtener información no generalizable, pero pertinente en relación con los objetivos propuestos en el proyecto del Voluntariado.

Para hacer visible el cambio en las dinámicas de clases que integran el uso de TIC se elaboraron instrumentos para las observaciones de clases y del contexto institucional basadas en el modelo TPACK, (por sus siglas en inglés *Technological Pedagogical Content Knowledge*), como un marco teórico para pensar el trabajo con TIC. Mishra y Koehler (2006) denominan TPACK al conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar.

## RELATO DE LAS EXPERIENCIAS

En el marco del Proyecto del Voluntariado Universitario, de la Décima Convocatoria 2015 denominado “Enseñar y Aprender con TIC” se implementaron los primeros talleres cuyos ejes temáticos: 1-“El Rol Docente y las Estrategias de Borde”; 2.-“Taller de Tecnologías Gestionales” y, 3.-“Inclusión Educativa”. La decisión respecto de las temáticas resultó de los análisis de datos e información obtenidos a partir de la elaboración y aplicación de los instrumentos seleccionados para cada ámbito educativo: Terciario Universitario (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones), Terciario No Universitario (ISFD de la Escuela Normal Superior N°3), Secundario y Primario (ENS N° 3). Estas experiencias de taller, se constituyen en una oportunidad para conocernos, compartir, conocer y comprender la complejidad de la puesta en marcha de los dos procesos que se ponen en juego cuando el docente pretende enseñar un determinado contenido a los estudiantes que intentan aprenderlo.

### 1. EL ROL DOCENTE Y LAS ESTRATEGIAS DE BORDE DEL CURRÍCULUM

El primer taller, El Rol Docente y las Estrategias de Borde (2015) se desarrolló en el contexto de la



Cátedra: “*Didáctica, Currículum y Aprendizaje II*”, correspondiente al tercer año de las carreras de los Profesorados de Historia, Portugués, Letras y Ciencias Económicas, de la FHyCS de la UNaM, a cargo de la Magister Di Módica Rosa y su equipo de docentes.

Para desplegar el taller “El Rol docente y las estrategias de borde (Proyecto 16H 352, 2014) - el joven mediado por las TIC y el modelo TPACK se observó, en relación con los recursos digitales algunos estudiantes tenían notebooks particulares y la mayoría de ellos contaban con celulares en sus pupitres, pero en esta instancia, no se han observado computadoras pertenecientes al Programa Conectar Igualdad. En el aula, para el desarrollo del taller, se visualizaron otros recursos digitales como cañón, parlantes, conexión a internet/Intranet- Conexión en red que le provee la FHyCS-UNaM.

Al posicionarnos como agentes conscientes y responsables de cambio y por sobre todas las cosas, los encargados de asesorar y ayudar a nuestros colegas y estudiantes en la tarea diaria de tensionar la realidad y generar condiciones de enseñanza que promuevan y garantice el proceso de enseñanza significativo, de equidad y de inclusión, sumamos el desafío de integrar las TIC -como estrategia de borde-al currículum y a las prácticas cotidianas en el aula. Es por ello que se tuvo en cuenta la dimensión pedagógica para el abordaje del tema, que en este caso, los voluntarios realizan interrogantes, emplean estrategias didácticas tales como la explicación y preguntas disparadoras. Se observó, que las consignas de trabajo se encontraban redactadas con claridad pero no se explicitó lo que se deseaba obtener con la actividad propuesta. O sea, el objetivo principal del tema desarrollado en el taller no estaba bien delimitado.

Los voluntarios explicaron las estrategias que se pueden emplear para la utilización de diferentes recursos tecnológicos, pero no mencionaron el enfoque teórico, y no expusieron cuáles serían los objetivos que se quería cumplir con el desarrollo del tema propuesto.

## 2. TALLER DE TECNOLOGÍAS GESTIÓNALES

Como bien se expuso más arriba, las experiencias se vivenciaron en varios talleres en distintos espacios, otro de ellos se desarrolló en la Cátedra del “*Taller de Tecnologías Gestionales*”, a cargo de un equipo de docentes. La misma se dicta de forma cuatrimestral en el tercer año del Profesorado en Ciencias Económicas de la

FHyCS de la UNaM. En dicha cátedra muchos practicantes desarrollan sus clases; y teniendo en cuenta los contenidos de la misma, se realizaron dos talleres sobre el uso de las Tics; donde una de las practicantes que acompaña al proyecto desde sus comienzos, planificó y desarrolló en el aula, “Los usos y peligros de las redes sociales, el Modelo 1 a 1, y el Modelo TPACK Judith Harris (2012)”.

En un segundo Taller trabajamos sobre los programas que nos brindan las tecnologías, y cuáles son los más idóneos para aplicarlos a nuestras clases, como ser el movie macker, Prezi, blog, y otros.

Estos talleres se destinaron a brindar herramientas significativas en la formación de los futuros docentes. La integración de los conocimientos científicos, disciplinares, pedagógicos-didácticos pone en jaque las prácticas de enseñanza tradicionales y aplicacionistas. De este modo, buscamos proporcionar a los futuros docentes un variado abanico de instrumentos, recursos digitales para favorecer y resignificar las prácticas y dinámicas de enseñanza.

Debemos tener en cuenta que la introducción de las TIC ha modificado las maneras convencionales de búsqueda, procedimientos, la cantidad y calidad de información, esto nos lleva como sociedad a transformaciones profundas, donde se comienza a hablar de un cambio de paradigma; es así que surge la necesidad de que los ciudadanos puedan contar con herramientas cognitivas y competencias que permitan accionar de modo crítico, creativo, reflexivo y responsable sobre la abundancia de datos, para aplicarlos a diversos contextos y entornos de aprendizaje así como construir conocimiento relevante basado en ellos, proceso en el que la escuela adquiere un lugar fundamental.

“(…) en un mundo donde el conocimiento se construye de manera diferente hay que enseñar y aprender de manera diferente”. (Ortiz, 4 de julio de 2013).

Por todo ello, la propuesta con los voluntarios apuntó a acompañar a nuestros futuros colegas, en la aplicación de los medios más idóneos, para el desarrollo de sus clases.

Para afianzar los conocimientos desarrollados en dichos talleres, propusimos a los alumnos que forman parte de dicha cátedra, realizar un plan de clase, tomando un tema de una Unidad, de cualquiera de los pilares del Profesorado, ya sea

Economía, Sistema de Información Contable o Administración y como consigna, debían utilizar la tecnología, como estrategia didáctica. El resultado para la producción de videos, Prezi, Galería de imágenes, líneas de tiempo con programas como Tiki-toki, Capzles, y clases con juegos en las cuales implementaban el uso del celular.

El objetivo de dichos talleres es que estos recursos se incorporen a las prácticas pedagógicas y que sirvan para problematizar temáticas consideradas relevantes y prioritarias de la escuela contemporánea. La apuesta es que la incorporación de los recursos visuales y audiovisuales no los relegue a un uso ilustrativo de los contenidos curriculares, entendiendo que las imágenes no son meras ilustraciones o anexos de las palabras escritas, sino que constituyen modos particulares de ver y mostrar la realidad.

### 3. INCLUSIÓN EDUCATIVA

El segundo trabajo de campo lo realizamos en el nivel primario, secundario, terciario no universitario de la Escuela Normal Superior N°3 “José Manuel Estrada” de la localidad de Puerto Rico. Es preciso aclarar que en el ISFD funcionan dos profesorados: de Educación Primaria y de Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual que se dictan en la misma Institución en el turno noche.

Se desplegaron tres talleres en los tres turnos de la ENS N°3, y se dividieron acorde con tres ejes principales, “Cultura Inclusiva”, “Peligros en las redes”, “Modelo TPACK”.

Aceptamos el desafío de poner en marcha tres talleres en los distintos niveles. Para ello, acordamos con el equipo de voluntarios -conformado por nosotras y alumnos avanzados de la carrera- dividirnos las tareas ya que habíamos planificado actividades grupales.

Al llegar a la Institución, el cuerpo Docente al igual que los alumnos, nos recibieron con mucho entusiasmo y expectativas.

Por la mañana realizamos un taller con los estudiantes de los terceros años del secundario, que eran aproximadamente cincuenta. Tuvo como eje central tratar “La cultura Inclusiva”, para ello habíamos acordado con el equipo de voluntarios, proyectar unos videos que aludían a dicha temática, como ser: “El circo de las mariposas” (2012), y “Cuerdas” (2015) los mismos eran disparadores para pensar y reflexionar acerca de la Inclusión en las aulas y en la sociedad en sí.

En dicho espacio se generó un debate con

ellos, quienes relataron experiencias similares que vivenciaron en las aulas o en otros contextos. El debate fue muy enriquecedor porque muchas voces se hicieron eco. Además, realizamos una puesta en común, para ello los estudiantes, tuvieron como consigna producir un video, un collage de fotos, o un pequeño cortometraje, en la Institución que dé cuenta de dicha temática.

Como resultado se obtuvieron varias producciones grupales, las que fueron proyectadas en el taller, donde los participantes explicaban que querían reflejar y a qué conclusiones llegaron. Antes de finalizar el taller realizamos una puesta en común y les pedimos que publiquen sus trabajos al Blog del voluntariado (2016) que fue creado para compartir experiencias con otras Instituciones y así poder generar un espacio virtual para intercambiar ideas, opiniones, y generar aprendizajes significativos.

En un segundo taller trabajamos con estudiantes de los séptimos grados del nivel primario, el que estuvo orientado a tratar sobre “Los peligros en las redes”, para ello se utilizó como estrategia didáctica, la técnica de los sombreros del Dr. Edward de Bono que trata sobre el uso de seis sombreros para pensar de distintos colores, los mismos tienen un significado específico, se lo readaptó a las características que se quería observar y así se pudo trabajar con pequeños grupos los aspectos positivos de los usos de las redes sociales, los aspectos negativos y otros. Además los estudiantes debían proponer otros tipos de herramientas o redes sociales que pueda brindar la web, para satisfacer algunas necesidades que no habían sido contempladas.

Como resultado se pudo relevar el uso frecuente de las redes sociales en la vida de los adolescentes, al igual que el desconocimiento sobre los riesgos que corren al brindar tanta información personal, como también publicaciones de fotografías. Por ello, el taller se dirigió a concientizar sobre el buen manejo de dichas redes, proporcionar herramientas que podrían ser útiles en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, como también hacer notar la importancia de las TIC en la sociedad del conocimiento.

En todo momento se hizo hincapié en el objetivo del mismo estuvo orientado a cooperar con las escuelas a través del desarrollo de una inclusión digital que fortalezca la formación de los estudiantes como sujetos críticos y activos, trascendiendo el rol de consumidores de tecnologías y contenidos digitales para ser creadores y prosumidores, de acuerdo con los distintos niveles de apropiación y acrecentando el



acceso a bienes educativos y culturales. En este caso, los directivos y docentes del Departamento de Aplicación pusieron a nuestra disposición el Carrito Digital provisto por el Programa de Conectar Igualdad.

