

1

# Jornadas Académicas de Trabajo Social

Res. H.D.C. N° 400/18

## 5° Encuentro de Trabajo Social del NEA 2018

“Claves para pensar temas de agenda pública desde una perspectiva regional”

9 de noviembre 2018 - Posadas, Misiones



“La docencia, extensión e investigación  
en defensa de la educación pública”

# Índice

|                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Presentación.....</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>03</b>    |
| <b>-Políticas Sociales Asistenciales y Juventud en Argentina en el periodo Neoclásico.....</b>                                                                                                                                           | <b>05-08</b> |
| Susana Beatriz Moniec                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>-Políticas Sociales de Inclusión Educativa en el Nivel Superior de Argentina y Paraguay, en el período 2.003 -2.018.....</b>                                                                                                          | <b>09-12</b> |
| Andrea Gertrudis Bogado                                                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>-Políticas Sociales de Familia en la Provincia de Misiones.....</b>                                                                                                                                                                   | <b>13-16</b> |
| Mgter. Griselda Ferrero                                                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>-Estudio de Migrantes colombianos y venezolanos en Posadas. Representaciones y Estrategias en el nuevo escenario.....</b>                                                                                                             | <b>17-19</b> |
| Mgter Sandra Montiel                                                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>-Reforma Previsional y Cambios en la Seguridad Social. Sus alcances en las Personas Mayores en Misiones.....</b>                                                                                                                      | <b>20-21</b> |
| Mgter Sandra Montiel                                                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>-La Práctica de la Entrevista a partir de la beca de investigación.....</b>                                                                                                                                                           | <b>22-26</b> |
| Silvana Salmi, karen Serrano                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>-Voluntariado Universitario dentro del Programa Abre Alas -Fortalecimiento de Acciones y Programas Universitarios en Contextos de Privación de la Libertad Ambulatoria 2017 Proyecto "OTRAS VOCES" .....</b>                          | <b>27-30</b> |
| Mgter. Berger, Norma Beatriz                                                                                                                                                                                                             |              |
| <b>-Programa Inclusión celiaquía. Conociendo Acerca De La Celiaquia En La Universidad: el derecho a ser reconocidos e incluidos... Te estamos buscando (2017-2018).....</b>                                                              | <b>31-34</b> |
| Espínola Marta – Oliveira Adriana - Gimenez Felicita – Torres Mariela –Sieb Paola                                                                                                                                                        |              |
| <b>-El CEProDiTx: salu - derecho y transplante.....</b>                                                                                                                                                                                  | <b>35-38</b> |
| Espínola Marta – Giménez Felicita – Alderete Mirna                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>-Políticas Sociales y Trabajo Social en el periodo Neo Clásico: las políticas de asistencia y su relación con el quehacer profesional de los trabajadores sociales en Argentina y Paraguay: análisis comparado. 1616/H505-PI.....</b> | <b>39-43</b> |
| <b>-Características Socio Demográfica Y Trayectorias Académicas De Los Sujetos De Aprendizajes.....</b>                                                                                                                                  | <b>44-45</b> |
| TISE Omar Aranda y TISE Samuel González                                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>-Experiencias y construcciones en el espacio curricular de graduación de la Lic. en trabajo social: Aportes de estudiantes y graduados. Período 2016-2018.....</b>                                                                    | <b>46-51</b> |
| Espínola Marta – Oliveira Adriana – Giménez Felicita                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>-Resultados preliminares significativos en torno a dificultades y expectativas reconocidas por estudiantes en sus trayectorias educativas.....</b>                                                                                    | <b>52-55</b> |
| Rosario González, Susana Moniec, Andrea Bogado, Silvana Salmi, karen Serrano, Omar Aranda y Samuel González Departamento de Trabajo Social - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM                                            |              |



# Presentación

La presente publicación es el resultado de la 1° Jornada académica del Departamento de la carrera de Lic. en Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Desde el departamento de Trabajo Social concebimos a la Universidad Pública como una institución estratégica para el desarrollo de la sociedad desde sus funciones sustantivas de Docencia, Extensión/Articulación Social e Investigación. Teniendo en cuenta esto, se generó las Jornadas como un espacio de difusión y reflexión colectiva a partir de los avances y producciones de los proyectos de Investigación y Extensión vigentes durante el periodo 2016-2018, en los cuales participaron integrantes de los distintos claustros de nuestra carrera.



Cabe mencionar que esta propuesta se enmarca en las líneas departamentales de "Fomentar la circulación de las producciones de investigación, extensión y transferencias locales (resultados y acciones) en congresos y/o eventos vinculantes".

Los Objetivos de las Jornadas tendieron a favorecer el intercambio de saberes y experiencias académicas de Trabajo Social y repensar colectivamente los procesos de formación del Trabajo Social, a partir de temáticas / problemáticas de agenda regional. Siempre teniendo como horizonte consolidar a la carrera de Trabajo Social a partir del trabajo colectivo.

La participación de los equipos se dio en dos modalidades:

- Presentación de poster académico y/o producción audiovisual de los aspectos centrales de los proyectos con exposición de los integrantes del equipo.
- Trabajo en talleres sobre ejes temáticos referidos a la Educación sexual Integral y Salud Mental.

Por otro lado, en este mismo marco, se desarrolló el Encuentro Regional del NEA, con el objetivo de afianzar los espacios de participación colectiva de la profesión y desarrollar estrategias regionales para pensar y actuar sobre la agenda pública, en defensa de los derechos de los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Poniendo énfasis en los temas de debates más álgidos de la actualidad, como ser la educación sexual integral y la salud mental.

