

Jugando aprendemos a manejar nuestro dinero

Raquel Betiana Pufahl

Docente: Instituto Superior Colegio del Carmen

Correo: raquelpufahl@gmail.com

Palabras clave: Educación financiera; aprendizaje lúdico; articulación entre niveles educativos; economía personal.

Resumen

Educación financiera desde la escuela: una propuesta para aprender jugando

La educación financiera es una herramienta clave para la vida cotidiana, especialmente en contextos donde los jóvenes están cada vez más expuestos a dinámicas de consumo, medios electrónicos de pago y escasa información sobre el manejo responsable del dinero. Conscientes de esta realidad, desde el área de Economía del Instituto Superior Colegio del Carmen (Misiones), se impulsa desde 2022 un proyecto institucional orientado a promover conocimientos financieros aplicables y significativos, a través de talleres virtuales desarrollados en conjunto con la ONG Junior Achievement.

Este proyecto se implementa con estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario y aborda temas como presupuesto personal, consumo inteligente, ahorro, crédito e inversión, mediante una metodología práctica, flexible y auto asistida. En 2025, esta iniciativa se amplió mediante una jornada de articulación con el nivel primario, bajo el título: "Tu economía, tus decisiones: jugando aprendemos a manejar nuestro dinero", destinada a alumnos de 7° grado.

La propuesta tuvo como objetivo acercar conceptos básicos de economía personal a niños y niñas, a través de dinámicas lúdicas guiadas por estudiantes de niveles superiores, quienes asumieron un rol activo como facilitadores del aprendizaje. Esta experiencia permitió construir puentes entre niveles, fomentar el trabajo colaborativo y afianzar competencias clave para la vida. La educación financiera, abordada de forma temprana y contextualizada, se consolida, así como una estrategia pedagógica potente para formar ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a los desafíos económicos del presente y del futuro.

La economía personal y las finanzas, son temáticas que atraviesan la vida cotidiana de todas las personas y su incorporación temprana en los espacios escolares constituye una oportunidad valiosa para promover la reflexión crítica, el pensamiento lógico y la toma de decisiones responsables en torno al uso del dinero, el ahorro, el consumo consciente y la planificación financiera básica.

Basados además, en el Plan Nacional de Educación Financiera (PNEF), presentado por el Banco Central de la República Argentina e impulsados por el gobierno y otras instituciones privadas, para promover la inclusión y el bienestar financiero de la población mediante el desarrollo de habilidades para tomar decisiones económicas responsables. El objetivo es que los ciudadanos comprendan la importancia de presupuestar, ahorrar, usar seguros y créditos, y manejar de manera informada y consciente sus recursos financieros.

En un contexto social donde los jóvenes están cada vez más expuestos a dinámicas de consumo, al uso de medios electrónicos de pago y a la oferta publicitaria constante, resulta fundamental brindar herramientas que les permitan interpretar, cuestionar y actuar con mayor autonomía y

responsabilidad. Es por ello que surge la necesidad de incorporar conocimientos valiosos para la vida de nuestros estimados alumnos, agregando al programa de estudios de la materia de economía una instancia de aprendizaje sobre finanzas.

Considerando que en el nivel secundario, en las orientaciones que no corresponden a Economía y administración, establecido por el diseño curricular de la provincia de Misiones, se incorpora únicamente en el cuarto año de estudios la materia "Economía", y cuyo programa de estudio presenta contenidos introductorios al área y muy generalizados, que en el acotado tiempo de trabajo durante el ciclo escolar, se llega a cumplimentar con lo establecido en el mismo, surge como inquietud la necesidad de incorporar algunos temas que les sirva para su formación personal y profesional, contenidos o temas que les serán de utilidad para sus vidas cotidianas, como lo son el manejo de sus finanzas.

