

## Prólogo

---

Esta publicación busca reflexionar sobre las prácticas, teniendo en cuenta la difícil situación por la que atravesamos estos últimos años con el COVID-19. Explorar críticamente las experiencias de enseñar y aprender con las tecnologías en las prácticas, en este contexto particular, donde la pandemia nos atravesó, nos hizo pensar y rediseñar nuestras prácticas y poner a prueba nuestros errores, con otros tipos de estrategias y animarnos a jugar y a equivocarnos.

El principal objetivo de “Experiencias” la Revista del Profesorado en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones creada por Resolución N° 167/16 del HCD de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, es generar un espacio virtual de publicaciones y producciones académicas para estudiantes, graduados y docentes, para favorecer y desarrollar los vínculos institucionales entre las carreras, sus graduados y otros miembros de la comunidad.

Es por ello que esta revista centrada en las reflexiones sobre las prácticas, nos lleva a comprender otros caminos, a revalorizar la solidaridad y el trabajo en equipo. A armar redes que nos contengan, construidas por las largas luchas democráticas, donde es nuestro deber romper las grietas que nos condenan a un futuro incierto y que, sino trabajamos colaborativamente, persistirá.

En esta quinta edición se publica, en primer lugar, el artículo: Sentires y Saberes. Pensar las prácticas desde y en tiempos complejos. Seguido de los artículos: ¿Qué decíamos en tiempos pre pandémicos? Implicancias de los multiuniversos digitales en las aulas universitarias; Una experiencia para andar; El taller de reflexión experiencia del profesorado en ciencias Económicas; Interacciones entre la facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y su fundación en pos de afianzar la educación y por ultimo Enseñar en la emergencia: relato de experiencia.

Es deseable pensar en las estrategias de enseñanza de forma flexible, por ello resulta difícil establecer relaciones mecánicas entre problemas y soluciones, esto se debe a que en la tarea cotidiana, con docentes, graduados, estudiantes entre otros, no se encuentran las situaciones planteadas como vienen en los manuales, sino que suelen enfrentarse con lo que Schön (1993) llama “zonas indeterminadas de la práctica”. Estas zonas grises, implican la resolución de conflictos como: la toma de decisiones alternativas ante un mismo problema, identificar las prioridades ante la limitación de los medios y/o recursos. Así, se habla de acción reflexiva, se hace hincapié en un proceso sistemático que implica la reflexión “en” “sobre” y “en una “relación” con la “acción” denominado “sistemas apreciativos” por Schon<sup>1</sup>.

Para este desempeño docente en la acción y sobre la acción es necesario tener presente el **prácticum reflexivo**<sup>2</sup>: “prácticas que pretenden ayudar a los estudiantes a adquirir las formas de arte que resulten esenciales para ser competentes en las zonas indeterminadas de la práctica”.

---

1 Op. Cit.

2 Schon D (1992). La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje. Paidós. España.

En esta ocasión, especialmente el profesor Walter Oviedo y la Magister Silvia Ester Hauser hacen el homenaje a la profesora Irma Bárbara, en representación de todos quienes componen el Departamento de Ciencias Económicas y el Área Pedagógica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales”.

Directora de la Revista “Experiencias”  
del Profesorado en Ciencias Económicas  
Magister Silvia Ester Hauser