En este camino digital y con la llegada de los medios de comunicación, el saber no sólo se encuentra en los libros, sino que los niños pueden acceder a él por otros medios y además aprenden de una manera diferente de cómo lo hacen los adultos. Sobresale la simultaneidad, navegan miran tv, escuchan radio y estudian (Marín y Cornejo, 2015).

El último taller se realizó en el IFSD con la concurrencia de estudiantes de distintos cursos de los profesorados de las carreras Docentes, se comenzó con la proyección de un powerpoint, en el que se resaltó la importancia de la integración de los aspectos significativos que propone el Modelo TPACK. Además se dio a conocer a los futuros docentes las oportunidades y las herramientas que brindan las TIC en la vida personal y en el proceso formativo.

Se considera que todas estas herramientas, como multimedia, Power Point, videos, páginas web, msn, foros en la red, y el blog, pueden ser aprovechadas e integradas a sus estrategias de enseñanza. Además es importante destacar el papel fundamental que cumplen las páginas web, como ser yahoo, google, google académico y otros, ya que nos permiten estar constantemente actualizados.

En esta ocasión, se desarrolló un concurso audiovisual: "Un minuto por la inclusión", por lo que se les facilitó una copia con tutoriales básicos como así también la necesidad de trabajar sobre la idea y el mensaje que se quiere transmitir. Se les solicitó el diseño y la realización de una propuesta audiovisual. En el plenario, se compartieron algunas producciones. Se observó que el tiempo destinado para el desarrollo de la actividad fue muy acotado lo que dificultó la producción de algunos grupos que no llegaron a concretar sus ideas. No obstante, la experiencia contribuyó a la consideración de algunos aspectos técnicos necesarios en la producción audiovisual. Además, se desatacó la importancia y la necesidad de integrar distintos conocimientos en el uso de las TIC en el aula. En este caso, los estudiantes propusieron continuar con el desarrollo de estos talleres basados en el modelo TPACK para adquirir las competencias necesarias como futuros educadores, que integren procesos de conocimientos disciplinares, didáctico-pedagógicos, tecnológicos para el desarrollo de su labor docente.

## A MODO DE CONCLUSIÓN

La experiencia de la puesta en marcha del Proyecto del Voluntariado "Enseñar y Aprender con TIC" nos permite desplegar talleres en distintos niveles educativos y se convierte en la construcción de un espacio colectivo y colaborativo de aprendizaje en cuanto a la enseñanza y la integración de los conocimientos tecnológicos-pedagógicos-disciplinares propuestos en el Modelo TPACK de Judith Harris (2012).

Este modelo, pone en tensión los procesos y enfoques tradicionales de la enseñanza e invita a los docentes y futuros docentes ir más allá de la mera aplicación de los recursos y herramientas digitales en el desarrollo de los contenidos a ser enseñados.

En este sentido también se utilizaron experiencias obtenidas del proyecto 16H 417 -La enseñanza y la integración de las TIC en el campo de las ciencias económicas-, dirigida por la Prof. Gloria Fernández.

Además, nos permiten observar, diseñar, vivenciar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con el uso de las TIC en los distintos niveles y ámbitos educativos en la actualidad.

Interpela nuestra práctica docente y nos pone en situación en cuanto a las diferencias, intereses y en los procesos particulares de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes ciclos y niveles educativos. Favorece la toma de conciencia acerca de la importancia de la multiplicidad de espacios y entornos educativos que ofrece el uso y la integración de las TIC.

Al asumir este desafío, se amplían los horizontes y posibilidades de enseñanza-aprendizaje, los paisajes áulicos transforman permanentemente las necesidades, acceso e intercambio de conocimientos, los agrupamientos, las interacciones, uso de espacios y tiempos, las dinámicas, de inclusión de nuevos recursos y herramientas digitales.

En síntesis, como dicen algunos científicos de renombre como Tezanos (2007) y Castells (2009), entre otros, señalan que nos toca vivir la tercera gran revolución caracterizada por la sociedad tecnológicamente avanzada donde los cambios son múltiples y profundos y que no solo se dan en la explotación del conocimiento científico, sino también se refleja en la economía y sistemas de producción, las relaciones de poder y la política y en la construcción de la experiencia de los sujetos (Escudero Muñoz, 2001).

En esta sociedad de la información hay que defender la Educación como un derecho moral y una necesidad social. La idea de una escuela y educación pública para todos no debe abandonarse nunca.

## REFERENCIAS

- Bono, E. de (1985). *Six Thinking. Hats: An Essential Approach to Business Management*. Little, Brown, & Company.
- Castells, M. (2004). La era de la información. La Sociedad Red. Vol. 1. Barcelona : Alianza Editorial.
- Escudero Muñoz, J. (2001). La Educación y la sociedad de la información: cuestiones de contexto y bases para un diálogo.
- Grupo Comunicar (2014). *Revista Científica de Comunicación y Educación*. Media Education Research Journal. 42(21). Recuperado de: <https://www.revistacomunicar.com/>
- Koehler, M. J., Mishra, P. (2008). Introducing TPCK. *AACTE (ed). Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators*. New York: Routledge, pp.3-30.
- Marín, M., Cornejo, P. (2015). *Experiencias y propuestas con TIC*.
- Maxwell, J.A. (1996). *Qualitative research design : an interactive approach*. Thousand Oaks, CA. Sage.
- Ortiz, C. R. (2013). Lo digital en el escenario educativo [Comentario en un blog]. Blogspot "De la escuela a Vos. Recuperado de: <http://delaescuelaavos.blogspot.com.ar/2013/06/lo-digital-y-el-escenario-educativo.html>
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park, CA : Sage.
- Solís García, P. (2015). *Cuerdas*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=V3X47zXsBAk>.
- Tezanos Tortajada, J. F. (2007). Impactos sociales de la revolución tecnológica. *Los impactos sociales de la revolución-científico tecnológica*. Madrid : Editorial Sistema. pp. 31-62
- Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Secretaría de Investigación y Posgrado (2014). *Proyecto de Investigación 16H352. Desconstrucciones de didáctica, currículum y aprendizaje en los profesorados de Ciencias Económicas, Historia, Letras y Portugués. Territorios y Fronteras*. Posadas: UNaM-SlyP.
- Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Secretaría de Investigación y Posgrado (2015). *Proyecto de Investigación 16H417. La enseñanza y la integración de las TIC en el campo de las ciencias económicas* Posadas: UNaM-SlyP.
- Weigel, J., Director (2013). El circo de las mariposas. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=od2lg1ZC20s>.

## CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Ibañez, C. E., Froener, C. L., Hauser, S. E. (2017). Experiencias de enseñar y aprender con TIC en las Ciencias Económicas. *Revista Experiencias*. Posadas : Ediciones FHycs. 1(1), pp.-pp.



# Las Condiciones Institucionales para la Inclusión de las TIC en las Ciencias Económicas

**Tarabini Nadia Beatriz**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Contacto: nadiatarabini\_8@hotmail.com

**Lell, Alejandra Beatriz**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Contacto: alejanle@hotmail.com

**Fernández, Gloria**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Contacto: gloporty@gmail.com

**Palabras claves:** Educación –Enseñanza – Condiciones institucionales Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**RESUMEN**

EL trabajo que compartimos constituye parte del proyecto de investigación en el que participamos y se titula: La enseñanza de las Ciencias Económicas con inclusión de TIC.

En una parte de dicho proyecto se indaga en las instituciones secundarias de Posadas, acerca de las condiciones generadas para la inclusión de las TIC en la enseñanza de Asignaturas que competen a nuestro campo disciplinar.

Desde la concepción de la enseñanza como práctica cultural y el docente como mediador de la cultura, que mediatiza los artefactos culturales entre ellos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el logro de los objetivos de la Educación Secundaria, consideramos necesario revisar atentamente las condiciones institucionales porque creemos es la clave para interpretar la acción docente.

Además, resulta pertinente, en los tiempos que corren, partir desde “diagnósticos situados” para describir las posibilidades y los límites de las prácticas docentes y las oportunidades ofrecidas a los estudiantes al realizar las propuestas de enseñanza con TIC, con lo cual nos alejamos de la hipótesis del déficit.

Hoy es muy difícil imaginar escenas en el aula sin atravesamientos de distintos dispositivos

tecnológicos y/o soportes; la materialidad de un libro, una computadora, un celular, un e-book o un texto que remite a otro texto, constituyendo el universo hipertextual del aula ampliada al ciberespacio. Por lo que resulta difícil imaginar el aula de pared de cal y canto, sin imaginar a la vez el aula virtual. En parte, la enseñanza se despliega con esos soportes u objetivaciones culturales.

De manera que realizamos un cuidadoso trabajo de campo y, de su posterior análisis, construimos criterios, saberes gestionales y saberes didácticos tendientes a potenciar la enseñanza en nuestro campo disciplinar en la Educación Secundaria y, a la vez, aportar consideraciones para la revisión de nuestras prácticas docentes como formadoras de formadores en la carrera de Ciencias Económicas.

**LAS TIC EN EL ESCENARIO ESCOLAR**

Las escuelas secundarias transitan hoy por un estado tumultuoso que no debe leerse como resistencia al cambio sino como un estado de transición, pues se ponen en tensión las concepciones de enseñanza, de aprendizaje y de sujeto.

Frente a la aparición de artefactos,

dispositivos, las TIC en la escuela, resulta importante reflexionar sobre la complejidad del escenario escolar porque pareciera que con el solo hecho de incorporar las netbook en las aulas el cambio y las transformaciones en la enseñanza se dan automáticamente y solo se requiere capacitar a los docentes en el uso de las TIC para que todo funcione. Estas visiones no contribuyen a repensar la escuela, todo lo contrario la paraliza.

De manera que, miramos a las escuelas como un escenario en el que convergen múltiples culturas y también, al aula como un espacio donde ocurren los procesos de socialización como consecuencias de las prácticas sociales y como espacio de negociación de significados de las interacciones en ese grupo social.

Esto implica que no pensamos solo en un aula de pared, sino también en el aula virtual, que se convierte en un escenario vivo de interacciones explícitas o tácitas, de resistencias no confesadas, de cierta autonomía que desequilibran la tendencia a la reproducción.