Que la carrera llevara adelante la 1° jornada académica constituyó una enorme satisfacción y un desafío en términos de organización y desarrollo. Esta situación nos permitió intercambiar y compartir proyectos, discusiones y experiencias en torno a diferentes ejes plasmados en los diferentes proyectos como ser las políticas de formación educativa, las trayectorias educativas de lo/as estudiantes, las políticas sociales, programas de fortalecimiento de derechos, entre otros.

Por último, resaltar nuevamente la importancia del trabajo conjunto, docentes, graduado/as y estudiantes en espacios de reflexión crítica sobre las particularidades que asume hoy lo social, entendido no en las personas ni fuera de ellas, sino en el vínculo y las relaciones entre las personas, en el espacio de significados, donde se participa y construye el mundo cotidiano de los sujetos.

Prof. Mag. Marta Espínola  
Directora Trabajo Social



# Políticas Sociales Asistenciales y Juventud en Argentina en el periodo Neoclásico

Responsable: Montealegre Motta, José Daniel

Directora del Proyecto: Susana Beatriz Moniec

## Encuadre del Proyecto

El proyecto de investigación denominado Políticas Sociales Asistenciales y Juventud en Argentina en el periodo Neoclásico se encuentra registrado en el marco del proyecto que propone como objetivo un análisis comparado de las políticas sociales asistenciales en el periodo neoclásico, dirigido por las docentes-investigadoras Moniec, Susana y García, Estela de Argentina y Paraguay. Asimismo esta investigación es parte del trabajo final de grado de la licenciatura en Trabajo social, y a su vez se enmarca dentro de la beca de Estimulo a la investigación, la ciencia y la tecnología otorgada por la UNaM.



## Resumen

Esta investigación, que se encuentra en sus primeros meses de desarrollo, pretende abordar la temática de las políticas sociales asistenciales y juventud en Argentina en el periodo Neoclásico. Le interesa indagar principalmente sobre los planteos que se están llevando a cabo en el mundo de las políticas sociales en Argentina en relación a las nuevas concepciones de lo que aparenta ser una "nueva" juventud, a partir de las profundas modificaciones en el mundo del trabajo y en los sistemas de protección social. Asimismo, tiene como hipótesis que las políticas destinadas a los jóvenes implican una concepción sesgada de la juventud, que conlleva pensarla en términos de temporalidad. A su vez, que a partir de los nuevos enfoques de protección social, las políticas destinadas a los jóvenes no contemplan los principios del enfoque de derecho, más bien apuntan los esquemas de protección social a que los sujetos asuman su propia trayectoria individualmente. Para llevar adelante esta investigación se tiene en cuenta una combinación de métodos y técnicas aunque en principal medida se sustenta sobre un enfoque cualitativo. Así mismo se utilizarán tanto fuentes de información primarias como secundarias. Entre las primarias se realizarán entrevistas a funcionarios responsables de la elaboración y ejecución de las políticas dirigidas a la juventud. En cuanto a las fuentes secundarias se trabajará con documentos de programas y proyectos de política social destinados a jóvenes e instrumentados en Argentina en el periodo neoclásico.



## Planteamiento del problema

A nivel mundial, asistimos a una serie de fenómenos relacionados a los rápidos y grandes cambios que son producto del proceso de la globalización y los avances científicos tecnológicos que se incorporan al proceso de producción, caracterizado por la emergencia de nuevos mercados, por la expansión e innovación comercial, y por el derrumbe de las instituciones tradicionales, Harvey (1989). Los cambios a los cuales se hace referencia tienen que ver con el proceso que se empieza a acentuar a partir de la década de los 70, que en definitiva es el pasaje del régimen de acumulación (Fordista) al régimen Posfordista y su nuevo modo de regulación.

El pasaje de un régimen de acumulación fordista al régimen posfordista y su nuevo modo de regulación, impulsa nuevas manifestaciones en la cuestión social, donde Castel (1995) sostiene que la "nueva" cuestión social se configura a partir del derrumbe de la condición salarial. En tal sentido la entiende a través de tres características. La desestabilización de los estables, La instalación de la precariedad y el déficit de lugares ocupables en la estructura social.

Como consecuencia de los cambios producidos por el régimen de acumulación y su impacto en los modos de regulación social y política desarrollado por Harvey (1992) y las nuevas manifestaciones de la cuestión social planteada por Castel (1995) emergen nuevas políticas sociales y regímenes de protección social. En cuanto a las políticas sociales, van a cambiar de paradigma como consecuencia de la retracción de los walfere state o estados

sociales, que originan el surgimiento de las políticas focalizadas, en lugar de las políticas de carácter universal.

En cuanto a los regímenes de protección social se plantean la necesidad de nuevos regímenes en todo el mundo, al respecto Boyer (2006), analiza la situación en Europa y en los países de tradiciones más liberales, como Estados Unidos y el Reino Unido, planteando la reconfiguración de estos sistemas de protección social en relación con los modelos de estado. En este sentido esboza la emergencia del Estado social Activo para los países europeos y la consolidación del workfare para los países con modelos de estado de carácter liberal. Así mismo, los autores Cecchini y Martinez (2011), analizan la situación en América Latina, planteando la necesidad de una protección social inclusiva desde un enfoque de derechos. Así mismo muestra la forma en cómo se vienen atendiendo las manifestaciones de la cuestión social, mediante el enfoque de la asistencia y la promoción basado en la generación de capital humano.