A raíz de esto, en el año 2022 se propone un proyecto institucional presentado desde el área de Economía. Desde entonces, cada año se trabaja con los alumnos de los cuartos y quintos años del nivel secundario en el desarrollo de un taller 100% virtual brindado por la Organización No Gubernamental, Junior Achievement, programa al que se inscribe la Institución para acceder a becas especiales para su realización.

Junior Achievement es una de las ONG más grandes del mundo, que trabajan de forma activa sobre tres ejes principales:

Emprendimiento

Planificar, tomar riesgos, innovar, trabajar en equipo y liderar con una actitud emprendedora.

Preparación para el trabajo

Maximizar las posibilidades de conseguir empleo a través del desarrollo de competencias socioemocionales y la promoción de oportunidades en áreas clave.

Educación financiera

Presupuestar, ahorrar, invertir y administrar el dinero para tomar decisiones conscientes que acompañen cada proyecto de vida.

En su plataforma digital expresan su principal desafío, el cual se centra en la vulnerabilidad que atraviesan los jóvenes de hoy en día. En Argentina, la mitad de los jóvenes no termina el secundario, sólo 3 de cada 10 finaliza la universidad y el desempleo juvenil duplica el promedio nacional. A este contexto se suma un dato preocupante: el 52% de las empresas no encuentra los perfiles que necesita. Como solución, la Organización ofrece programas presenciales y virtuales basados en la pedagogía de aprender haciendo, con sentido y por proyectos, los jóvenes desarrollan las competencias socioemocionales necesarias para el siglo XXI: pensamiento crítico, creatividad, comunicación, colaboración, iniciativa y liderazgo; con especial hincapié en la promoción de las carreras del futuro vinculadas a las STEM y las habilidades digitales.

Entre los diferentes programas y talleres que ofrece dicha organización, a los que inscribimos a nuestros alumnos son los siguientes:

[Programa de Economía personal \(para los cuartos años\)](#)

[Módulos del Programa](#)

Proyecto de vida: conocimiento de uno mismo, del mercado laboral y distintas carreras y profesiones, conocimiento del dinero y cómo administrarlo.

Perfil laboral: intereses y aptitudes, y tipo de carreras o trabajos que se relacionan con éstos.

Mundo laboral: formas de generar ingresos, y opciones laborales para el futuro.

Presupuesto personal: superávit, déficit, costo de oportunidad, presupuesto para administrar ingresos.

Presupuesto familiar: gastos fijos, gastos variables, ahorro.

Consumo inteligente: recursos emocionales, recursos racionales.

Programa De Finanzas Personales (para el quinto año de la orientación humanidades y ciencias sociales)

Módulos del Programa

Bancarizados: Ahorro e instrumentos financieros básicos (interés e inflación). Planificar los pasos de la bancarización. La importancia de la inclusión financiera.

Inversores: Criterios e instrumentos: Bonos, acciones, fondos comunes de inversión. El propio perfil como inversor.

Tu crédito, tu futuro: Criterios e instrumentos. Las 3 C del crédito.

Finanzas sostenibles.

Integración y cierre: Juego de las inversiones y test lúdicos para fijación de contenidos.

Estos talleres son desarrollados durante el mes de agosto, considerando que el ciclo está avanzado y ya cuentan con algunos conocimientos previos que deben saber para iniciar los mismos. Tiene una duración aproximada de 3 semanas, contamos con una mentora asesora desde Junior, quienes nos orienta en el inicio a través de una jornada online por la plataforma de zoom, donde nos visitan personas con experiencias y conocimientos en el tema. El taller tiene la particularidad de ser 100% virtual y auto asistido, es decir, ellos avanzan a su ritmo y en los tiempos que consideran hasta su finalización.