Este escenario es en el que se despliegan enseñanzas, a las que concebimos como práctica cultural (Rockwell, 2001) con un docente como mediador de la cultura (Coria, 2014) que mediatiza los artefactos culturales, entre ellos las TIC. Esta mirada permite la configuración de los aprendizajes, donde él mismo se está confluyendo vertiginosamente en un compromiso de conocimiento ubicuo. El concepto de aprendizaje ubicuo sintetiza una nueva forma de concebir las prácticas de aprendizaje-enseñanza. Representa también, como todo desafío, una posibilidad: la de acortar la brecha entre los aprendizajes que se ponen en juego en otros ámbitos (la casa, la familia, los medios de comunicación, internet); y la idea de un aula aumentada nos ayuda también a pensar en cómo convertir este desafío de un aprendizaje sin tiempos y sin espacios estrictamente delimitados en una posibilidad enriquecedora. (Cope y Kalazanti, 2009).

En un contexto complejo, las escuelas se enfrentan ante el hecho de que los alumnos que asisten en estos tiempos constituyen la primera generación que se socializa y configura su personalidad en interacción con medios no lineales de comunicación.

Entonces, decimos que asistimos a la realidad de sujetos que crecen a la luz de una cultura digital interactiva, con nuevos entornos para entablar relaciones (Facebook, twitter), y una estética audiovisual de videoclip, de velocidad e instantaneidad. Estas interacciones configuran niños y jóvenes de hoy, sujetos que son portadores de derechos, discuten, argumentan, negocian la ley y la autoridad. Punto que genera desafíos a los adultos tanto fuera como dentro de la escuela,

y se ve manifiesta en las dificultades para “poner límites”. No se puede negar que Internet está contribuyendo de manera importante al desarrollo de la identidad de los menores, y en no pocos casos de forma determinante.

### **REPENSANDO LA INCLUSIÓN DE LAS TIC DESDE LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL**

Las consideraciones enunciadas nos permitieron ingresar a las escuelas secundarias en búsqueda de experiencias, prácticas relevantes con inclusión de las TIC en las materias afines al campo de las Ciencias Económicas. Para ello elaboramos los instrumentos de indagación que luego, nos permitieron generar criterios para repensar la escuela.

Nuestro recorrido nos permitió observar que la mayoría de las escuelas secundarias cuentan con una infraestructura tecnológica importante, unas más cuidadas y mantenidas que otras pero con máquinas en funcionamiento y la mayoría del sector urbano con conectividad. Pero contrariamente a lo esperado sin mucho uso, excepto en horas de computación y excepcionalmente, en otras asignaturas.

Frente a este panorama, decidimos centrar el análisis en ésta cuestión el poco uso de las tecnologías y nos permitimos girar la brújula hacia la revisión de las condiciones institucionales porque consideramos que de ello depende garantizar determinados aprendizajes. De manera que tuvimos, primero revisar nuestras concepciones sobre los significados de la gestión escolar y entendemos que se trata de un aspecto específico a cargo de los equipos directivos y porque ya no se puede dejar solo en la voluntad de algunos docentes que produzcan cambios y utilicen las TIC para potenciar la enseñanza y los aprendizajes en sujetos que se nos presenta hoy con nuevas formas de acceder al conocimiento como lo enunciamos más arriba.

Intervenir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje implica pensar en una gestión en acción y en cómo los intercambios y acciones cotidianas de los que participan de la vida escolar constituyen un currículum institucional.

La gestión escolar se tendría que poder enfrentar al desafío de repensar en los tiempos y espacios. Esto implica que ya no se trata sólo de los espacios físicos y las formas de organizarlos, sino de la manera en que los habitan los sujetos y se apropian de ellos; tampoco se trata sólo del tiempo cronológico, sino del tiempo de lo vivido, de los sentidos y las formas en que los sujetos lo transitan, como no se trata, tampoco sólo de lo que se enseña, sino de las relaciones entre los sujetos, que contienen y dan sentido a lo que se



enseña y se aprende.

La incorporación de las TIC en el entramado educativo interpela fuertemente los modos organizacionales de una institución que se encuentra con el desafío de romper con esquemas tradicionales. No se trata sólo de estar en la escuela, sino de que la escuela garantice los mismos resultados de aprendizaje.

La gestión escolar, desde esta perspectiva, implica atender a las condiciones pedagógicas que hacen posible que todos los chicos puedan no sólo ingresar y permanecer en la escuela, sino también que logren los aprendizajes que establece el currículum. Desde esta mirada, cuyo punto de partida es que los sujetos y las comunidades son diferentes, resulta necesario promover formas de organización y de enseñanza que permitan que todos logren los mismos aprendizajes, pero ensayando caminos diferentes.

Hacia el interior de las instituciones educativas, vimos que resulta imperioso que los colectivos docentes se encuentren implicados en los procesos de producción del conocimiento. Es en este sentido que los directivos tendrían que poder impulsar que las escuelas se vuelvan comunidades de docentes que avancen en su desarrollo profesional y revertir o responder al interrogante de Umberto Eco "Para qué sirve un profesor en la era de internet?"

En conclusión, recuperar la dimensión colectiva del trabajo docente se vuelve una prioridad para la gestión directiva para potenciar la enseñanza, particularmente en nuestro campo disciplinar en la Educación Secundaria.

Convencidas de que a partir del conocer y reconocer las prácticas y saberes de los formadores resulta sensato inscribir y reinscribir la inclusión de las TIC y las neetbooks, entonces al mirarnos en la escuela secundaria nos devuelve en un espejo nuestras propias prácticas formativas en el profesorado.

Desde ese espejo nos permitimos hacer algunas observaciones que podrían ayudarnos a revisar las propuestas pedagógicas que potencien los alcances de las TIC.

Se instala la necesidad que en las instituciones de formación de los profesorado, universitarios y no universitarios, se incluya una política educativa específica de desarrollo profesional docente que acompañe el proceso de democratización del acceso a las tecnologías.

Se requiere brindar un espacio de formación y reflexión con rigor académico que permita enriquecer las prácticas institucionales desde la inclusión y utilización de las TIC en la tarea cotidiana de los docentes y sobre todo en la de los practicantes de los profesorado en su trayectoria formativa así extenderse al campo escolar,

entendiendo la escuela como una organización que requiere de herramientas para potenciar la infraestructura tecnológica de la que disponen.

### PARA CONCLUIR POR AHORA...

La inclusión de las TIC en el desarrollo profesional de los docentes es un imperativo, ya no se reduce a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. El desafío actual está sobre todo en que los docentes y futuros profesores reflexionen e investiguen como los estudiantes de hoy están a partir de la presencia cotidiana de las TIC, cuales son los estilos y ritmos de enseñanza. En este sentido el desafío abre un camino propicio en dos sentidos, por un lado, encontrar sustentos teórico metodológicos que permitan indagar el desafío que implica enseñar a enseñar las Ciencias Económicas a jóvenes provenientes de una cultura audiovisual, y por otro, revisar las estrategias pedagógicas didácticas cuando se emplean las TIC.

### REFERENCIAS

- Burbules, N. C. (2006). *Educación : riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona : Granica.
- Coria, A. (2003, 2011). *Las viejas y nuevas tecnologías en la enseñanza. Una perspectiva socio-cultural de análisis. Reseña. Investigaciones, debates y experiencias en Educación a Distancia*. Córdoba : Asociación Cooperadora FCE.
- Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires : Paidós.
- Cope y Kalazanti, Quintana, E., tr. (2009). *Aprendizaje ubicuo*. Cambridge UK : Cambridge University Press.
- Rockwell, E. (noviembre de 2005). La lectura como práctica cultural : conceptos para el estudio de los libros escolares. *Revista de didáctica de la lengua y la literatura*. 3(3). pp 12- 29.
- Eco, U. (2007). *¿De qué sirve el profesor?* La Nación, 21-05-07. Recuperado de: <http://www.lanacion.com.ar/910427-de-que-sirve-el-profesor>

### CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Tarabini, N. B., Lell, A. B., Fernández, G. (2017). Experiencias en el abordaje de la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. *Revista Experiencias*. Posadas : Ediciones FHyCS. 1(1), pp.-pp.

# “Un Camino al Aprendizaje Colaborativo Mediado por las TIC”

**Mazur Mariela Cristina**

Contadora Pública Nacional  
Instituto Superior Hernando Arias de Saavedra  
Contacto: mazursaavedra@gmail.com.

**Palabras claves:** Enseñanza – Aprendizaje Colaborativo – Contabilidad General – Variaciones Patrimoniales – Herramientas TIC

## RESUMEN

Los estudiantes van transitando con sus mochilas un camino con entusiasmo, curiosidad, expectativas, la docente aporta nuevas herramientas de comunicación, y trabajo colaborativo utilizando las TIC, ¿será posible lograr que trabajen en forma colaborativa, formando educandos con pensamiento crítico y reflexivo que puedan resolver situaciones problemáticas que el contexto les presente? ¿Serán capaces de reconocer la importancia de respaldar las operaciones comerciales, registrarlas e identificar las variaciones patrimoniales? Con estos interrogantes, desde la cátedra de Contabilidad General se trabajó el tema de Variaciones Patrimoniales destinado a estudiantes de primer año de nivel terciario no universitario del Instituto Superior Hernando Arias de Saavedra.

El título principal “Un Camino al Aprendizaje Colaborativo” apunta a fortalecer los vínculos entre los estudiantes mediante el trabajo colaborativo y el uso de las TIC para lograr un aprendizaje significativo. Surgió como un desafío en mejorar los canales de comunicación entre el docente y los estudiantes, debido a que el aula virtual del Instituto tiene ciertos inconvenientes, y solo algunos estudiantes cuentan con notebook. El subtítulo: “Conociendo las Variaciones Patrimoniales”, se orienta a que los estudiantes identifiquen a partir de la observación de ciertas situaciones, los hechos económicos susceptibles de registración contable, los documentos comerciales que los respaldan, creando una cultura tributaria, la forma de registrarlos en los libros contables, y el tipo de variación patrimonial que generan. Esta propuesta parte de una secuencia primero expositiva explicativa, utilizando como elemento disparador imágenes,

para identificar los hechos económicos susceptibles de registración contable. Se parte de observar hechos de la vida real del estudiante llevarlo en forma de imágenes que ellos relacionen lo que ya conocen con los contenidos a enseñar, a través de la indagación se explora los saberes previos para que lo puedan relacionar con la teoría, y luego lo trasladen a la resolución de un caso.

## DESARROLLO DEL TRABAJO

Esta propuesta pedagógica se enmarca dentro de la Teoría del Constructivismo que sostiene que mediante procesos de acomodación y asimilación los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias.

El aprendizaje se da por reestructuración, en los términos de Pozo (1990) estableciendo relaciones, clasificando y armando redes de conceptos, creando nuevos significados y se enmarca en un proyecto tele colaborativo, en los términos de Harris (2009), puesto que en grupo los estudiantes resuelven un “Estudio de Casos”, elaboran un relato de sus experiencias, la resolución del mismo, los materiales que consultaron, las dificultades que se encontraron y como lograron resolverlas, asimismo en un cuaderno de bitácora anotarán sus reflexiones, sentimientos, reacciones, interpretaciones, pensamientos, hipótesis, explicaciones, expectativas, sugerencias y, con una guía de autoevaluación la resolverán en grupo en el Google Drive documentos compartidos.

