

Pensar las Trayectorias Educativas Iniciales de los Ingresantes Universitarios

Breve análisis a partir del relevamiento realizado por el Observatorio de Trayectorias Educativas de la FHyCS-UNaM

Cristian Andrés Garrido* / Andrea Mariana Dimas**
Walter Raúl Oviedo*** / María Silvia Regunega****

* Profesor en Ciencias Económicas y Especialista en Docencia Universitaria. Docente, Extensionista e Investigador y actual Decano de la FHyCS-UNaM. **Contacto:** c_a_garrido@yahoo.com.ar

** Profesora en Ciencias Económicas; Técnica en Investigación Socioeconómica; Maestranda en Políticas Públicas y Feminismos; Docente, Investigadora y Extensionista e integrante del Observatorio de Trayectorias Educativas de la FHyCS-UNaM. Técnica Profesional Asistente en investigación en el Instituto de Estudios Sociales y Humanos del Conicet-UNaM. **Contacto:** correodemariand@gmail.com

*** Profesor en Ciencias Económicas; Licenciado en Educación y Especialista en Docencia Universitaria. Docente, Investigador y Extensionista y Coordinador del Observatorio de Trayectorias Educativas de la FHyCS-UNaM. Maestrando en Docencia Universitaria (UBA). **Contacto:** oviedowalterpce@gmail.com

**** Profesora en Ciencias Económicas; Licenciada en Educación y Especialista en Docencia Universitaria. Docente, Investigador y Extensionista e integrante del Observatorio de Trayectorias Educativas de la FHyCS-UNaM. Maestranda en Docencia Universitaria (UBA). **Contacto:** marisilregunega@gmail.com

Resumen

El presente artículo recupera un breve análisis de las trayectorias educativas reales de los ingresantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de Misiones. Pensar y analizar las trayectorias educativas o escolares constituye un campo de investigación que ha avanzado en los últimos años, esto se observa en los diversos trabajos escritos en el ámbito académico internacional, nacional y local que han problematizado las trayectorias educativas o escolares de los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo y del universitario en particular.

En este sentido, se comenzó a pensar e interrogar quiénes son los estudiantes que habitan las aulas universitarias de esta unidad académica, cuáles son sus intereses, sus trayectorias escolares y experiencias de vida, información que resulta muy importante si se pretende fortalecer estrategias que apunten a la retención, permanencia y graduación. El acceso y permanencia de los estudiantes en la carrera elegida es un tema complejo que requiere, ante todo, la decisión institucional de incluir esta temática tanto en la agenda política como en la agenda académica de la institución. Las políticas de ingreso a la universidad serán democráticas en tanto logren contribuir a que la diversidad de trayectorias tenga lugar en la institución y asegurar su continuidad.

Palabras Clave

trayectorias educativas - movilidad social ascendente - universidad

¿Por qué pensar y analizar las Trayectorias Educativas de los ingresantes?

Desde hace una década aproximadamente, en Argentina comienza a discutirse en el ámbito de las entidades gubernamentales la problemática del ingreso irrestricto a la universidad, debate que tuvo como consecuencia la modificación de la Ley de Educación Superior en el año 2015. Estas modificaciones garantizan el acceso libre e irrestricto, elimina los exámenes eliminatorios y cualquier tipo de arancel en estudios de grado, reconociendo el carácter de bien público y derecho humano personal y social de la educación y el conocimiento, incluyendo a la educación superior universitaria y no universitaria.

Resulta pertinente reconocer estos cambios considerando que han tenido un gran impacto en las universidades argentinas. En este sentido Bracchi (2016) plantea que distintos autores afirman que se ha producido el pasaje de la universidad de élite a la de masas: actualmente están asistiendo a las aulas universitarias estudiantes que son la primera generación familiar en asistir a este nivel del sistema educativo. Esto implica una mayor demanda en el acceso y la permanencia por parte de aquellos sectores tradicionalmente marginados.

La universidad ha sido históricamente vista como una vía para la movilidad social ascendente, es decir, como un medio para que las personas puedan mejorar su posición social y económica en comparación con la de sus padres. El acceso a la educación superior, por tanto, se considera una herramienta para romper los ciclos de pobreza y desigualdad. En teoría, el acceso a la universidad debería ser igualitario y proporcionar oportunidades para toda la población, independientemente de su origen socioeconómico. Sin embargo, en la práctica, esto no siempre ocurre.