Por otra parte distintos autores como Reguillo (2000), Margulis (2001); Urresti (2001) y Bendit (2015), pioneros en el tema de la juventud, plantean al fenómeno como diverso en función de la posición de clase, el género, las trayectorias, la cultura entre otras cuestiones. Los autores para marcar esta diferenciación consideran que la juventud debe entenderse en una primera instancia a partir del concepto de moratoria social y en una segunda instancia a partir del concepto de moratoria vital. En función a los aportes mencionados, se puede concluir que no se puede hablar de una única juventud, ya que son múltiples variando en relación con características de clase, de género, la cultura, la generación a la que pertenece,





alejándose los autores de las posiciones que vinculan con la juventud como una etapa en el desarrollo del ciclo vital de vida.

Estas distintas formulaciones que refieren a los cambios en mundo del trabajo y por lo tanto en la cuestión social y sus modos de regulación, además de los nuevos encuadres que nos ayudan a comprender el fenómeno de la juventud desde otra mirada, nos llevan a plantear el problema de investigación, el mismo refiere en analizar cuáles son los planteos que se están llevando a cabo en el mundo de las políticas sociales en Argentina en relación a las nuevas concepciones de lo que aparenta ser una "nueva" juventud, a partir de las profundas modificaciones en el mundo del trabajo y en los sistemas de protección social.

Objetivos Generales:

a) Analizar las concepciones sobre la juventud que contienen los programas de política social destinados a la población joven en Argentina a partir del periodo Neoclásico.

b) Analizar la relación entre las propuestas de política social en el abordaje de la problemática de la juventud con los preceptos de los enfoques de protección social actuales.

c) Identificar la relación entre las políticas sociales asistenciales destinadas a los jóvenes en Argentina en el periodo neoclásico y las nuevas subjetividades, habilidades, disposiciones requeridas por el mundo del trabajo en el régimen de acumulación flexible.

Objetivos Específicos:

a) Describir y caracterizar las políticas sociales de asistencia destinadas a jóvenes instrumentadas en Argentina en el periodo neoclásico.

b) Identificar concepciones de

juventud implicadas en las políticas sociales destinadas a jóvenes, las formas en que en éstas se conciben los problemas de la juventud y el modo en que se propone abordarlas.

c) Analizar la configuración de las subjetividades juveniles contenidas en las propuestas de políticas sociales asistenciales que tienen como objeto de intervención a la juventud en Argentina durante el periodo Neoclásico.

d) Identificar como las distintas políticas dirigidas a la juventud se articulan, superponen y conviven.

Marco Teórico: En relación a los principales conceptos teóricos se trabajarán distintas aristas del tema en cuestión a saber: Mundo del trabajo, cuestión social, sistemas de protección social emergentes, Juventud, moratoria social y vital, política social, y el concepto de subjetividades. Se trabajará desde los conceptos más generales que brindarán elementos para entender el contexto, hasta los conceptos más particulares que permiten entender las nuevas subjetividades construidas por la cultura juvenil.

## Universo de estudio y unidades de análisis

Programas y proyectos de políticas sociales asistenciales destinadas a los jóvenes e implementadas en Argentina en el periodo neoclásico. Las unidades de análisis coinciden con el universo de estudio.

Estadio actual del proyecto: en el momento actual estamos llevando a cabo la búsqueda y lectura de material bibliográfico, y el fichaje y comparación de autores tendientes a la construcción del



Universidad Nacional de Mar del Plata



EDICIONES  
FHYCS

marco referencial. A futuro, el objetivo es seguir con la elaboración e instrumentos de recolección de datos, y llevar adelante el trabajo de campo.

## Referencias

- Balardini, S. (1999). Políticas de juventud: conceptos y la experiencia argentina. *Última Década*. Valparaíso Chile. (10), p.0 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/195/19501004.pdf>
- BOYER, Robert. (2006). El Estado Social a la luz de las investigaciones regulacionistas recientes. *Revista de Trabajo - Nueva Época - Año 2 - N° 3*, Bs As, pág. 139 a 156
- Cecchini, S., & Martínez, R. (2011). Protección social inclusiva en América Latina: una mirada integral, un enfoque de derechos. Cepal.
- Harvey, D. (1998). La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Editorial Amorrortu. Buenos Aires. Edición original Basil Blackwell Ltd.





# Políticas Sociales de Inclusión Educativa en el Nivel Superior de Argentina y Paraguay, en el período 2.003 –2.018

\*Por Andrea Gertrudis Bogado

## Introducción

Este artículo presenta una de las líneas temáticas que se desarrollan en el marco del proyecto de investigación denominado "Políticas Sociales y Trabajo Social en el periodo Neo Clásico: las políticas de asistencia y su relación con el quehacer profesional de los trabajadores sociales en Argentina y Paraguay: análisis comparado", Cód. 1616/H505-PI. Considerando el propósito principal de éste proyecto que implica analizar las características más importantes que durante las últimas décadas han asumido las políticas sociales asistenciales en los países de Argentina y Paraguay, en ésta línea de trabajo interesa particularmente abordar las políticas sociales y sus eslabonamientos con la educación, situando la mirada específicamente en el nivel superior. A continuación se comparten precisiones respecto al planteamiento del problema, los objetivos, la metodología de investigación y los resultados esperados.

## Planteamiento del problema

Las políticas sociales cuyos propósitos se orientan a la inclusión educativa en el ámbito de la educación del nivel superior universitario (en adelante NSU) de Argentina y Paraguay se constituyen en objeto de estudio de este trabajo. El interrogante que orienta la construcción del problema de investigación se interesa por indagar cuáles son los supuestos que sustentan los programas de política social en andamio en Argentina y Paraguay en relación al problema que atienden

en el NSU. Se parte de la hipótesis de que las políticas sociales se estructuran en función de supuestos epistemológicos que refieren a un determinado paradigma social y educativo que propician y legitiman intervenciones sociales específicas del Estado que reconocen como destinatario principal, y de manera implícita como responsable del problema, al estudiante, en función de sus limitaciones materiales (económicas). De esta manera parecieran invisibilizarse y naturalizarse las responsabilidades que le corresponden, en relación con la inclusión social y educativa en el NSU, al propio sistema educativo en las escalas



de las políticas educativas, institucionales y áulicas.