Se trabaja dentro y fuera del aula, en los términos de Sagol (2012) “aula aumentada” puesto que hoy día hay nuevas formas de producción,



consumo y circulación de la información, el aula es un nuevo espacio comunicativo y de circulación de saberes donde el docente es el que crea las condiciones necesarias para la construcción colaborativa de ese conocimiento.

Coincidió cuando Dussel (2010) redefine al aula

“tanto en su estructura material como en sus formas de interacción; ya no hay un solo eje de interacción controlado por el profesor, sino una comunicación múltiple, que exige mucha más atención y capacidad de respuesta inmediata a diversos interlocutores”. (p.20).

Cada clase fue pensada en la centralidad del estudiante, siendo este el protagonista que desarrolla sus propias competencias, creatividad, tomando decisiones, trabajando en equipo, creando un sentido de pertenencia al grupo y fomentando sobre todo un aprendizaje autónomo.

Se trabajó con el enfoque TPACK (por sus siglas en inglés Technological Pedagogical Content Knowledge) de Mishra y Koehler (2006), donde el docente debe interactuar en tres áreas y tomar decisiones 1) Decisiones Curriculares, es decir, el tema o bloque de contenido según los Diseños Curriculares a partir de especificar el objetivo del aprendizaje; 2) Decisiones Pedagógicas, es decir, tipos de actividades y el producto final que se espera alcanzar, estableciendo roles (del docente y de los alumnos) y contemplando estrategias de evaluación; y 3) Decisiones Tecnológicas, es decir, elección de recursos digitales que enriquezcan la propuesta, pautando tiempos y momentos en que se usarán.

Planificar secuencias didácticas con TIC que consideren este enfoque y teorías de la enseñanza y el aprendizaje permite que el docente no solo enseñe, también aprenda mediante la reflexión constante de sus propias prácticas, a la vez que promueve en los educandos su creatividad, capacidad de trabajo en equipo, búsqueda de información, selección de información relevante, diagramar los resultados, elaborar informes y potenciar así el aprendizaje significativo.

Los recursos digitales son herramientas que permiten generar un valor agregado en la clase; según Mishra y Koehler (2006)

“La tecnología debe integrarse a nuestra propuesta en función de nuestras necesidades curriculares y pedagógicas,

nunca a la inversa”. (p.35). De esta manera Harris (2009) destaca la importancia de planificar bien y de antemano los recursos necesarios. ; “La subordinación de las decisiones tecnológicas a los objetivos de aprendizaje y al tipo de actividades garantiza el aprendizaje de los estudiantes y los usos apropiados de las nuevas tecnologías”. (p.55).

Los recursos que brindan las TIC sirven para aproximar, facilitar contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar estrategias metodológicas, facilitar y enriquecer la evaluación, entre otros aspectos. El uso adecuado de las TIC permite, habilitar nuevos canales y modos de vinculación entre docentes y alumnos; generar un nuevo clima de trabajo áulico; re significar el saber docente por parte de los alumnos. El docente al diseñar su estrategia didáctica debe articular los objetivos que se plantea alcanzar con el contenido de su disciplina y adaptarlo a la diversidad de estudiantes que tiene en el aula, en un contexto y tiempo determinado.

Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998):

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

El Método de casos, como estrategia didáctica, trabaja en equilibrio con los tres componentes de la tríada educativa Estudiante, Docente, Conocimiento. (p. 40).

Se ubica al estudiante en un contexto simulado de empresa y se lo posiciona como consultor profesional que debe llegar a alternativas posibles de resolución del problema planteado, para tomar la decisión más conveniente. El docente actuara como tutor, moderador, guía del caso planteado, y el conocimiento es lo que los estudiantes deberán ir construyéndolo en forma colaborativa con el grupo.

Debemos tomar en cuenta que el aula es un espacio de construcción social del conocimiento, que contamos con una heterogeneidad de sujetos, con inteligencias múltiples, que tienen

diferencias en sus modos de comprensión.

El trabajo cooperativo provee de estrategias que promueven el aprendizaje académico a través de la comunicación y cooperación con los estudiantes, de esta forma se ayudan mutuamente a compartir ideas y recursos, a planificar cooperativamente que estudiar y como estudiar y a -aprender.

Cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes miembros del grupo, los estudiantes se comprometen con su propio aprendizaje y aprender juntos a otros a aprender, en donde el éxito del grupo depende del aporte de cada uno de sus miembros.

El sujeto que aprende no es una tabla rasa, es un sujeto que organiza (procesa) las representaciones dentro de su sistema cognitivo general (organización interna, esquemas, modelos etc.) las que le sirven para interpretar la realidad.

Se busca crear ambientes de aprendizajes muy cercanos a la realidad, explorar los criterios, puntos de vista opiniones, conocimientos, habilidades, actitudes de los estudiantes.

Partir de lo más general para llegar a lo más específico. Desarrollar habilidades que permitan la apropiación responsable del proceso de conocimiento, creando para ello situaciones de conflicto para despertar en ellos el desafío a la búsqueda de información y que puedan relacionar sus saberes previos con los nuevos conocimientos incorporados o lo que aún no conocen y deben descubrirlos.

A lo largo del proceso los alumnos desarrollan competencias y capacidades de gestión de información; evalúan el impacto de las decisiones tomadas; habilidades intelectuales y de comunicación; actitudes y valores del desarrollo profesional; trabajo colaborativo. Ayudando a mejorar la preparación para el entorno profesional. Otras ventajas que tiene esta técnica; es el acercamiento con la realidad y comprensión del contexto y las necesidades del entorno; el entrenamiento de la autoexpresión; la comunicación; la reflexión; la motivación por el aprendizaje; desarrollo de capacidad para la toma de decisiones, crea sentido de pertenencia, se definen roles, donde el protagonista es el estudiante quien observa la realidad, aplica sus conocimientos previos y lo relaciona con nuevos conocimientos, buscando con sus pares alternativas de solución al caso planteado.

El estudio de casos permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas. Lo decía Litwin (2008):

El orientador debe, en definitiva conocer y aprehender las nuevas tecnologías educativas para poder desempeñar con eficacia su función. Esto implica, dada la vertiginosa modificación de su campo de trabajo, una constante actualización en un doble sentido: en el ámbito de sus conocimientos específicos (la materia que orienta) y en la adquisición de las nuevas tecnologías que deberá emplear como medio de comunicación y a veces de producción para su práctica pedagógica (p. 56).

Con esta propuesta se pretende fomentar en nuestros educandos la creatividad, el trabajo colaborativo, desarrollar competencias cognitivas(saber), que tiene relación con el conocimiento, procedimentales(saber hacer) y, actitudinales (ser) desarrollar valores como el respeto, la responsabilidad social, el compromiso, inclusión, solidaridad, honestidad, lealtad, disciplina, cooperación, transparencia, tolerancia, humildad, paciencia, integridad.

Se trabajó con el modelo Tpack integrando los conocimientos disciplinares contables con los conocimientos pedagógicos y tecnológicos.

Esta Propuesta educativa persigue como propósito reconocer la importancia de emitir comprobantes, registrarlos, identificar las variaciones patrimoniales, fomentar el desarrollo de una cultura tributaria; promover el uso de las TIC en el aula y el trabajo colaborativo a fin de lograr un aprendizaje significativo.

En la planificación didáctica el rol del profesor es el de guiar, motivar, ayudar, estimular y permitir al estudiante construir su conocimiento a partir de un proceso colaborativo, asume un papel polifacético, actúa como facilitador, provocador, motivador, orientador, conductor, puede reflexionar sobre su propia práctica y en función a los resultados obtenidos reformular sus estrategias, re significarlas teniendo en cuenta la diversidad de sujetos a los que enseña (inteligencias múltiples), los objetivos que se planteó, el contexto, los recursos disponibles.

Los estudiantes son los protagonistas en este proceso de enseñanza aprendizaje, aprenden en todo momento y lugar, logran un aprendizaje ubicuo en los términos de Burbules (2009). Es importante que como docente logremos relacionar lo que aprenden en sus entornos personales (barrio, cancha, grupos, familia, internet) con los contenidos escolares. La escuela es parte de esta comunidad de aprendizaje, y, en esta aula



aumentada como la llama Sagol (2012),

“es donde debemos recrear escenarios de trabajo colaborativo para desarrollar en nuestros educandos las competencias necesarias para resolver situaciones complejas que el contexto le presente”. (p.35).

Debemos re significar la enseñanza, considerar que hay nuevas formas de producir y construir conocimiento, considerando la hipertextualidad, la interactividad, la conectividad y la colectividad en los términos de Dussel (2011). Es así que integrando el conocimiento de la disciplina contable con los conocimientos pedagógicos y los tecnológicos se diseñan espacios de aprendizajes dinámicos, motivadores, centrados en el aprendizaje del estudiante. La propuesta se desarrolló en la Catedra de Contabilidad General, primer año de la Carrera de Técnico Superior en Administración de Empresas, del Instituto Superior Hernando Arias de Saavedra, que cuenta con 15 estudiantes, en la sede de Garupá, Misiones. Se divide en tres clases, en la 1er clase mediante el uso de las TIC, (celulares, netbook), los educandos exploran en el Google Site que contiene una serie de imágenes, preguntas, contenidos teóricos, ejemplos, actividades, y, un cuestionario de autoevaluación, relacionando sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento. Luego la docente desarrolla el tema con un powerpoint. A través de un correo de gmail se le hace entrega de un Estudio de Caso para que cada grupo lo resuelva en forma colaborativa. Estas actividades trascienden los espacios áulicos, puesto que la docente comparte todo el material a los correos de gmail y luego deben elaborar un mapa conceptual y un cuaderno de bitácora en el Google Drive.

En la segunda clase se trabaja con los documentos comerciales que cada grupo logro conseguir de su entorno familiar, identificando tipo de operación comercial sujetos involucrados, cuentas que identifican, registración contable y variación patrimonial. Se les solicita a cada grupo elabore un relato de la experiencia, de trabajar en grupo, de cómo resolvieron el caso planteado, de la búsqueda de fuentes de información, del material provisto por la cátedra, de los inconvenientes que tuvieron en el proceso de aprendizaje y como lograron resolverlo.

En la tercera clase, se arma un plenario donde cada grupo expone sus relatos, un mapa conceptual de temas abordados y la resolución

del caso planteado. Las producciones se hacen en powerpoint, prezzi y todo es socializado en una página creada en el Facebook por la cátedra llamada “Comunidad educativa contable”.