La falta de recursos económicos, la falta de acceso a una educación de calidad y la discriminación social son solo algunos de los obstáculos que pueden dificultar este proceso. Por ello, es necesario implementar políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades en la educación superior, faciliten el acceso a la educación universitaria para estudiantes de bajos ingresos y brinden apoyo financiero y académico para asegurar que estos estudiantes puedan finalizar sus estudios universitarios.

Vicente (2014) sostiene que, en este escenario, los altos índices de deserción y abandono en el transcurso de las carreras han puesto en discusión a las políticas de ingreso a la universidad denominadas de acceso democrático o directo ya que el libre acceso a la institución no garantiza la permanencia y menos aún el éxito en la terminalidad de la carrera. González y Otras (2020) recuperando aportes de Tinto (2006, 2012), sostienen que las políticas de ingreso se transforman en puertas

giratorias, por las que muchos estudiantes-ingresantes universitarios acceden a un mundo previamente impensado, pero en el que el abandono y la interrupción de la trayectoria universitaria los afecta en gran medida.

A fin de atender a esta problemática que se identifica en la mayoría de las instituciones universitarias tal como se ha planteado en párrafos anteriores, son distintas las experiencias y políticas educativas que se han implementado con el fin de fortalecer el acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes universitarios y evitar el abandono o interrupción de la misma. La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, dentro de sus acciones a implementado desde el año 2015 el Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Educativas de los estudiantes y en este último año ha decidido fortalecer el seguimiento de las trayectorias de sus estudiantes a partir del fortalecimiento de las líneas de acción implementadas en el marco del Observatorio de Trayectorias Educativas, cuyo principal objetivo es relevar información relacionada a los estudiantes universitarios sobre sus propias trayectorias educativas previas, factores socioeconómicos, acceso de las TIC y otras dimensiones que influyen en las mismas.

En este sentido, comenzó a pensar e interrogar quiénes son los estudiantes que habitan las aulas universitarias de esta Unidad Académica, cuáles son sus intereses, sus trayectorias escolares y experiencias de vida, información que resulta muy importante si se pretende fortalecer estrategias que apunten a la retención, permanencia y graduación. El acceso y permanencia de los estudiantes en la carrera elegida es un tema complejo que requiere, ante todo, la decisión institucional de incluir esta temática tanto en la agenda política como en la agenda académica de la institución. Las políticas de ingreso a la universidad serán democráticas en tanto logren contribuir a que la diversidad de trayectorias tenga lugar en la institución y asegure su continuidad.

Pensar y analizar las trayectorias educativas o escolares constituyen un campo de investigación que ha avanzado en los últimos años, esto se observa en los diversos trabajos escritos en el ámbito académico internacional, nacional y local que han problematizado las trayectorias educativas o escolares de los estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo y del universitario en particular. En la mayoría de los casos, reconocen que resulta imposible analizar dicho objeto de estudio de manera individual o aislada, para comprenderla en su complejidad es necesario considerar los diversos aspectos que la determinan, delimitando en cada caso los sectores sociales y los actores intervinientes (como las familias de origen y diversos actores institucionales), así como la cultura escolar, los modos de relación intergeneracional dentro de las instituciones o los sentidos que se le adjudican a la educación.

Las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. No es una novedad que las trayectorias escolares de

muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema: los datos suministrados por la estadística escolar muestran hace tiempo este fenómeno. (Terigi, 2007)

Una de las propuestas de análisis más citadas en las investigaciones a nivel local es la desarrollada por Flavia Terigi, quién a partir de sus aportes teóricos, invita a analizar y problematizar las trayectorias educativas, las entiende como el desempeño de los estudiantes a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada estudiante, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el estudiante, a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación. La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los estudiantes, sino que interpela y moviliza a las instituciones educativas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno.

La autora propone una distinción entre las «trayectorias escolares teóricas» y las «trayectorias escolares reales» de los estudiantes. Sostiene que las primeras son aquellas determinadas por el sistema educativo, a través de su organización y sus determinantes, en este sentido las mismas se expresan en itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar.