El marco teórico que sustenta la investigación permite una problematización dialéctica del objeto de estudio, pensando siempre en las particularidades socios históricas, políticas, económicas y culturales de ambos países. Así, algunos referentes teóricos que orientan el planteo y a los cuales se recurrirá para el abordaje del objeto de estudio son: Oszlak y O'Donnell (1982); Castel (1995); Cechinni y Martínez (2011); Falappa y Andrenacci (2009); entre otros, para abordar las características del Estado y las políticas sociales actuales; sumados a Harvey (1990); Bauman (2007) para profundizar las discusiones acerca de las características de las sociedades actuales en el marco del régimen de acumulación vigente. Mientras que para el desarrollo de los procesos de constitución, funcionamiento, así como desafíos y tensiones que atraviesan a la educación, y en particular, al nivel superior en ambos países; se toman como referencia tanto las producciones de expertos como de investigaciones elaboradas en el marco de universidades nacionales de Argentina y Paraguay, así como documentos e informes de organismos nacionales e internacionales.

A continuación se presentan los objetivos planteados:

#### **Objetivo General:**

- Reconocer y analizar tensiones y desafíos presentes en las propuestas de políticas sociales de Argentina y Paraguay orientadas al NSU.

#### **Objetivos Específicos:**

- Describir las principales características de las políticas sociales orientadas al NSU

de Argentina y Paraguay.

- Comparar las características de los programas de políticas sociales orientadas al NSU de Argentina y Paraguay en función de:

- Concepciones respecto de los problemas en el nivel de educación superior universitario sociales que originan las propuestas de políticas.
- Concepciones acerca de la población destinataria y su responsabilidad con el problema que se atiende.
- Concepciones de inclusión social y educativa que sustentan las propuestas de políticas sociales asistenciales orientadas al NSU.
- Dispositivos de intervención que éstas propuestas de políticas sociales promueven.

## **En relación a la metodología de investigación**

Para desarrollar esta línea de investigación se ha decidido utilizar una metodología cualitativa, aunque se prevén también la utilización de técnicas de la metodología cuantitativa, a fin de complementar los datos. Tal como lo explica Kornblit (2007) el análisis de lo social busca la comprensión, es decir que la intención es conocer recreando lo que los sujetos y grupos sociales piensan, creen y sienten (9). Otro aspecto que destaca esta autora al caracterizar a la metodología cualitativa para la investigación, es la importancia que reviste el lenguaje en estos estudios, considerándolo como materia prima, pues es lo que permite reconocer las significaciones de los actores. En concordancia con esto se destaca también el carácter flexible de este tipo de investigación, que permite



la revisión constante y la adecuación en función de los acontecimientos que puedan desarrollarse en el proceso de investigación.

Se señala que a partir del método comparativo se propone la confrontación de los programas de políticas sociales orientados a la educación superior universitaria de Argentina y Paraguay, en el mismo período histórico, atendiendo a los supuestos que sustentan unas y otras propuestas de intervención. De manera que la investigación pretende lograr un análisis comparado de los fundamentos teóricos e ideológicos que dan cuenta de:

- Las concepciones respecto de los problemas en el nivel de educación superior universitario sociales que dan origen a las propuestas de políticas.

- Las concepciones acerca de la población destinataria y su responsabilidad con el problema que se atiende.

- Las concepciones de inclusión social y educativa que sustentan las propuestas de políticas sociales asistenciales orientadas al NSU.

La muestra de este estudio, atendiendo a que el propósito es la comparación, estará constituida por dos programas de política social orientadas al NSU que compartan características similares y que estén en ejecución o lo hayan estado durante el período 2.003 – 2.018. En este primer año de trabajo – se destaca que el proyecto de investigación está vigente desde el presente año (2.018) y se extiende hasta el 2.020– se está realizando la indagación de los programas vigentes en ambos países, identificando similitudes y divergencias, en función de los criterios establecidos para la comparación. De modo que el resultado de esta primera etapa de trabajo será un mapeo y caracterización de programas sociales

orientados a la selección de la muestra en función de las propiedades coincidentes y diferentes que interesan comparar.

Este trabajo se está desarrollando a partir de fuentes secundarias, como documentos de programas y proyectos de políticas sociales, informes y documentación vinculada al nivel educativo universitario.

La técnica que se utiliza ya en este primer momento, y que continuará empleándose en conforme avance la investigación, es el análisis documental de los discursos formalizados en los diseños de los programas de política social de Argentina y Paraguay. En relación a esto, se señala que como estrategia de análisis se recurre a la corriente de estudio conocida como Análisis Crítico del Discurso (ACD), que entiende y define el discurso como una práctica social Fairclough (1992-2003); Van Dijk (2000).

## Resultado esperados

Con el desarrollo de esta investigación se obtendrá una caracterización, análisis y comparación de políticas sociales orientadas al NSU de Argentina y Paraguay. Esto permitirá, a su vez, reconocer dimensiones que contribuyen, tensionan u obstaculizan los procesos de inclusión socio educativa a los que se orientan las propuestas de políticas sociales de ambos países analizadas en éste trabajo. Ya que se entiende que los discursos no son transparentes, de allí la importancia de develar lo que aparece como naturalizado, y que se constituye en un mecanismo de producción y reproducción social.