La evaluación integra el proceso pedagógico y debe existir una correspondencia entre la propuesta de enseñanza y la propuesta de evaluación. La evaluación en proceso requiere de observaciones y análisis valorativos de las producciones de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades previstas para la enseñanza.

La evaluación orienta a los estudiantes sobre sus avances y retrocesos, como así también al docente porque le permite plantear nuevas actividades que permitan a los estudiantes superar los errores o dificultades en la comprensión, también alerta al docente sobre aquellos grupos que requieren más apoyo y alguna estrategia en particular.

## CONCLUSIONES

El trabajo colaborativo con el Método Estudio de casos y el uso de las TIC propició la participación activa en los estudiantes, generando espacios de aprendizajes que trascendieron los límites del aula.

Cabe aclarar que esta propuesta fue realizada en este ciclo lectivo 2016 como un desafío para mejorar los canales de comunicación y crear nuevos entornos constructivistas de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza es un proceso complejo social que debe producir transformaciones en nuestros estudiantes, desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales y dejar una huella en su formación.

La evaluación como parte del proceso de enseñanza, debe promover procesos que favorezcan instancias meta cognitivas, que permita la toma de conciencia y la reflexión crítica. Cuando evaluamos y nuestros alumnos cometen errores, estos forman parte del aprendizaje son ventanas para ver el pensamiento del educando, el docente debe aprender a trabajar con el error, y que esto no sea motivo de castigo o de condenación.

Las producciones que logro cada grupo fue compartida en el Facebook con colegas docentes del Instituto Saavedra, compañeros de otras carreras, colegas amigos y docentes de otras instituciones académicas de nivel terciario y Universitario, quienes vieron con beneplácito la misma, e intenta generar en los mismos una meta

cognición sobre sus propias prácticas tanto en docentes como estudiantes.

## REFERENCIAS

- Burbules, N. (2009). *El aprendizaje y el entretenimiento ya no son actividades separadas* [Entrevista de Fabián Bosoer, Clarín, 24 de mayo]. Recuperado de: <http://edant.clarin.com/suplementos/zona/2009/05/24/z-01925084.htm>
- Cope, B., & Kalantzis, M. (2009). *Ubiquitous Learning. Exploring the anywhere/anytime possibilities for learning in the age of digital media*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Dussel, I. (2011). Aprender y enseñar en la cultura digital. *Foro Latinoamericano de Educación (7mo : Buenos Aires)*. Buenos Aires : Santillana.
- Dussel, I. (2010). Los nuevos alfabetismos en el siglo XXI : desafíos para la escuela. Recuperado de: <http://www.virtualeduca.info>
- Dussel, I., & Quevedo, L. A. (2010). Educación y nuevas tecnologías : los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. *VI Foro Latinoamericano de Educación*.
- Harris, J., & Hofer, M. J. (2009). Instructional planning activity types as vehicles for curriculum-based TPACK development. *Society for Information Technology and Teacher Education*.
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar : condiciones y contextos*. Buenos Aires : Paidós.
- Mishra, P. & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers college record*, 108(6), pp.1017.
- Pozo, J.I. (1990). Estrategias de aprendizaje. *Desarrollo psicológico y educación II*. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza.
- Sagol, C. (2012). El aula aumentada. *Aprendizaje ubicuo y modelos 1 a 1*, organizado por IIPE-UNESCO y Flacso Argentina, 14 al 16 de marzo.

## CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Mazur, M. C. (2017). Un camino al Aprendizaje Colaborativo mediado por las TIC. *Revista Experiencias*. Posadas : Ediciones FHyCS. 1(1), pp.-pp



# Debilidades y Fortalezas Curriculares entre Educación y Trabajo en la Formación de Reparador de PC y el Operador Informático para la Administración y Gestión (cohorte 2008-2011) Instituto Tecnológico N° 2 de Posadas

**Fernández Verónica Luján**

Docente, Instituto Tecnológico N° 2 Posadas, Misiones)

Contacto: fernandezveronic@gmail.com

**Palabras claves:** Educación –Trabajo - micro-emprendimiento - Formación Profesional

## RESUMEN

El presente trabajo es un fragmento de la Tesina de Investigación que se realizó en el marco de la carrera de la Licenciatura en Educación dictada por la Universidad Nacional de Misiones. En esta tesina se analiza el nivel de concreción curricular desde la perspectiva de los egresados del Centro de Formación Instituto Tecnológico N° 2 (I.T.E.C. N° 2), teniendo en cuenta la valoración que le asignan al proceso formativo en relación al objetivo pedagógico de formar para la empleabilidad, teniendo en cuenta los niveles de certificación I y II en un año de formación.

Los espacios formativos que se tuvieron en cuenta durante la Investigación fueron: Reparador de PC y redes y Operador Informático para la Administración y la Gestión. Cada espacio formativo tiene una duración de un año.

El marco conceptual con el cual se trabajó durante esta investigación consta de términos como: Educación, Trabajo, Formación Profesional, Política, Currículum, Desarrollo Local, Empleabilidad, Micro emprendimientos, entre otros. Se tomó como referencia autores como: Terigi (1999) en relación a tres niveles de escala el político, institucional y áulico. En el análisis del nivel de escala político se genera un marco interpretativo teniendo en cuenta a Bernstein (1993), mientras que para el análisis del nivel de escala institucional y el trabajo didáctico en el aula se tuvo como referencia a Dobal (2013).

Desde lo metodológico se combinó el análisis de fuentes bibliográfico-documentales y el trabajo con instrumentos de recolección cualitativos (fuentes testimoniales, es decir, entrevistas semi-estructuradas).

En relación a las fuentes primarias, las

entrevistas estuvieron dirigidas a directivos y docentes en la etapa exploratoria del proyecto de investigación para observar cual era la importancia de la problemática de investigación. Luego, en el marco del trabajo de campo, se entrevistó a los egresados de dos de los talleres formativos del ITEC 2 (Reparación de PC y Operador Informático para la Administración y la Gestión). Además se llevó a cabo el análisis de otras fuentes bibliográfico-documentales, como ser: la Ley de Educación Técnica N° 26.058, Res. aprobadas por el Consejo General de Educación y del INET, el Plan de Estudios Institucional, los Perfiles Profesionales y los marcos acuerdos de la Institución.

## OBJETIVOS

Analizar el camino crítico del modelo político pedagógico de la Educación Técnico Profesional en relación al discurso pedagógico y la empleabilidad como así también reconstruir las instancias de formación de las carreras seleccionadas.

Para el abordaje de este objetivo se plantea analizar las fortalezas y debilidades de las propuestas curriculares desde la perspectiva del graduado, teniendo en cuenta los contenidos y prácticas desarrollados para la inserción laboral, de la institución educativa ITEC 2 en el período 2008- 2010.

## CUERPO/DESARROLLO DEL TRABAJO

Cualquiera de las dos alternativas respetará en su **cuerpo/desarrollo del trabajo**, las cuestiones

particulares que a continuación se detalla:

## 1- TRABAJOS ACADÉMICOS

El desarrollo de la investigación permitió conocer desde la perspectiva del graduado de Operador Informático para la Administración y la Gestión y Reparador de PC, si el currículum de formación profesional de estas dos propuestas pedagógicas en el ITEC N° 2 brinda herramientas teóricas y prácticas como también capacidades profesionales y laborales que permitan la empleabilidad de sus egresados, aprovechando las oportunidades del contexto; para llevar a cabo un emprendimiento productivo o poder insertarse en el mundo del trabajo en relación de dependencia para poder acceder al mercado formal de trabajo en condición de asalariados.

Es importante señalar además que durante el proceso de exploración bibliográfica se encontraron diferentes fuentes que han abordado la temática de la educación y el trabajo en diferentes niveles como ser medio y universitario, desde diferentes perspectivas. Pero no se ha encontrado una fuente que aborde esta temática desde la perspectiva del graduado, evaluando su propia formación, haciendo hincapié en que piensa el egresado sobre su propia formación, es decir tanto de Reparador de PC, como de Operador Informático para la Administración y la Gestión.

Este trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera: El primer capítulo se denomina **“Educación y Trabajo”**. En el cual se desarrolla un análisis que va desde lo general a lo particular, desde la contextualización de la modalidad de la educación técnica profesional tratando el marco político pedagógico de la formación profesional, caracterizando la institución educativa objeto de análisis de esta investigación llegando al análisis del trabajo áulico.

Prestando atención en la estructura curricular en diferentes niveles, para ello se toma como referencia a Flavia Terigi (1999) en relación a tres niveles de escala el político, institucional y áulico. En el análisis del nivel de escala político se genera un marco interpretativo teniendo en cuenta a Basil Bernstein (1993), mientras que para el análisis del nivel de escala institucional y para el abordaje del trabajo didáctico en el aula se tuvo como referencia a Luís Dobal (2013).

En el segundo Capítulo, **“¿Qué dicen los egresados? Análisis Cualitativo de Entrevistas. “Los egresados: Relación entre su formación e inserción laboral”**, se presenta el proceso de la

investigación desde sus inicios, la confección y aplicación del instrumento de recolección de datos (entrevistas semi-estructuradas a los graduados del ITEC 2), el procesamiento y análisis de los datos y posterior interpretación de acuerdo a su vinculación con los objetivos de la investigación.

Para el abordaje metodológico se desarrollan tres dimensiones de análisis: Por un lado, **“Caracterización del egresado”** detectando los motivos de elección de las ofertas pedagógicas, la situación laboral actual, entre otras. Por otra parte, la **“Formación del egresado”** indagando las fortalezas y debilidades del plan de estudios según las voces de los egresados, sugerencias de cambios entre otros. Y, finalmente, la dimensión de **“Inserción laboral”** recursos utilizados en búsqueda de empleo, rol del entrevistado como empleador, dificultades al momento de buscar empleo.

En el tercer Capítulo, **“Conclusión y Sugerencias”**, se analizan en detalle los resultados obtenidos, observando las opiniones de los graduados sobre su formación académica y su inserción en el ámbito laboral. A partir de esta información, se desarrollara una lista de posibles sugerencias a partir de las opiniones de los graduados para adecuar la formación que se da en el ITEC N° 2 de acuerdo a los requerimientos del mercado laboral.

## 2- RELATO/NARRATIVA DE EXPERIENCIAS

De las 12 instituciones en el escenario de Posadas, que tienen como objetivo la Formación Profesional de jóvenes y adultos para ambos sexos se encuentra el Instituto Tecnológico N° 2, creado en el año 2.002 por el Consejo General de Educación, bajo Resolución N° 3691/02; la misma sostiene que: *“La vinculación de la educación con el mundo laboral y del empleo aparece como una herramienta fundamental en la vida de las personas para que estas desarrollen competencias laborales y tecnológicas”*. (CGE Res. 3691/12). El I.T.E.C. N°2 está ubicado en Avenida Zapiola y Calle 74“A” en la Chacra N° 112 en la ciudad de Posadas Misiones. La institución depende del Consejo General de Educación de la Provincia de Misiones, a través de la Dirección de Educación Técnica Profesional y nace a través del proyecto denominado **“Tavá Tembeapó (Pueblo de Trabajo)”**.

