

Prólogo

En tiempos en que la enseñanza se ve desafiada por transformaciones sociales, culturales, tecnológicas y económicas de gran profundidad, educar en Ciencias Económicas exige mucho más que transmitir contenidos: demanda formar miradas críticas, despertar preguntas, habilitar comprensiones complejas y construir puentes entre el saber disciplinar y la vida cotidiana. En ese horizonte, la presente edición de EXPERIENCIAS, la *Revista del Profesorado en Ciencias Económicas* se ofrece como un espacio de reflexión, diálogo y proyección pedagógica para quienes asumen, día a día, el compromiso de enseñar.

Los artículos reunidos en este número expresan con claridad que la enseñanza de las Ciencias Económicas no puede pensarse hoy al margen de los nuevos paradigmas pedagógicos, de los cambios en las culturas juveniles, de la expansión de los entornos digitales ni de la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje cada vez más significativas, contextualizadas e inclusivas. Lejos de una concepción estática del conocimiento, estas producciones recuperan una pedagogía viva: una pedagogía que interpela, que experimenta, que revisa sus prácticas y que entiende que enseñar también es crear condiciones para que el conocimiento cobre sentido.

En estas páginas, el lector encontrará experiencias que muestran cómo la innovación didáctica puede transformar el aula en un territorio de participación activa, problematización y construcción colectiva. La gamificación, por ejemplo, aparece no como un recurso accesorio ni como una simple estrategia lúdica, sino como una arquitectura pedagógica capaz de reconfigurar la evaluación, fortalecer la implicación estudiantil y promover procesos de aprendizaje donde el pensamiento económico se pone en juego de manera situada, colaborativa y desafiante. Desde esta perspectiva, aprender no consiste únicamente en recordar conceptos, sino en movilizarlos, discutirlos, aplicarlos y resignificarlos en contextos de acción.

Del mismo modo, las propuestas vinculadas con la educación financiera reafirman la potencia de una enseñanza orientada a la formación para la vida. En sociedades atravesadas por decisiones de consumo, endeudamiento, ahorro e inversión cada vez más complejas, alfabetizar económicamente desde edades tempranas se vuelve una tarea pedagógica de alto valor público. No se trata solo de incorporar nociones técnicas, sino de contribuir a la formación de sujetos capaces de interpretar su realidad, administrar recursos con responsabilidad, ejercer su autonomía con criterio y participar de manera más consciente en la vida social y económica. En este sentido, la educación financiera emerge como una práctica de ciudadanía.

A su vez, las reflexiones sobre alfabetización digital docente introducen un eje ineludible para pensar la enseñanza contemporánea. La cultura digital no solo modifica herramientas o soportes: reconfigura lenguajes, vínculos, modos de acceso al conocimiento y formas de enseñar y aprender. Por ello, la inclusión de tecnologías en el campo educativo requiere mucho más que disponibilidad instrumental; exige formación pedagógica sostenida, condiciones institucionales favorables, marcos de acompañamiento y una comprensión crítica de los sentidos que adquiere lo digital en cada contexto escolar. En el campo de las Ciencias Económicas, esta dimensión adquiere especial relevancia, dado que los entornos digitales hoy atraviesan tanto los contenidos de enseñanza como las prácticas profesionales futuras de los estudiantes.

Uno de los mayores méritos de esta edición reside, precisamente, en su capacidad para articular experiencia, análisis y reflexión. Cada trabajo aporta no solo una mirada singular, sino también una invitación a pensar la enseñanza de las ciencias económicas como práctica transformadora, como tarea intelectual y ética, como intervención situada sobre realidades concretas. Así, la revista no se limita a reunir textos: construye una conversación pedagógica entre docentes que investigan, ensayan, sistematizan y comparten aquello que ocurre en las aulas, en las instituciones y en los territorios donde el conocimiento económico se vuelve enseñanza.

Este número convoca, entonces, a todos los docentes y lectores de la Revista EXPERIENCIAS, a reconocerse en una comunidad académica que produce saber pedagógico desde la práctica, que valora la innovación con fundamento, que sostiene el rigor conceptual sin renunciar a la sensibilidad educativa, y que comprende que enseñar Ciencias Económicas hoy implica también formar para la comprensión crítica del mundo, para ser parte de él y para transformarlo.

Que estas páginas sean, así, no solo un registro de experiencias y reflexiones, sino también una fuente de inspiración, una caja de herramientas conceptuales y didácticas, y una invitación renovada a seguir enseñando con creatividad, solidez académica y profundo compromiso humano.