Universidad Nacional de Misiones



Centro de Estudios e Investigaciones



EDICIONES FHYCS

## Referencias

- Zygmunt, B. (2007). Vida de consumo. Buenos Aires: Fondo de la Cultura Económica.
- Cecchini, S., & Martínez, R. (2011). Protección social inclusiva en América Latina: una mirada integral, un enfoque de derechos. Cepal.
- Fairclough, N. (2001). El análisis crítico del discurso como método para la investigación en ciencias sociales. En Wodak, R., & Meyer, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Gedisa.
- Falappa, F., & Andrenacci, L. (2008). La política social de la Argentina democrática: 1983-2008. Buenos Aires: Biblioteca Nacional.
- Harvey, D. (1990). La condición de la posmodernidad. Investigaciones sobre el origen del cambio cultural. Buenos Aires. Amorrortu.
- Kornblit, A. L. (2007). Metodologías cualitativas en ciencias sociales: modelos y procedimientos de análisis. 2a ed. Buenos Aires: Biblos.
- Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1982). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. En Revista Venezolana de Desarrollo Administrativo, 1. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=90711285004>



# Políticas Sociales de Familia en la Provincia de Misiones

Directora del Proyecto: Mgter. Griselda Ferrero  
Equipo de Investigación: Lic. Rita Acosta. Lic. Hernán Cazzaniaga  
Lic. Stefania Rotela. Lic. Yolanda Ojeda. Lic. Viviana González  
Alumnas: Paola Paniagua. Victoria Weirich

## Introducción



El abordaje de las Políticas Sociales de Familia en la Provincia de Misiones ha sido un marcado interés al interior del equipo de trabajo partiendo de la articulación docencia – investigación – extensión; dada la pertenencia de sus integrantes a la Asignatura Planificación y Gestión de Proyectos Sociales<sup>1</sup> y la vinculación con la comunidad a partir de experiencias concretas de transferencias en elaboración de líneas de capacitación en municipios, organizaciones sociales, propuestas intercátedras, etc. Lo que incidió en la decisión de plantear – desde sus inicios – una investigación en proceso; organizada por etapas en las que se fueron incorporando aspectos relacionados con los actores sociales involucrados en las mismas viabilizando así una comprensión gradual y sistemática sobre el objeto de investigación<sup>2</sup>. El Proyecto al que responde este informe incorporo una sugerencia (efectuada al cierre del anterior por dos evaluadores externos y tomada por el equipo de investigación) relacionada con el período de tiempo abordado; incorporándose entonces el trayecto comprendido desde el año 2005 hacia el 2015, a fin de obtener una aproximación acerca de posibles continuidades y rupturas en la construcción del sujeto familia cuando se consideran los diseños y propuestas de Políticas Sociales, lo que fortalecerá el trabajo de vinculación con el medio. Teniendo en cuenta que los conceptos que guían y articulan el trabajo son Proyecto Político, Políticas Sociales, Modelos, Sujeto Familia y Municipio; tenidos en cuenta precisamente por la bisagra que los mismos deberían presentar por un lado al interior de las políticas sociales en cuanto diseño y por el otro en la toma de decisiones al momento de ponerlas en práctica. Lo cual daría coherencia y sustento a lo enunciado en cada Proyecto Político Provincial con las puestas en acto mediante la ejecución. Impactando directamente en las vinculaciones con el medio, a través de los municipios u organizaciones, que a través de las diferentes demandas se receptionan en el equipo.



Esta línea de investigación se propuso los siguientes

la transición comprendida desde 1985 – 2005 hacia 2015."

## Objetivos Generales

1. Conocer los elementos que componen las continuidades y rupturas en la construcción del sujeto familia en el diseño de las políticas sociales específicas al interior de los proyectos políticos vigentes en la provincia de Misiones, en la transición comprendida desde 1985 – 2005 hacia 2015." 2. Analizar las continuidades y rupturas en la construcción del sujeto familia en el diseño de las políticas sociales específicas al interior de los proyectos políticos vigentes en la provincia de Misiones, en la transición comprendida desde 1985 – 2005 hacia 2015."

Los cuales se operacionalizaron a partir de los siguientes objetivos específicos:

## Objetivos Específicos

1. Identificar los elementos que componen las continuidades y rupturas del sujeto familia en el diseño de las políticas sociales específicas vigentes en la provincia de Misiones, en la transición comprendida desde 1985 – 2005 hacia 2015."

2. Caracterizar las continuidades y rupturas en la construcción del sujeto familia de acuerdo a los proyectos políticos vigentes en la provincia de Misiones, en la transición comprendida desde 1985 – 2005 hacia 2015." 3. Analizar las continuidades y rupturas en la construcción del sujeto familia en el diseño de las políticas sociales específicas al interior de los proyectos políticos vigentes en la provincia de Misiones, en

## Metodología

- El Proyecto contemplo el diseño de tipo descriptivo y bajo una combinación cuantitativa – cualitativa.
- Universo de estudio: Políticas Sociales de Familia implementadas en la Provincia de Misiones desde 1985 – 2005 hasta 2015.
- Unidades de análisis: Políticas sociales que contemplaban al menos una característica relacionada con la familia. Políticas sociales que se relacionaban con el área de familia. Organizaciones responsables de las políticas sociales de familia en la provincia de Misiones. Familias destinatarias de políticas sociales específicas de la provincia de Misiones.
- Dimensiones de análisis: Sujeto familia. Diseño de políticas sociales. Organizaciones responsables.