Para indagar en las contextualizaciones sociales y educativas de los egresados y sus núcleos familiares se accede al Plan de Estudios



del Centro de Formación en el apartado de Información sobre las características del entorno social y la situación actual de la institución: donde se explicita que la Institución se encuentra localizada en el barrio Yacyretá, el cual se compone de ciudadanos relocalizados en un asentamiento de tipo urbano que previamente se ubicaba a orillas del río Paraná y subsistían mayormente de lo que el río les brindaba (pescadores, palanqueros, oleros y lavanderas).

Al recuperar el recorrido en esta experiencia educativa se detecta claramente la necesidad de generar un espacio transversal para los cursos de formación profesional donde se profundice contenidos referidos a los proyectos de Microemprendimientos, para ampliar así las herramientas de empleabilidad objetivo primordial de la institución educativa. El trabajo de investigación está volcado al análisis de diseños curriculares en cuanto a debilidades y fortalezas escuchando a las voces de los egresados, detectando los niveles de concreción curricular y las dificultades. Lo que queda pendiente de trabajar son los aspectos positivos de este tipo de formación ya que más allá del tiempo de cursado de tan solo un año, genera una proyección a los estudiantes al campo laboral.

## CONCLUSIONES

A partir de los objetivos propuestos en esta investigación y del análisis de la información obtenida de las entrevistas realizadas a los egresados de las cohortes 2.008 a 2.011 de Operador Informático de Oficina y Reparador de PC y redes del Instituto Tecnológico N° 2, se proponen acciones, modificaciones y/o adaptaciones que tendrán la finalidad de contribuir a que las propuestas curriculares pensadas con el objetivo de formar para la empleabilidad y fortalecer las prácticas profesionalizantes.

En primer lugar se sugiere incorporar en el plan de estudios institucional y en los diseños curriculares áulicos el desarrollo de acciones concretas en relación a las modalidades de Prácticas Profesionalizantes (dentro o fuera del centro de formación) y alcanzar un Nivel de Certificación III para ampliar el tiempo pedagógico de formación y el alcance de la certificación buscando que los egresados puedan dirigir emprendimientos productivos de pequeña o mediana envergadura y/o diseñen los recursos necesarios para la posterior inserción laboral en su campo profesional y de asumir roles de liderazgo y responsabilidad sobre la ordenación

y los resultados del trabajo de otros.

En tanto que en relación a los procesos curriculares en el aula donde la intención curricular se vuelve acción se sugiere que la planificación modular de los contenidos esté vinculada fuertemente con las **prácticas profesionalizantes** tanto en el aula taller como así también en fuera de la institución para que el futuro egresado pueda contar con la experiencia laboral mencionada junto con la solicitud de mayor tiempo de práctica como principal dificultad que se presenta en la búsqueda de empleabilidad.

Además se sugiere que se incorpore en las planificaciones áulicas las herramientas teóricas que se utilizarán en la búsqueda de empleo como ser armar un curriculum vitae o proyecto de micro-emprendimiento, teniendo en cuenta fundamentalmente que el objetivo institucional con el que fue creado el centro de formación profesional es formar para la empleabilidad. Estas herramientas teóricas que tienen ver con la empleabilidad pueden ser compartidas con el grupo de alumnos creando un espacio virtual incorporando las tecnologías de la información y la comunicación para extender los lazos de la institución fuera de las aulas.

Estas prácticas pueden asumir diferentes **modalidades** siempre y cuando mantengan con claridad los fines formativos y criterios que se persiguen con su realización:

Se propone organizar **Pasantías en empresas**, el objetivo de las pasantías es que los alumnos tengan su primera experiencia laboral, aprendiendo la dinámica profesional como ser horarios, trabajo específico, relación con los colegas, etc. Para ello es importante fortalecer la vinculación de la escuela con los sectores socio-productivos de convenios ya realizados y buscar nuevos actores sociales para trabajar conjuntamente.

Como así también llevar a cabo **Talleres de microemprendimiento o empresas simuladas**, de este modo se podrá brindar al sujeto de aprendizaje las herramientas conceptuales para la elaboración de proyectos productivos con contenidos específicos a la oferta formativa en la que se capacita. Esta propuesta que se debería incorporar al diseño curricular y planificar la misma de manera continua hasta que el alumno finalice sus estudios.

Además de ofrecer charlas con profesionales del campo de conocimiento, se sugiere invitar a profesionales del campo de la informática, quizás graduados que ya estén trabajando, para que den charlas informativas en la institución. El propósito

de las charlas es transmitir a los alumnos cuales son los requisitos del mercado laboral y que es lo que se les solicita en las entrevistas laborales. El objetivo de las charlas sería preparar a los futuros graduados para su inserción laboral. Se sugiere programar estas charlas para el segundo cuatrimestre del primer año de cada formación, ya que son próximos a graduarse. Que en estas charlas se trate la elaboración de currículum vitae y carta de presentación para ampliar el desarrollo de las herramientas que permitan la inserción laboral.

## REFERENCIAS

- Argentina. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2006). Resolución CFCyE N°261/06 / Daniel Filmus. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2006). Resolución CFE 13/07 “Títulos y certificados de la Educación Técnico Profesional” / Daniel Filmus. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2006). Resolución CFE N° 115/10 “Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional” / Daniel Filmus. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2006). Resolución CFE N° 1928/13 “Nómina de perfiles profesionales creados y unificados jurisdiccionalmente” / Daniel Filmus. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Ley de Educación Nacional 26.206/06. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Ley de Educación Técnico Profesional 26.058/05. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Bernstein, B. (1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coraggio, J. L. (2004). Desafíos en la formación profesional vinculados a la economía social y el desarrollo local. *El rol de la universidad*. Buenos Aires: UNGS-Altamira-Fundación OSDE. (Colección Lecturas sobre Economía Social).
- Misiones. Consejo General de Educación. Resolución 1928/13 “Nómina de perfiles profesionales creados y unificados jurisdiccionalmente”
- Posadas (Misiones). Instituto Tecnológico N° 2 (2010). Plan de Estudios Institucional. Perfiles Profesionales.
- Terigi, F. (1999). Conceptos para el análisis de políticas curriculares. *Currículo: itinerario para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Editorial Santillana. pp. 115-136

## CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Fernández, V. L. (2017). Debilidades y fortalezas curriculares entre educación y trabajo en la formación de Reparador de PC y el Operador informático para la Administración y Gestión (cohorte 2008-2011) Instituto Tecnológico N° 2 de Posadas. *Revista Experiencias*. Posadas: Ediciones FHycS. 1(1), pp.-pp.



# “Pensar en la Enseñanza de la Economía: acortando distancias entre el pizarrón y los estudiantes”

**Lic. Olivera Marta Carlina**

Docente en Escuela Provincial de Educación Técnica N° 2 (Posadas, Misiones)

Contacto: carlinaolivera@gmail.com

**Palabras claves:** Economía – Enseñanza - Aprendizajes significativos

## RESUMEN

Este trabajo tiene por objetivo compartir experiencias educativas en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el espacio curricular “**Economía 1**” de la EPET (Escuela Provincial de Educación Técnica) N° 2 de la ciudad de Posadas.

Pensar en la enseñanza de la Economía: acortando distancias entre el pizarrón y los estudiantes, plantea un espacio de reflexión sobre ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, y ¿cómo comprobar que lo enseñado se ha aprendido?

Más que pensar en la enseñanza de la Economía, el planteamiento gira en la necesidad de pensar en qué queremos que se aprenda de Economía. Esto demanda el abordaje además, del cómo enseñar para que los estudiantes aprendan lo que se quiere que se aprenda.

Hace un tiempo el pensar en la enseñanza de la Economía se ha convertido en un ejercicio que cada año plantea el desafío de cambio en las estrategias de enseñanza producto de entender al estudiante desde la perspectiva de sujeto económico.

Como protagonista del fenómeno económico adquiere la noción de su propia intervención en la realidad económica convirtiéndolo en el autor de sus propias definiciones, logrando la comprensión de la realidad próxima desde la mirada de la Economía como ciencia y como actividad, una que le provee el marco teórico y otra que surge desde sus propias vivencias cotidianas.

La constante inquietud de que los alumnos no estudien economía sino que **la vivan**, entendiendo que sólo atribuyéndole sentido a lo que aprende en Economía permite al estudiante construir significados y por lo tanto, acortar distancias

entre el pizarrón y ellos mismos, es la idea que potencia las intencionalidades pedagógicas en el desarrollo de las actividades realizadas en la escuela de educación técnica profesional EPET N°2, experiencias que constituyen el desarrollo del presente trabajo.

## DESARROLLO DEL TRABAJO

Pensar en la enseñanza de la Economía: acortando distancias entre el pizarrón y los estudiantes plantea un espacio de reflexión y construcción sobre ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, y ¿cómo comprobar que lo enseñado se ha aprendido en Economía? desde experiencias llevadas a cabo en el aula (y fuera de ella). Más que pensar en la enseñanza de la Economía, la reflexión gira hacia el pensar, más bien, en qué se quiere que se aprenda de la Economía y las experiencias responden a la reflexión.

Coll (1999) sostiene que

“el aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad” (p.19).

Desde la mirada de las prácticas educativas en Economía en el nivel secundario, empezando por la propia actividad profesional de más de una década y media de enseñanza de la disciplina, evidencio una práctica de la enseñanza agrupada en una matriz curricular estructurante, en coincidencia con lo que sostiene Coll respecto a que copiamos y reproducimos la realidad económica desde grandes autores de la disciplina perdiendo de vista la relación que tiene con la vida cotidiana de los estudiantes.

Sin intencionalidad de profundos planteamientos disciplinarios ni enfoques pedagógicos, este trabajo se posiciona desde la simple (y compleja a la vez) necesidad de compartir propuestas pedagógicas desarrolladas con los estudiantes del nivel secundario, tomadas desde la experiencia docente en la enseñanza del espacio curricular de Economía (en el sistema Polimodal)<sup>1</sup> y Economía I (en la Modalidad de la Educación Técnica Profesional Nivel Secundario) en la Escuela Provincial de Educación Técnica N° 2 de la ciudad de Posadas.

Recupera estrategias aplicadas tendientes a favorecer en los alumnos la construcción de significados sobre Economía atribuyéndole a su vez sentido a lo que aprende. Pensarlas, diseñarlas e implementarlas se ha convertido en un ejercicio que cada año plantea un desafío de cambio en las prácticas áulicas.