Si bien manejan sus tiempos, desde la materia ponemos objetivos semanales que deben alcanzar para incentivar y lograr que todos los alumnos avancen de forma igualitaria, considerando en la primera semana un 30% del avance, la segunda semana un 60% del avance y finalizando en su totalidad en la tercera semana. Durante estos años, hemos ido mejorando en su realización y agregando algunas pautas para fortalecer su aprendizaje, como la elaboración de un glosario financiero, donde deben registrar las palabras que les resulten nuevas y anotar sus significados. Una vez finalizado el taller, los alumnos reciben una certificación como constancia de haber cumplimentado con el programa.

Educación Financiera para Todos

El Banco Central establece como obligatoria la educación financiera para todas las personas desde la temprana edad. Es por ello, que en este ciclo lectivo 2025, se presentó un proyecto de articulación institucional entre el último año del nivel primario (7° grado) y los últimos años del ciclo orientado del nivel secundario, correspondiente a Robótica y Programación y Humanidades y Ciencias Sociales, buscando además, generar propuestas pedagógicas integradas que favorezcan la continuidad educativa, el fortalecimiento de las trayectorias escolares y la construcción de aprendizajes significativos en contextos reales y cercanos a los estudiantes.

Este proyecto, propuso articular saberes y prácticas entre niveles, a través de una jornada de 80 minutos destinada a los alumnos y alumnas de 7° grado del Instituto Superior Colegio del Carmen, coordinada por las docentes Pufahl Raquel Betiana y Sena María Cristina, en conjunto con los alumnos del cuarto año orientado en Robótica y el cuarto y quinto año orientado en Humanidades.

La propuesta se enmarca en una lógica de enseñanza situada, participativa y colaborativa, que busca acercar a los estudiantes del nivel primario a la dinámica del nivel secundario de manera gradual, lúdica y reflexiva, fortaleciendo al mismo tiempo el sentido de pertenencia institucional y la cooperación entre pares.

Además, la jornada permitió a los estudiantes avanzados, asumir un rol activo como facilitadores del aprendizaje, consolidando sus propios conocimientos y desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo y compromiso.

Este proyecto apunta a construir puentes entre niveles, formar en conocimiento significativos y formar a niños y jóvenes como sujetos críticos, responsables y preparados para enfrentar los desafíos económicos y financieros de la vida cotidiana.

Los objetivos de la jornada fueron

Promover una articulación entre niveles, pedagógica y afectiva, fortaleciendo las trayectorias escolares de los y las estudiantes, generando experiencias compartidas que faciliten la transición entre el nivel primario y el nivel secundario.

Introducir a los y las estudiantes de 7° grado en nociones básicas de economía personal y finanzas personales.

Fomentar el desarrollo de habilidades para el manejo responsable del dinero, el consumo consciente y la planificación financiera.

Estimular el trabajo colaborativo, la comunicación y la participación activa entre estudiantes del cuarto y quinto año de estudios, quienes serán los coordinadores de la jornada.

Generar una experiencia significativa que despierte el interés por temáticas sociales y económicas presentes en la vida cotidiana.

La fecha establecida para la jornada fue al finalizar los talleres de los cursos más altos, para asegurar el manejo del contenido a enseñar, en coordinación con las maestras de los séptimos grados.

La jornada de articulación se tituló “Tu economía, tus decisiones: jugando aprendemos a manejar nuestro dinero” y tuvo una duración aproximada de 80 minutos, dos módulos de clases y el espacio físico de realización fue en el zoom de la Institución para la primera parte de explicación y en el patio del Instituto para las actividades lúdicas.

Estructura sugerida para la jornada

Bienvenida e introducción (5 minutos)

Se ubican a todos los alumnos en el espacio físico, y previamente seleccionados 3 alumnos, les dan la bienvenida y brevemente se les explica en qué consistirá la jornada.

Charla (20 minutos)

Los alumnos del quinto año desarrollan los conceptos básicos en un lenguaje sencillo. Podrán utilizar un soporte digital con textos o imágenes.