Dicha autora introduce el concepto de «trayectorias educativas reales», que hace referencia a los tránsitos que efectivamente realizan en el sistema los estudiantes y que no necesariamente logran coincidir con las trayectorias teóricas (encauzadas) que les corresponden de acuerdo con su edad y nivel. Es decir, que se refieren a los recorridos heterogéneos, variables y contingentes en que los estudiantes transitan su educación (Terigi, 2007).

La trayectoria educativa será entendida como una etapa de la vida de los sujetos, y no en el sentido romántico del aprendizaje constante, de la experiencia de existir aprehendiendo de la vida (Garrido, 2012). Dubet y Martuccelli (1998) refieren a las trayectorias como «todos aquellos condicionantes (experiencias, saberes, etc.) que inciden en el trayecto de los sujetos por las instituciones educativas». El concepto trayectoria educativa es más amplio y abarcativo que el de trayectoria escolar o académica, considerando que éstos últimos se limitan a los recorridos de los sujetos dentro de la educación formal, en tanto que el primero reconoce que el aprendizaje se puede lograr, además, en otras instancias de educación no formal.

El conocimiento sobre las trayectorias educativas de los ingresantes contribuye a saber quiénes son los nuevos y cómo hacerles lugar. Para analizar y comprender, las trayectorias educativas reales de los estudiantes universitarios, es necesario consi-

derar y reconocer todos aquellos ámbitos formativos por los cuales se van conformando las biografías y los recorridos de los estudiantes, como así también el origen socioeconómico, educativo y cultural de los estudiantes.

En este sentido, se puede afirmar que la trayectoria educativa se va construyendo a partir de lo que los estudiantes adquieren a lo largo de su vida, todo aquel capital –económico, cultural, social y simbólico– que le permitirá desarrollarse en los diferentes campos. En consecuencia, se puede decir que, no tendrán iguales trayectorias un grupo de estudiantes que han tenido acceso diferencial a determinados bienes materiales y simbólicos (libros, títulos escolares, inversión familiar en los estudios formales y no formales) que aquellos que han tenido que atravesar y sortear más de un obstáculo y dificultades diversas para poder continuar su proceso de formación.

¿Cómo se realizó el relevamiento de las Trayectorias?

El Observatorio de Trayectorias Educativas, ha realizado durante su primer año de trabajo la *indagación sistemática* de las trayectorias educativas reales de los ingresantes de la cohorte 2023, a partir de un relevamiento cuantitativo, a fin de obtener, realizar el tratamiento y posterior análisis de datos que permitan mejorar las prácticas institucionales. La metodología de trabajo utilizada ha sido cuantitativa, y el estudio realizado de tipo exploratorio-descriptivo. Para la recolección de datos, se construyó un cuestionario estructurado a través del *Google Forms* con preguntas abiertas y cerradas. El relevamiento se realizó mediante el formato cara a cara y autoadministrada. La encuesta fue ubicada en el sitio oficial de la institución *Aula Moodle Cursillo 2023 FHyCS*; desde ese lugar cada estudiante lograba acceder mediante su usuario y contraseña, el tiempo promedio para completar el formulario rondó los 10 minutos. La encuesta revistió el carácter de ser voluntaria y anónima garantizando la confidencialidad de los datos expresados.

Para la sede de la Ciudad de Posadas el muestreo seleccionado es de tipo no probabilístico por cuotas y el criterio estadístico de selección es proporcional a la distribución de la variable *Tipo de Carrera* en el universo muestral. Se optó por este tipo de muestreo, considerando los recursos e información disponible por estratos. Y la variable de clasificación para el cálculo de las cuotas fue el tipo de carrera, calculada en función a la proporción de inscriptos hasta la fecha.

La muestra obtenida representó el 43% de la población total, donde se obtuvo en el caso de los profesorados un 3% más de lo planificado y 3% menos en el caso de las tecnicaturas. El tamaño de la muestra ha sido aceptable para el estudio y representativa con relación a la población total. En el caso de las sedes de Puerto Rico y Garuhapé se realizó por la **técnica de enumeración completa**; accediendo a la totalidad de los inscriptos en ambas carreras.

¿Quiénes son los ingresantes de la cohorte 2023 de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales?