## Resultados del Proyecto

En este apartado, se presentarán un cuadro teniendo en cuenta las particularidades que el proyecto presenta: en el primero se identificarán los hitos que específicamente marcaron momentos con acontecimiento puntuales y significativos en el desarrollo de los proyectos políticos vigentes en la provincia de Misiones durante el periodo de estudio, como así también la incidencia de la evaluación externa a la línea de investigación inmediata anterior; y en el segundo se ajustarán los datos relacionados con objetivos, actividades y resultados logrados.

- • Ampliación del abordaje con



| Periodos                                                                                | Hito de evaluación                                                                                                              | Resultados                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1992-1995                                                                               | Reforma del Estado                                                                                                              | Redefiniciones en las estructuras administrativas provinciales y municipales (eliminación de secretarías, subsecretarías y direcciones) |
| 2000-2003                                                                               | Cambio en la Línea de Gobierno Provincial                                                                                       | Ruptura con gestión provincial anterior. Recesión                                                                                       |
| 2013/2014 hacia el Proyecto 2015 – 2017 (Específica sobre el Proyecto de Investigación) | Evaluación Externa sobre el Informe Final Proyecto anterior con sugerencia de ampliación del período estudiado hacia el momento | Reconsideración de la línea de trabajo. Incorporación de la sugerencia recibida.                                                        |

#### TRANSFERENCIA DE RESULTADOS AL SECTOR SOCIAL Y PRODUCTIVO



identificación de características específicas del período estudiado. Búsqueda y selección de autores acorde al nuevo tramo de período estudiado. Alcanzar un desarrollo pormenorizado sobre la temática planteada.

- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a fuentes secundarias seleccionadas relacionadas con: tipo de diseño; la perspectiva familiar priorizada y criterios de selección. Lograr la ejecución de entrevistas a los diferentes referentes en virtud a la dimensión considerada. Identificar escenarios y funciones de los referentes seleccionados para entrevistar.
- Identificar las continuidades y de los elementos considerados como constitutivos del sujeto familia en las políticas sociales específicas al interior de los proyectos políticos comprendidos en la transición dada desde 1985-2005 hacia 2015, de acuerdo a los rasgos/tópicos/particularidades por zonas y gestiones de los actores entrevistados.
- Identificar el/los tipos de diseños que caracterizaron el armado de las políticas

sociales de familia y su pertenencia al proyecto político específico, ubicándolo en la línea de tiempo correspondiente

- Presentación de aproximaciones parciales en evento científico.
- Analizar los resultados logrados con identificación y tipificaciones por dimensión y agrupamiento a partir de los datos recabados. Establecer un circuito comparativo entre las continuidades y rupturas en los modos de construcción del sujeto familia con el tipo de proyecto político y el modelo aplicado en el diseño de las políticas específicas.
- Establecer un circuito comparativo entre las continuidades y rupturas en los modos de construcción del sujeto familia con el tipo de proyecto político y el modelo aplicado en el diseño de las políticas específicas.
- Analizar e interpretar los resultados logrados en relación con los distintos proyectos políticos, los diseños de las políticas sociales y la construcción del sujeto familia. Sistematización de las producciones anuales logradas hasta el



momento.

- Llegar a enunciar una propuesta que incluya adecuaciones sustanciales al momento de construir el sujeto familia por parte de las gestiones de nivel municipal cuando de diseñar y ejecutar políticas sociales de familia se trata.
- Transferencias intercátedras, a grupos sociales, con profesionales del ámbito provincial y municipal. Participación en eventos científicos con publicaciones en capítulos de libros; ponencias como expositoras.
- Compilación de las producciones logradas en una publicación del equipo de investigación a concretarse en el año 2019.

Transferencia de Resultados al Sector Social y Productivo: La transferencia estuvo dada en tareas vinculadas con técnicos de los municipios que formaron parte de la muestra considerada para el trabajo de campo. A partir de las entrevistas realizadas, se efectuaron reuniones con los mismos, con actividades parciales, programándose para el momento del cierre del proyecto talleres específicos.

## Referencias

- Botero Gómez, P. (2008). Representaciones sociales. Una perspectiva epistemológica y metodológica. Buenos Aires: Espacio.
- Bourdieu, P., & Gutiérrez, A. B. (2011). Las estrategias de la reproducción social. Siglo XXI.
- Jelin, E. (2010). Pan y afectos. La transformación de las familias. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Lvovich, D., & Suriano, J. (2006). Las políticas sociales en perspectiva histórica: Argentina, 1870-1952. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Tonon, G. (Comp.). (2008). Desigualdades sociales y oportunidades ciudadanas. Buenos Aires: Espacio.
- TREJO ROMO, Pablo. 1987. "Notas Aproximativas a la

definición de Proyecto Político" En: Historia y Acción Política" Centro de Estudios Políticos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM.

- VILAS, Carlos. 2003. "Descentralización de Políticas Públicas: Argentina en la década de 1990". Editado por: Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP)
- WAINERMAN, Catalina. 2005. "La Vida Cotidiana en las nuevas Familias. ¿Una revolución estancada?". Editorial: Lumiere.



# Estudio de Migrantes colombianos y venezolanos en Posadas. Representaciones y Estrategias en el nuevo escenario

Directora: Mgter Sandra Montiel

Investigadores: Bournisent María de los Angeles,  
Fuentes Guillermo, Petit Alejandra.

Alumnos: Castaño Galeano Gilma,  
Lopez Camila, Romero Sabrina, Uribe Quimbaya Jose.