Actividad principal: juego o dinámica grupal (40 minutos)

Los alumnos preparan una actividad grupal para fortalecer los contenidos teóricos desarrollados a través de juegos organizados por estaciones. Cada estación presenta un desafío que deben superar de forma individual o grupal para obtener una moneda. Una vez que hayan superado todos los desafíos, pasan por la estación final donde reciben la moneda de mayor valor.

Dichas estaciones tenían juegos lúdicos como

Estación 1: preguntas con respuestas cerradas, debían responder una pregunta correctamente y accedían al lanzamiento de una pelota que debían embocar en una caja. En caso de acertar, ganaban la moneda y pasaban a la siguiente estación.

Estación 2: El juego de las subastas, se le entrega una cantidad de dinero a los integrantes de los grupos y comienza el juego subastando elementos de reconocido valor, gana quien logra obtener mas elementos y no gastar todo su dinero.

Estación 3: Preguntas con respuestas abiertas, los alumnos deben responder a algunas preguntas teóricas con contenidos aprendidos durante la charla del inicio.

Estación 4: Sopa de letras, con una lista de palabras los alumnos deben encontrar las palabras escondidas en la sopa en el menor tiempo posible.

Estación 5: el juego de la memoria, deben encontrar conceptos iguales y recordar su significado. Puesta en común y reflexión (10 minutos).

Los grupos del séptimo grado comparten lo desarrollado en las actividades.

Los disertantes cierran la jornada guiando con comentarios sobre la importancia del ahorro, la planificación y el consumo informado, con preguntas abiertas para intercambiar como ¿Qué aprendimos hoy? ¿en qué situaciones cotidianas puedes aplicar lo aprendido hoy?

Cierre de la jornada (5 minutos)

Se realizó la entrega simbólica de un detalle preparados por los alumnos, un “kit financiero” que incluye consejos y recomendaciones simples para registrar gastos y pensar antes de comprar.

Conclusión Final

La jornada “Tu economía, tus decisiones: jugando aprendemos a manejar nuestro dinero” representó una experiencia profundamente enriquecedora, tanto para los estudiantes del nivel primario como para los del secundario. A través de una propuesta lúdica, participativa y situada, se logró acercar contenidos clave de la educación financiera de manera accesible y significativa, fortaleciendo no solo el aprendizaje de conceptos básicos como el ahorro, el consumo responsable y la planificación, sino también habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo.

Los alumnos de los últimos años del nivel secundario asumieron con compromiso el rol de facilitadores, demostrando autonomía, claridad conceptual y una gran capacidad para transmitir saberes a sus pares más pequeños. Por su parte, los estudiantes de 7° grado participaron activamente, mostrando entusiasmo, curiosidad y una gran receptividad hacia los contenidos. Esta articulación entre niveles permitió tender puentes pedagógicos y afectivos, propiciando una transición más amable hacia la educación secundaria.

El resultado final fue altamente positivo, no solo se alcanzaron los objetivos propuestos, sino que se generó un clima de colaboración, pertenencia institucional y aprendizaje compartido, que reafirma la importancia de seguir promoviendo iniciativas que integren conocimientos útiles para la vida con metodologías innovadoras y centradas en los estudiantes. La educación financiera, sin dudas, se convierte así en una herramienta poderosa para formar ciudadanos críticos, responsables y conscientes de sus decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

- <https://www.bcra.gob.ar/>
- <https://junior.org.ar/>
- Pufahl R. y Sena C., Proyecto Institucional: “Educación Financiera en el Aula”, Instituto Superior Colegio del Carmen, Posadas, Misiones, 2022.

— Referencias

- Banco Central de la República Argentina. (s.f.). Programa de educación financiera. <https://www.bcra.gob.ar/>
- Junior Achievement Argentina. (s.f.). Programas educativos. <https://junior.org.ar/>
- Pufahl, R. B., & Sena, M. C. (2022). Educación financiera en el aula [Proyecto institucional]. Instituto Superior Colegio del Carmen, Posadas, Misiones.