Existen diversas investigaciones y trabajos académicos que permiten identificar que los estudiantes universitarios argentinos que ingresan a la universidad pública a menudo enfrentan una realidad heterogénea en términos del capital social, cultural y económico. Uno de los mayores desafíos es la falta de recursos económicos y sociales, lo que puede dificultar el acceso a los recursos necesarios para sostener sus trayectorias en la universidad. Muchos estudiantes universitarios en Argentina tienen que conciliar sus estudios con el trabajo para poder costear sus gastos de vida porque muchas veces no pueden permitirse dedicar todo su tiempo a los estudios. Esto puede provocar que deban sufrir un desgaste físico y emocional pues la administración de tiempo no es fácil.

La escasez de recursos y la falta de apoyo financiero y social a menudo se traducen en dificultades para acceder a materiales educativos y recursos tecnológicos. La falta de acceso a la tecnología, especialmente en el contexto de la pandemia de Covid-19, ha dejado a los estudiantes universitarios en una situación muy difícil de llevar. Si bien, las propuestas universitarias han logrado conciliar la presencialidad y la virtualidad, considerando el desarrollo de clases híbridas, existen estudiantes que no cuentan con los dispositivos para cursar virtualmente.

Los estudiantes universitarios también enfrentan desafíos adicionales relacionados con la calidad y la estructura de la educación en la universidad. Muchas veces hay problemas con los horarios y el sistema de clases, siendo insuficientes y desorganizados. La universidad pública en Argentina sigue siendo una puerta de acceso a la educación superior, pero mucho queda por hacer para poder garantizar que todos las/los estudiantes tengan las herramientas y recursos necesarios para tener éxito en su carrera universitaria.

Considerando todo esto, se relevó la situación en la que se encuentran los estudiantes ingresantes en la FHyCS-UNaM. En el caso de las/os estudiantes de Posadas se destaca una amplia participación de mujeres del 74%. Se trata de una población que tiende a ser joven registrando la mayoría 26 años o menos (79%), siendo lo más frecuente encontrar estudiantes menores de 20 años (47 %).

El 2% de los ingresantes pertenece o descende de comunidades indígenas o afrodescendientes, entre las cuales se registran casos de estudiantes de comunidades indígenas mbya guaraní, y afrodescendientes. Más de la mitad son mujeres (56%). El 7% de los ingresantes son hijas e hijos de productores rurales de la Provincia de Misiones, que se dedican a la producción de pino; yerba; ganadería; carbón; mandioca; cítricos; cría de animales y peón de campo.

Al analizar la distribución de ingresantes en las sedes y en las extensiones por separado, considerando la edad y el género se observa que en la ciudad capital no existen diferencias con la tendencia de la población en su totalidad, tanto los varones como las mujeres tienden a ser una población joven que no superan los 25 años (78% en ambos casos) siendo las mujeres quienes tienden a ser más jóvenes, el 58% tiene entre 17 y 20 años. Sin embargo, se pueden observar casos de varones que superan los 49 años (4%), en cambio en el caso de las mujeres sólo el 1 % tiene 53 años o más.

En cambio, en las extensiones áulicas las edades de las mujeres tienden a ser más heterogéneas, en cambio en el caso de los hombres se sigue manteniendo la tendencia a que se trata de una población joven. El 72% de los varones tiene entre 21 y 32 años, en el caso de las mujeres el 82% se distribuyen entre edades que van desde los 17 a los 44 años.

En la sede Posadas se puede observar que el 59% de los estudiantes son de la Capital de la provincia, en tanto que el 31% proviene de otros departamentos, un 9% de otras provincias y un 1% de otros países. Aunque existe una marcada tendencia a que las/os ingresantes son de Posadas, resulta pertinente tener presente que 4 de cada 10 estudiantes enfrentan situaciones de desarraigo, teniendo que reconstruir en algunos casos de manera solitaria su vida en una ciudad desconocida para muchos, considerando además que el 18% de las/os ingresantes manifiesta vivir sola/o.

Se estima que esto puede estar asociado, además, al tipo de residencia que registran, considerando que el 38 % manifiesta que habita una casa propia, el 26 % alquila y el 6,4% se encuentra alojado en un albergue municipal o de la Universidad (el 2,8% corresponde al último caso). Tener en cuenta que 8 de cada diez estudiantes comparte la vivienda con otros, implica comprender que, al momento de organizar el uso de los espacios, los tiempos y los recursos para poder estudiar resulta sustancial.