Desde un marco general para la educación dado por el currículum, entendido como expresión del proyecto educativo y cultural, sin desconocer su naturaleza reguladora, el desafío de cambio mencionado anteriormente, es impulsado por la necesidad de acortar distancias entre la puramente enseñanza de contenidos como meta de la educación (pizarrón) y los significados y sentidos que le dan los alumnos a lo que aprenden.

Gimeno Sacristán (1991), sostiene del currículum que

“expresado a través de una praxis cobra significado para los alumnos y para los profesores en las actividades que unos y otros realizan” (p. 240).

Son en estas actividades que el currículum cobra sentido. Ahora bien, estas prácticas no son limitadas por la expresión curricular sino más bien, se potencian en una renovación pedagógica permanente generada por intereses, valores, ideas, propósitos individuales e institucionales que derivan en una intervención consciente y sistemática del docente.

Economía como espacio curricular en el nivel secundario, en nuestra provincia tiene el carácter de ser obligatorio en todas las orientaciones que ofrece tanto para el secundario común<sup>2</sup> como para el secundario técnico profesional.

Para el secundario común es dictado en uno de los años del ciclo orientado (tercero a quinto año) y en el campo de formación científico tecnológico<sup>3</sup> en el secundario técnico profesional.

El diseño curricular jurisdiccional concibe a la Economía como una Ciencia Social con énfasis en las actividades diarias de la vida humana.<sup>4</sup> Estas actividades humanas, individuales e institucionales, llevan a establecer relaciones con su entorno con el objetivo de satisfacer sus necesidades, por lo tanto las formas en que asignan sus recursos se constituye en el eje de análisis y estudio de este espacio curricular. El fenómeno social de la actividad económica tiene la característica de abarcar a la sociedad en su conjunto, constituyendo sus miembros en actores de esa actividad.

Ahora bien, en este proceso económico donde el hombre/sociedad toma decisiones económicas, planteo mi enfoque respecto a los estudiantes de Economía. Como miembros de la sociedad son sujetos económicos y como tales, toman decisiones económicas en su vida cotidiana, por lo tanto son protagonistas de esta disciplina que aprenden, la Economía. Son punto de partida (y de llegada) del análisis económico.

El propósito formativo de este espacio curricular es que el estudiante sea el protagonista del fenómeno económico en un proceso de autoconocimiento de su propia participación en la realidad económica. El autor de sus definiciones y de sus procesos de comprensión de esa realidad desde la mirada de la Economía como ciencia y como actividad, una que le provee el marco teórico y otra que emerge desde sus propias vivencias cotidianas.

Experiencias: alejándonos del pizarrón y acercándonos a...la realidad?

La primera experiencia trata sobre la enseñanza del concepto mercado. Concepto económico que tiene una importante presencia curricular en los programas de estudio. A su vez plantea una relación particular con los estudiantes pues ¿quién no conoce un mercado?.

El objetivo de esta propuesta de enseñanza se fundó en trascender las “definiciones” típicas de mercado para conocer uno (o dos) desde sus instalaciones. Pueden plantear incoherencia en lo que sostengo: ¿cómo pueden conocer un mercado si ya lo conocen?.

1 El sistema Polimodal surgió a partir de la Ley Federal de Educación y fue reemplazado por la Ley de Educación Nacional (26206) del año 2006 por el nivel secundario.

2 Diseño Curricular Jurisdiccional Misiones. Ciclo Orientado. Tomo I. Resolución 048/13, MCECyT

3 Res. CFCyE N° 269/06: Son cuatro campos de formación: de la formación general, científico-tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas profesionalizantes

4 Diseño Curricular Jurisdiccional Misiones. Ciclo Orientado. Tomo I. Resolución 048/13, MCECyT. Punto 3.2.1.17.1



Las ideas previas se constituyen en la base desde donde el estudiante construirá el nuevo conocimiento. Todos tienen idea de lo que es un mercado, el mercado del barrio, el hipermercado, hasta asumen como sinónimos mercado-almacén, mercado-feria, y algunos tienen algún integrante de la familia que utilizó la dinámica comercial que ofrece Internet para realizar compras, por lo tanto, conocen mercados virtuales y los mecanismos de adquisición y pago en los mismos. Las preguntas del docente y las respuestas de los alumnos permiten una primera aproximación a la noción de mercado. Esto permite ir construyendo significados entretejiendo conocimientos previos y marco teórico.

El conocimiento converge hoy desde distintos espacios, por lo tanto el aprendizaje puede tener lugar en cualquier momento y en cualquier lugar. Cope y Kalantzis (2009) llaman a este nuevo paradigma educativo “aprendizaje ubicuo”.

En la era del conocimiento, el estudiante lo tiene al alcance de la mano (y en la mano misma si hablamos del celular). La prevalencia del docente como transmisor de conocimientos ha quedado en el pasado, estudiantes prosumidores<sup>5</sup> que generan su propia información exige del docente pensar en un contexto social, cultural, económico, hiperconectado que pasa por procesos de cambios tan vertiginosos que es imposible comprenderlos y menos enseñarlos.

La visita de estudio se constituye en la estrategia de enseñanza aprendizaje de esta propuesta, visita que tiene el marco conceptual de lo que es un mercado, oferta, demanda, precio, bienes, formas de organización. Previa visita, los alumnos debieron indagar sobre los dos mercados locales a visitar. La indagación se realiza por medio de internet en los sitios web respectivos. El eje temático de la visita se prepara con anticipación en la elaboración de una guía de entrevista a los oferentes: temas como asignación de precios, formas de organización del mercado y de las oferentes, características de los productos que se venden, etc. ponen en práctica procesos de manejo, categorización y selección de la información. Mediante el diálogo y el interrogatorio (guía) la construcción de conocimientos se realiza de primera fuente, el oferente. En el mercado, otra habilidad fundamental es la observación. Esto requiere del trabajo previo de organización de la visita. Con

5 Prosumidores: personas que asumen el rol de productores y consumidores de su propia información.

Fuente: Colección Educar CD N° 26: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD26/datos/prosumidores.html>

estas herramientas, la visita no cae meramente en un paseo recreativo, si no, en una verdadera experiencia de aprendizaje.

Un cúmulo de información en registros de distinta índole (escritos, grabaciones, filmaciones, fotográficos, visuales) generaron un trabajo intenso con posterioridad pudiendo generar producciones enriquecidas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La socialización se constituyó en otra instancia de incorporación de conocimientos desde perspectivas totalmente diferentes, las miradas individuales alimentaron saberes que favorecieron el desarrollo personal de los estudiantes pues permitieron el desarrollo de capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y de vínculos con la comunidad.

Ahora bien, la propuesta se complementó con la visita al otro mercado. Se realizó el mismo procedimiento que en el anterior. Pero, la doble mirada permitió una actividad más, la de comparación. Esta permitió establecer relaciones entre ambos ámbitos evidenciando claramente sus semejanzas y diferencias.

Todo este proceso de aprendizaje requirió ser evaluado. La observación como actividad de evaluación permite la construcción de los aprendizajes en forma realista. Perrenoud (2013), sostiene que

“la observación es formativa cuando permite guiar y optimizar los aprendizajes en curso sin preocuparse por clasificar, certificar o seleccionar” (p. 136).

En esta propuesta la dinámica impuesta exigió una coherencia evaluativa en todo el proceso, con un enfoque sistémico que permitieron al alumno aprender y al docente enseñar. La evaluación no puede “caer” en una prueba escrita a mi entender, el proceso de aprehensión del conocimiento fue enriquecido con tanta información que consideré como mejor instrumento el interrogatorio, preguntas y respuestas. Las preguntas constantes acompañadas con el seguimiento y control del cumplimiento de las metas por medio de la observación, fueron las formas de evidenciar los progresos individuales y grupales.

La socialización de cada etapa generó que cada grupo de trabajo se viera exigido de cumplir con lo solicitado. El final, la presentación de las producciones multimediales en clase, así como en un auditorium, el aula se convirtió en una sala de proyección de videos y la posibilidad de

debatir aspectos importantes de la experiencia.

Estas estrategias tienen sus aspectos favorables y otros no tanto. Requieren del acompañamiento de la institución, al ser visitas externas exige la autorizaciones respectivas (tutores y directivos); se corre el riesgo de ausentismo de alumnos lo que impediría que cuenten con la experiencia del vínculo con el lugar y por lo tanto no accederían a toda la información, además, el tiempo asignado debe ser relativamente extenso, todo proceso creativo lleva su tiempo. Otro aspecto que incide es la característica de los alumnos, esto permite o no estas actividades con un dinamismo particular. De una u otra forma, moverse de la rutina áulica, de los módulos de tantos minutos genera un cambio de actitud de la mayoría de los chicos ante la clase, los dinamiza, compromete, mejora su disciplina, los hace más responsables ante sus obligaciones.

### MISIONES, LA HERMOSA

La economía de Misiones es eje central del trabajo colaborativo<sup>6</sup> que en grupo lo van haciendo durante el año utilizando la aplicación del Google Drive.

El armado del documento compartido se va efectuando a medida que se va avanzando en los contenidos conceptuales. Así si factores productivos, agentes económicos, sectores, etc. son desarrollados en clases, pero, por medio de la indagación, van relacionando estos conceptos con el caso Misiones.

Para la búsqueda de información se proponen los sitios web de los organismos oficiales, uno de mucha utilidad para todo el espacio curricular es el del Instituto de Estadísticas y Censos de la provincia (IPEC) que provee información actualizada de los indicadores de la economía misionera. Otro recurso que provee la página es el Gran Atlas de Misiones.<sup>7</sup>

El seguimiento lo hago al poder acceder el documento del drive como editora. La aplicación también permite realizar correcciones, comentarios, etc. Es un recurso que admite ir construyendo el documento en forma colaborativa entre compañeros.

El trabajo colaborativo a veces es complejo, cuando los grupos son heterogéneos. Pero tiene aspectos muy positivos porque favorece la interacción, el intercambio de ideas, la

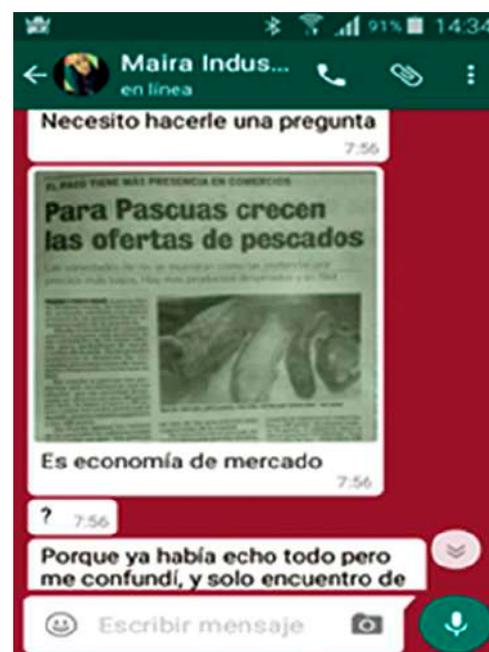
comunicación, el respeto por las ideas y el trabajo del otro, la autocrítica y la autonomía.