El fenómeno de las migraciones a nivel mundial es una problemática que ha sido analizada desde diferentes autores a lo largo de la historia, atendiendo a la multiplicidad de causas y consecuencias vinculadas al mismo. En el contexto actual de la globalización, existen tensiones entre las tendencias aperturistas en lo económico de algunos países, y los procesos de protección de las fronteras al ingreso de la población. En este sentido, es importante analizar cómo se ubican los actores "diferentes" en el marco de estas relaciones donde el orden socioeconómico determina espacios, posiciones y posibilidades distintas. Ortiz (1998) señala al respecto "La diversidad cultural no puede verse solo como una "diferencia", o sea, algo que se define en relación a otra cosa, nos remite a alguna otra cosa. Toda "diferencia" es producida socialmente, es portadora de sentido simbólico y de sentido histórico (...) La diversidad se manifiesta por ende en situaciones concretas..." (p.26)

Históricamente la Argentina ha sido un país de migración, esto forma parte de su ADN en términos de Oteiza (2000), y está reflejado en etapas diferentes de

su historia, con la presencia de distintas corrientes migratorias de europeos, de países limítrofes y no limítrofes de América, y de ultramar provenientes de países de Asia y Africa.

La Ley Nacional de Migraciones 25871 –sancionada en el año 2003– ha planteado cambios muy significativos en el modo de abordaje de la cuestión migratoria, estableciendo en el plano discursivo una nueva forma de relación entre el Estado y los migrantes. Las migraciones son vistas desde una perspectiva de la inclusión, basada en los derechos humanos, en el pluralismo cultural, y la ciudadanía comunitaria, lo cual implica un giro ideológico y político en relación a la ley anterior "Videla" que consideraba a los migrantes como una amenaza. Mientras que, por otra parte, el reciente decreto 70 del año 2017 genera controversias legales y restricciones a los migrantes desde su aplicación.

Las normas migratorias son fundamentales en la determinación del acceso al mercado de trabajo, puesto que si no cuentan con la residencia migratoria legal es imposible que logren insertarse en un empleo formal y registrado. Esta



situación los lleva necesariamente a insertarse en las ocupaciones informales, en diferentes actividades y espacios laborales. Las normas migratorias restrictivas impiden el acceso al mercado formal y regulan el mercado laboral de los migrantes en forma indirecta.

Las migraciones generadas con la finalidad de lograr un empleo se hallan atravesadas por una multiplicidad de factores, como ser las características del mercado de trabajo, los marcos normativos que regulan las relaciones laborales y las migraciones, el perfil de los trabajadores migrantes y sus formas de inserción Marmora, (2004).

La historia de la provincia de Misiones refleja los diferentes procesos de ocupación del espacio regional por corrientes migratorias europeas primero, y por migrantes de países limítrofes después. En el período denominado por Solimano (2003) la "era de la migración masiva", en Misiones desde fines del siglo XIX y hasta la década de 1940, migrantes de distintos países europeos (Ucrania, Rusia, Alemania, Polonia, Suecia, Suiza, Italia, España, entre otros), se radicaron a partir de campañas de colonización planificada de tipo público y privado. A mediados del siglo XX y, a partir de la década de 1960 tuvo lugar en Misiones un proceso de ocupación espontánea de las regiones cercanas a los pasos fronterizos por parte de migrantes de Brasil y Paraguay que se fueron asentando en forma temporaria primero, y definitiva posteriormente.

En las últimas décadas, en la provincia de Misiones se sucedieron diferentes procesos de radicación de migrantes de países no limítrofes. En los años '90 se radicaron migrantes procedentes de China, y Laos; y en estos últimos años se asentaron personas procedentes de

Colombia, Venezuela, Haití, Senegal y otros países de África en diferentes localidades de la provincia, y principalmente en la ciudad de Posadas, capital provincial.

La radicación de migrantes de países no limítrofes constituye un fenómeno nuevo en la ciudad de Posadas. A diferencia de los migrantes de la región (paraguayos y brasileños) se trata de una población cuyos países de origen se encuentran muy distantes de la provincia; en algunos casos presentan características físicas diferentes a las de los habitantes de Posadas, tienen identidades étnicas distintas a la local, reflejadas en la lengua, los hábitos alimenticios, y creencias religiosas, entre otras. En este contexto, los migrantes colombianos y venezolanos representan uno de los grupos más numerosos en la ciudad, visibilizados en diferentes actividades laborales, y en espacios institucionales educativos.

En virtud de ello, consideramos de particular interés tomar conocimiento de las características de los procesos migratorios de los migrantes colombianos y venezolanos en la ciudad de Posadas, los motivos de elección de este nuevo espacio, las formas de adaptación a este nuevo contexto, la trayectoria laboral actual, y las condiciones de trabajo y de ingresos.

Es de interés del presente estudio:

a) Caracterizar las situaciones, condiciones de vida, y laborales de los migrantes colombianos y venezolanos en la ciudad de Posadas.

b) Conocer las trayectorias migratorias y los procesos de inserción en la ciudad de Posadas.

c) Identificar las dificultades y procesos de segregación que vivencian en el acceso a derechos, espacios laborales y servicios básicos.



d) Conocer las representaciones de los sujetos sobre sus procesos migratorios, estrategias de adaptación, y el nuevo escenario.

## Metodología

Estudio Descriptivo – Investigación cualitativa- Técnicas de recolección de la información: Entrevistas en profundidad (migrantes y referentes institucionales) y Observación Participante.

Las dimensiones y variables de análisis están relacionadas a las trayectorias migratorias, trayectorias laborales, trayectorias educativas, aspectos demográficos, acceso a los servicios públicos, y representaciones sociales.



## Resultados obtenidos

Se han realizado actividades de selección y lectura del material bibliográfico, de búsqueda de fuentes secundarias, de elaboración de los instrumentos de recolección de información; y actualmente se realiza el trabajo de campo con las entrevistas en profundidad.