Con relación a la situación laboral de las/os ingresantes se observan diferencias entre las sedes Posadas y los de las Extensiones Áulicas, en Posadas el 24% de las/os estudiantes encuestados posee un empleo, en cambio, en Puerto Rico y Garupapé el 53% posee empleo. Además, se observan grandes diferencias en el tipo de actividades laborales que realizan las/os ingresantes de una sede y otra, en la Capital provincial se observa mayor presencia de actividades laborales no registradas, independientes o sin relación de dependencia, en cambio, en las extensiones se observan que una mayoría de las/os estudiantes trabajadores cuenta con empleos en relación de dependencia o registrado (se estima en relación al tipo de trabajo que manifiestan tener).

Con relación a los ingresos y al apoyo que recibe del Estado, se puede observar que en la sede Posadas el 53% de los/as ingresantes percibe un aporte económico mensual, este valor se reduce en las extensiones áulicas al 33%, se estima que esto puede estar asociado a la proporción de ingresantes que cuentan con empleo registrado

en un caso y el otro. También permite observar el impacto que tienen las políticas públicas en el acompañamiento económico de las trayectorias educativas de estos estudiantes. Del **total de ingresantes** el 52% percibe un ingreso económico del Estado, el mismo se expresa en diversos tipos: becas, asignación universal por hija/o, pensión, entre otras.

Con relación al tipo de apoyo económico que perciben por parte del Estado, el 72 % de las/os ingresantes de la sede Posadas posee la beca progresar, este valor desciende al 40% en las extensiones áulicas. La Asignación Universal por Hijos es el principal aporte económico en las extensiones áulicas, representando el 42%. En la sede Posadas se denota una mayor presencia de ingresantes jubilados pensionados (16%) que en las extensiones áulicas (5%).

¿Cómo administran sus tiempos los ingresantes?

El uso del tiempo tiene una gran influencia en las trayectorias educativas de los estudiantes universitarios. El tiempo es un recurso limitado y, por lo tanto, la forma en que se utiliza puede afectar tanto el rendimiento académico como la capacidad de los estudiantes para alcanzar sus metas educativas. Uno de los principales desafíos que enfrentan es la gestión del tiempo.

La organización del tiempo también influirá en la capacidad de los estudiantes para participar en actividades extracurriculares, como la investigación, el trabajo de voluntariado y las prácticas profesionales. Estas actividades pueden ser esenciales para la formación profesional y para la adquisición de habilidades que pueden ser valiosas en el mercado laboral. Por lo tanto, es vital que los estudiantes aprendan a gestionar su tiempo de manera efectiva y a priorizar sus responsabilidades.

Esto les permitirá aprovechar al máximo su tiempo en la universidad, lo que puede llevar a un mejor rendimiento académico y una trayectoria educativa más satisfactoria. Además, aprender a administrar el tiempo también puede ser una habilidad que les resulte útil en su vida profesional y personal después de la universidad.

Es por todo esto que resulta pertinente identificar el uso que hacen de su tiempo los estudiantes ingresantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y como piensan organizarse durante su trayecto en la universidad. En este sentido se puede mencionar que el 54% de los ingresantes realiza alguna actividad deportiva. Este porcentaje varía con relación a las sedes, por un lado, en Posadas este porcentaje equivale al 52% y en las extensiones áulicas este valor asciende al 70%. Con relación al tiempo dedicado a realizar actividades deportivas el 47% le dedica 2 a 3 veces por semana, mientras que el 28% lo hace a veces.

Al realizar el análisis del tiempo destinado a actividades de esparcimiento y recreación, discriminado por sedes, se pueden observar algunas diferencias, aunque tienden a manejar tiempos muy parecidos, se puede mencionar:

- En las extensiones áulicas el 59% realiza actividades de esparcimiento y recreación a veces, mientras que en Posadas esto asciende al 66%.
- En las extensiones áulicas el 30% no realiza o no le alcanza el tiempo para realizar actividades de esparcimiento o recreación, en cambio, en la ciudad de Posadas esta proporción se reduce a la mitad de las/os estudiantes (15%).