La evaluación procesual, exige el cumplimiento de plazos de presentación, formatos y contenidos, también el manejo de las fuentes de información, la gestión de la misma y la responsabilidad individual y del grupo. En clases realizamos consultas, analizamos ejemplos y establecemos relaciones entre el marco teórico y los aspectos particulares de la Economía de la provincia. Se aplica la técnica del conversatorio, como medio de socializar el trabajo virtual. Mucho se aprende en charlas distendidas, sobre todo cuando el tema central es la economía de la provincia. Al final del ciclo lectivo, en forma impresa cada grupo presentará su trabajo colaborativo.

### DEL PIZARRÓN A LOS... CELULARES!

El uso del celular en las aulas se ha constituido en tema de debate actualmente. Todos los jovencitos tienen este dispositivo. En verdad, no se puede tapar el sol con una mano, los teléfonos móviles son herramientas pedagógicas valiosas si les damos un espacio en la clase.

En la clase de Economía utilizado como recurso de búsqueda de información y consulta está totalmente aceptado. Ofrece una gran variedad de posibilidades didácticas: la función "calculadora" para cálculos de costos, obtención de porcentajes, entre otros. La mayoría cuenta con conectividad lo que favorece el uso del diccionario virtual, los sitios web de diarios digitales para todo lo que manejo de información se refiera, búsquedas de significados de conceptos económicos, hasta poder acceder a videos educativos (un ejemplo



<sup>6</sup> Este trabajo se encuentra en proceso de implementación en el aula con alumnos del 4to año.

<sup>7</sup> El Gran Atlas en su capítulo V desarrolla aspectos generales de la economía de Misiones.



de ello son los videos de Educatina.com). Porque no escuchar música si el trabajo en el aula lo permite y no molesta, o mirar videos musicales analizando la letra y el sentido que le da el autor desde una perspectiva “económica” (por ejemplo “Latinoamérica” del grupo Calle 13).

La aplicación WhatsApp conformando grupos de aula para el trabajo en la materia es un desafío para el docente. No todos están dispuestos a “ceder su tiempo personal” fuera del horario escolar para la atención al alumno (ver Imagen 1). Lo cierto que la temporalidad del aprendizaje no se limita al aula y a los 80 minutos de clase, con anterioridad mencionaba la ubicuidad como característica actual de esta realidad educativa que a los docentes nos cuesta leer este momento actual.

Cope y Kalantzis (2009) sostienen que:

“la inmediatez, vastedad y navegabilidad del conocimiento hoy en día, lo ponen tan a la mano, tan accesible mediante los dispositivos digitales, que podemos hablar sin problemas de que estos dispositivos se han convertido en una extensión de nuestra mente”. (p.22).

La consulta sobre determinadas cuestiones escolares como la tarea, pueden ser resueltas instantáneamente con la intervención del docente en el *WhatsApp*. Se evita la incertidumbre hasta la próxima clase y se puede avanzar en la comprensión y resolución. O en caso de ausencia del alumno, se mantiene el vínculo escolar fuera de la escuela en forma virtual, la comunicación no se corta y permite seguir enseñando a la distancia.

## EL PIZARRÓN, EL BLOG Y OTRAS TECNOLOGÍAS

El uso de las redes sociales o la elaboración del blog para la clase son herramientas que también contribuyen a trabajar la economía a través de las posibilidades que brindan las TIC. El aula traspasa las cuatro paredes y la economía trasciende los libros. No porque no son útiles si no porque la dinámica económica exige una permanente “vigilancia informativa” que contextualice y actualice la actividad económica. Por otra parte es una forma de invertir la clase,<sup>8</sup> favoreciendo el aprendizaje con la mediación de los recursos digitales y la guía del docente.

<sup>8</sup> En Misiones se acaba de implementar a través del programa de innovación educativa Plataforma Guacurarí, el método de enseñanza conocido como “clase invertida” (the flipped classroom en inglés).

El uso del blog contribuyó a la formación de un entorno digital en que el estudiante accedía a actividades variadas, desde analizar videos, información de diarios digitales, técnicas de estudio, acceder a una mapoteca digital (y el acceso a un abanico de recursos educativos posibles (Educ.ar) en Economía que hace permeable el aula. Sagol (2013), define el aula aumentada como “*posibilidad didáctica de trabajar contenidos más allá del aula*”. (p.xx).

Es necesario mencionar que no siempre se pueden llevar a cabo actividades con recursos digitales pero no por eso como docentes debemos desconocer su existencia. Por otra parte, los recursos mencionados en este trabajo han sido aplicados en algún momento. También debo reconocer que dependiendo condiciones favorables de la institución y de las características de los alumnos pueden darse continuidad en el ciclo lectivo siguiente.

¿Y si dibujamos un mapa para llegar al pizarrón?

En realidad el mapa lo van construyendo (lo estoy aplicando actualmente) desde las primeras clases de Economía del año. Consiste en un mapa conceptual donde el centro tiene la palabra ECONOMIA como eje temático. Desde allí emergen los demás conceptos que van incorporando con el desarrollo de las clases, estableciendo sus propias relaciones.

El mapa conceptual es un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de preposiciones. Concuera con un modelo educativo centrado en el alumno, como técnica de enseñanza – aprendizaje favorece la construcción de significados conceptuales, permite el desarrollo de la autoestima por la atención y aceptación que se prestan a sus aportaciones, entre otros aspectos favorables.

En este caso en particular, es utilizado durante todo el ciclo lectivo, cada tanto es revisado y debe ser completado a medida que se desarrollan nuevos contenidos. La construcción del mapa viene acompañada por la presentación oral del mismo. Esto pone en juego la oralidad del estudiante. Esto obliga a preparar el tema: ordenando ideas, aclarando conceptos y sus relaciones, revisando sus carpetas (pueden estar incompletas por lo tanto no tendrán el tema correspondiente), agregando nuevos conceptos a sus mapas. La presentación esta descargada de tensión (o por lo menos lo intentamos), lo toman como una conversación sobre la actividad realizada, es permitido equivocarse y olvidarse, también confesar que no saben sobre tal concepto. Esto permite la autoevaluación como proceso de control de los aprendizajes.

El cierre del año lo constituye la presentación del coloquio final donde presentan su mapa conceptual, en forma oral, con el desarrollo de todo lo dado en el año.

Esta propuesta resultó muy favorable por el nivel de conocimiento que manifestaron los alumnos sobre todo respecto a las relaciones conceptuales, la seguridad que manifestaron y la aceptación de una forma de aprender desde su propia significación de los temas, ganaron seguridad ante el público y mejoraron la redacción y la expresión verbal.

## CONCLUSIONES

Pensar en la enseñanza de la Economía es una tarea que me inquieta permanentemente. Impulsada por la necesidad personal de que los estudiantes vivan la economía, me lleva a buscar nuevas formas de enseñar, aunque a veces se utilicen estrategias viejas, todo sirve.

Las distancias entre el pizarrón y los estudiantes plantea la enseñanza de una disciplina académica distante de la realidad social de los jóvenes. Acortar esas distancias es una forma de que los chicos no aprendan Economía sino la descubran en su vida cotidiana. Esto los llevará a reflexionar sobre su aprendizaje convirtiéndose en los responsables de lo logrado y de lo que falta por lograr.

Que el estudiante pueda reconocerse como sujeto económico que forma parte de la Economía, comprendiendo los fenómenos producidos y pueda evaluar las consecuencias de las decisiones económicas desde una visión crítica y reflexiva se transforma en el corolario de la inquietud surgida hace unos años de pensar en la enseñanza de la Economía.

## REFERENCIAS

- Argentina. Consejo Federal de Educación. Programa Conectar Igualdad (2010). Resolución CFE N° 123 : Las Políticas de Inclusión Digital Educativa. ANEXO 1. Recuperado de: [http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/123-10\\_01.pdf](http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res10/123-10_01.pdf)
- Argentina. Ministerio de Educación (2017- ). Mapoteca. Recuperado de: <http://mapoteca.educ.ar/>
- Celman, S. (1998): *¿Es posible mejorar la evaluación y convertirla en herramienta de conocimiento?* En Camilloni, Alicia y otros: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Buenos Aires. Extraído el 11 de Septiembre de 2016 desde <http://www.epetrg.edu.ar/Bibliografia/PIE/CELMAN Susana>,

Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento.pdf

- Coll, C. [et al] (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona : Graó.
  - Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales : una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>
  - Cope, B. y Kalantzis, M. (20??). *Aprendizaje ubicuo*. Recuperado de: [http://aulapostitulo.educ.ar/archivos/repositorio/500/747/Cope\\_Kalantzis\\_Aprendizaje\\_ubicuo.pdf](http://aulapostitulo.educ.ar/archivos/repositorio/500/747/Cope_Kalantzis_Aprendizaje_ubicuo.pdf)
  - Feldman, D. (2010). *Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1>
  - Misiones. Instituto Provincial de Estadísticas y Censos. Gran atlas de Misiones. Aspectos políticos físicos. Recuperado de: [http://www.ipecmisiones.com/GranAtlasMisiones/Gran\\_Atlas\\_de\\_Misiones-Cap\\_1\\_Aspectos\\_politicos\\_y\\_fisicos.pdf](http://www.ipecmisiones.com/GranAtlasMisiones/Gran_Atlas_de_Misiones-Cap_1_Aspectos_politicos_y_fisicos.pdf)
  - Misiones. Instituto Provincial de Estadísticas y Censos. Gran atlas de Misiones. Aspectos económicos. Recuperado de: [http://www.ipecmisiones.com/GranAtlasMisiones/Gran\\_Atlas\\_de\\_Misiones-Cap\\_5\\_Economia.pdf](http://www.ipecmisiones.com/GranAtlasMisiones/Gran_Atlas_de_Misiones-Cap_5_Economia.pdf)
  - Perrenoud, P. (2013). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes*. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.
  - Sagol, C. (2013). *Aulas aumentadas lo mejor de los dos mundos*. Nota publicada en *Educ. ar*, 9(02).
  - Scolari, C. (2015). La hora del prosumidor. *Revista "El Cactus"*. 4(4). Córdoba : UNC. Recuperado desde: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cactus/article/viewFile/13103/13298>
- ## CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO
- Olivera, M. C. (2017). Pensar en la enseñanza de la economía: acortando distancias entre el pizarrón y los estudiantes. *Revista Experiencias*. Posadas: Ediciones FHycS. 1(1).