Considerando el tiempo que tardan en trasladarse de sus hogares a la facultad, en los casos de sede Posadas en particular, el 60% tarda entre 30 a 60 minutos, y el 16% supera esta franja horaria. Esto resulta importante considerando que una de las grandes demandas de las/os estudiantes es la organización de las clases por franja horaria, el tiempo de traslado limita las posibilidades de regresar a sus hogares o muchas veces en el caso que salen a las 22:00, algunos llegan a sus hogares casi a medianoche, teniendo que salir de sus hogares al otro día alrededor de las 05:00 de la mañana, en caso de tener clases a primera hora. Esto repercute negativamente en el tiempo que tienen para descansar o estudiar en sus hogares.

El tiempo que estiman dedicarían diariamente al estudio se pueden distinguir diversas situaciones:

- El 7% manifiesta que destinaría 1 hora.
- El 47% dedicaría entre 2 y 3 horas.
- El 18 % más de 4 horas.

Con relación al tiempo destinado a las tareas de cuidado y domésticas según el género, se observan que las tendencias observables son las mismas, esto quiere decir que existe una propensión a que más mujeres destinen más tiempo a este tipo de actividades a diferencia de los varones se observa que:

- El 70% de los varones destina entre 1 a 3 horas a dichas tareas y las mujeres en esta misma proporción de tiempo un 60%.
- Se registra que el 31% de las mujeres destina entre 4 a 6 horas a las mencionadas tareas y los varones destinan el mismo tiempo en un 12%.
- En las extensiones la estructura de la división sexual del tiempo es la misma en otras proporciones, las mujeres destinan más tiempo a las tareas de cuidado

y domésticas. El 43% destina entre 4 a 6 horas en el día para estas actividades valor que desciende al 12% en los varones.

¿Cómo han sido las trayectorias educativas de los estudiantes ingresantes?

Con relación a las **trayectorias escolares - académicas previas** de los ingresantes se puede decir que el 74% han egresado del nivel secundario en escuelas públicas. El 93% de los inscriptos tiene finalizado el nivel secundario. En el siguiente gráfico observamos que la mayoría (73%) de los ingresantes de las extensiones áulicas finalizaron su trayectoria escolar en el nivel secundario antes del año 2017, en cambio la situación inversa se da en la sede de Posadas aproximadamente el 66% finalizó entre el 2020 y el 2023. El 7% de los ingresantes se encuentra rindiendo materias del secundario al momento de ingresar a la Facultad tanto en la sede central, cómo en las extensiones áulicas.

Se puede observar, además, que el 67% de las/os ingresantes de las Extensiones Áulicas cursó otra carrera previa, en cambio en el caso de los ingresantes de Posadas esta proporción se reduce a un 33 % de los encuestados. En el caso de los estudiantes de las extensiones áulicas con trayectos académicos universitarios o terciarios previos el 45 % logró finalizarla, en cambio, en la sede de Posadas tan sólo el 18% culminó su carrera.

La mayoría de las/os estudiantes culminaron sus estudios secundarios en escuelas secundarias comunes con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades (75,8%) y Ciencias Naturales (11,6%).

Existen diferentes motivos por los cuales los ingresantes manifiestan haber elegido estudiar la carrera, entre los principales argumentos podemos encontrar lo siguiente:

Entre los principales motivos los ingresantes expresan «Ayudar a las personas», se observa la importancia del «carácter social» de la carrera elegida. También surgen razones asociadas al «conocer, aprender diversas disciplinas y temáticas como la historia, literatura y la discapacidad». A su vez «aprender idiomas, viajar» resulta un atractivo para varias carreras, entre otros motivos como «Comunicar y enseñar». Destacamos como uno de los motivos principales la búsqueda de una salida laboral y lograr una profesión con futuro.

Reconstruir las trayectorias educativas previas de los estudiantes nos permite descubrir sus fortalezas y debilidades académicas. Esto es crucial para repensar el plan de estudios y las estrategias de enseñanza que permitan acompañar el proceso formativo de los estudiantes a fin de que puedan aprovechar al máximo su experiencia universitaria. Además, permite a los profesores y a la gestión institucional identificar qué tipo de apoyo adicional puede ser necesario, como: tutorías; programas de acompañamiento o servicios de apoyo académico. La transición de la educación secundaria a la educación superior puede ser desafiante para algunos estudiantes. Al comprender las trayectorias educativas previas, la Facultad podrá diseñar programas de orientación y apoyo que aborden las necesidades específicas de los estudiantes y faciliten su adaptación a la vida universitaria.

En síntesis...

Intentamos dar cuenta de las principales características de las/os ingresantes a Ciencias Sociales y Humanidades, en este sentido podemos afirmar:

- o Que gran parte de la población estudiantil está constituida por mujeres (más del 70%). En su estructura demográfica observamos gran participación de jóvenes, aspecto que se observa a la inversa en las extensiones áulicas donde hay mayor participación de adultas/os.
- o Podemos afirmar que el 2% de los ingresantes pertenece/reconoce descendiente de pueblos originarios y afrodescendientes.
- o En tanto que el 6% se reconoce hija/o de productora/or rural en Misiones.
- o Aproximadamente el 60% de las/los ingresantes de la sede de Posadas viven de forma permanente en la localidad mientras que el 40% provienen de otras localidades y países.
- o El 26% de las/los ingresantes alquila en el lugar que viven mientras que aproximadamente el 7% se encuentra en un albergue de la municipalidad o de la Universidad.
- o El 16% de las/los estudiantes afirma que tiene algún problema de salud o limitación de carácter permanente y el 55% de todxs los ingresantes de Posadas no posee obra social.
- o El 24% de las/los ingresantes de Posadas posee un empleo en tanto que este valor asciende al 53% en las extensiones áulicas. Los empleos en las/las estudiantes de Posadas de caracterizan por ser precarios/informales y temporales.

- o El 53% de las/los ingresantes de Posadas perciben un ingreso económico por parte del Estado en tanto que este valor desciende al 33% en las extensiones áulicas. El principal aporte que reciben es la Beca Progresar (72%)
- o En ambas sedes las mujeres dedican más tiempo a las tareas de cuidado y domésticas que los varones.
- o El 59% de los ingresantes de las extensiones áulicas tienen hijas/os y el 35 % personas a cargo y en la sede Posadas el 15% tienen hijos/as y el 18% familiares a cargo.

Estos datos permiten afianzar el posicionamiento de que pensar las trayectorias educativas reales de los ingresantes universitarios, no solo permitirá tomar decisiones y acompañar a los estudiantes durante su paso por la universidad, sino que permitirá además identificar las fortalezas y debilidades con las que los estudiantes navegan por su educación. Analizar trayectorias educativas ayuda a identificar factores o alertas que podrían influir en la deserción o retrasos en la graduación, a fin de evitar esto permitirá ofrecer apoyo y orientación personalizados a los estudiantes, fortalecer la planificación de recursos y servicios universitarios, definir políticas y prácticas para mejorar la educación superior, identificar brechas y oportunidades para mejorar la inclusión y equidad.

La Universidad Pública es percibida como el espacio de crecimiento personal y colectivo con vistas a ser primera generación de universitarios en la familia, *lograr lo que mamá y papá no lograron*, ser el orgullo de ellos, entre otras cosas. La tarea de todos los que ocupan lugares estratégicos en la educación universitaria es valerse de estos datos para acompañar a las/los jóvenes que deciden estudiar en la Universidad Pública laica gratuita y de calidad. Al analizar las trayectorias educativas de los ingresantes universitarios, las instituciones pueden tomar decisiones informadas para mejorar la experiencia estudiantil y continuar formando profesionales de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Bracchi, Claudia** (2016) «Descifrando el oficio de ser estudiante universitario: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas». En *Trayectorias universitarias* | Volumen 2 | N.º 3 | 2016 | ISSN 2469-0090. <http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>. Recibido: noviembre 2016
- González, G.; Nogueira, F.; del Valle, M. y Grossi, C.** (2020) «Trayectorias Educativas en el Marco de la Implementación del Ingreso Irrestricto en una Universidad Argentina», en *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(2), 109-129. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.2.006>.
- Guevara, B.** (2017) «Trayectorias educativas y desigualdad: un recorrido teórico-conceptual de las principales producciones en el área». *V Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina*, 31 de mayo y 1.º y 2 de junio de 2017, Ensenada, Argentina. En: *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10668/ev.10668.pdf
- Terigi, Flavia** (2007) «Los desafíos que plantean las trayectorias escolares». *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy* (Buenos Aires; Fundación Santillana: may. 28-30).