## Bibliografía

-Cerrutti, M. y Maguid, A. (2007). Cohen, N. (2009). Domenech, E (2007). Gorosito Kramer A. M. (1995). Margulis M. y Urresti M. (comp.) (1998) Martinez Pizarro J. (2008). Melella C. (2014). Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2015). Oteiza E. y Vs (2000). Pellegrino, A. (2000). Solimano A. (2003). Szulik D.-Valiente E. (1999).

# Reforma Previsional y Cambios en la Seguridad Social. Sus alcances en las Personas Mayores en Misiones

Directora: Mgter Sandra Montiel

Investigadores: Bournisent María de los Angeles,  
Fuentes Guillermo, Petit Alejandra.

En América Latina, la Argentina constituye uno de los países pioneros y de más larga trayectoria en Seguridad Social, ya que sus primeros antecedentes datan de fines del siglo XIX. Durante el siglo XX las políticas públicas estuvieron orientadas a lograr la equidad a través de la distribución del ingreso, prioritariamente en el sector trabajador, y en mucho menor medida a quienes estaban fuera del mercado de trabajo formal. Las leyes y programas de Seguridad Social estuvieron siempre relacionados al empleo formal (asignaciones familiares, seguro de desempleo contributivo, jubilaciones y pensiones).

En la última década y mediados de la actual (2004-2015) se implementaron una serie de medidas en la Seguridad Social que incluyeron a otros sectores de la población históricamente "no reconocidos" en el sistema jubilatorio. Algunas de estas medidas fueron la renacionalización del Sistema Previsional, y la generación de 2 Moratorias Previsionales que posibilitaron la inclusión de otros actores sociales, los "trabajadores no registrados" y los trabajadores que cumplieron parcialmente con sus aportes y contribuciones. Los adultos mayores, mujeres de 60 años y hombres de 65

años, tuvieron la posibilidad de acceder a la Seguridad Social a través de una política del Administrador Nacional de la Seguridad Social (ANSeS) orientada a la inclusión de quienes, habiendo realizado o no, aportes al sistema de reparto o a las Administración de Fondos de Jubilaciones y Pensiones (AFJP), podría tener su jubilación. Este sistema estaba vinculado con la cobertura social de la obra social Programa de Atención Médica Integral (PAMI), por lo cual a través de la medida de las Moratorias Previsionales también tienen garantizada la protección social. Esta inclusión significó además del acceso a la obra social; la inclusión y participación en los Centros de Jubilados y Clubes de Abuelos.

Las provincias del Nordeste del país, Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones, fueron las que más incorporaron beneficiarios a través de las Moratorias Previsionales, en este orden de presentación.

En los últimos dos años (2016-2018), se implementaron una serie de medidas tendientes a realizar cambios en estas políticas de Seguridad Social, y en las prestaciones de la obra social: a) la finalización de las Moratorias



Previsionales; b) la reducción de prestaciones médicas y sociales del PAMI; y c) la Reforma Previsional con la modificación de la fórmula de actualización de la Ley de Movilidad Jubilatoria.

En este contexto, interesa conocer: a) La situación actual de la población beneficiaria de las Moratorias Previsionales en Misiones, y los alcances de las políticas nacionales de Seguridad Social (2016-2019). b) Las condiciones actuales de la población beneficiaria en relación a sus ingresos, prestaciones de la obra social, y servicios en los Centros de Jubilados. c) Las representaciones de los jubilados sobre los cambios en las políticas de Seguridad Social en relación a sus vidas cotidianas.

## Metodología

Estudio Descriptivo – Investigación cualitativa- Técnicas de recolección de la información: Entrevistas en profundidad (personas mayores y referentes institucionales) y Observación Participante (Centros de Jubilados, Clubes de Abuelos).

Las dimensiones y variables de análisis están relacionadas a Ingresos, a Salud, a la Participación en los Clubes de Abuelos, y a las Representaciones sobre las Políticas de Seguridad Social.

## Resultados obtenidos

Se han desarrollado actividades de lectura del material bibliográfico, de búsqueda de fuentes secundarias, de elaboración de los instrumentos de recolección de información; y actualmente se realiza el trabajo de campo con las

entrevistas en profundidad. El trabajo de campo se desarrollará también durante el año 2019.

## Bibliografía

-Aiss. (2013). Alonso Seco, J. M. (2012). Dabove Caramuto M. y Prunotto Laborde A. (2006). Faleiros V. de P. (2000). Grushka C., Gaiada J. y Calabria A. (2016). Iacub R. (2011). Ludi M del C. (2012). Mesa-Lago C. (2004). Mitjans E., Lescano S. (2015). Neugarten B., y Datan N. (1999). OMS. (2002). Oslack, O. (2000). Rofman R., Fajnzylber E. y Herrera G. (2009). Salvarezza L. (1991).



# Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social FHyCS-UNaM Departamento de Trabajo Social - FHy CS-UNaM

Equipo de investigación: Susana Moniec, Rosario González, Andrea Bogado, Silvana Salmi, karen Serrano, Omar Aranda y Samuel González

## La Práctica de la Entrevista a partir de la beca de investigación

Silvana Salmi, karen Serrano



### Introducción

En oportunidad del 5° Encuentro de Trabajo Social NEA 2018 "Claves para pensar temas de agenda pública desde una perspectiva regional y 1° Jornadas Académicas de Trabajo Social "La docencia, extensión e investigación en defensa de la Educación Pública", realizadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNaM de la ciudad de Posadas Misiones, el día 9 de noviembre de 2018 se comparte un poster donde se describe la experiencia de realización de entrevistas, en calidad de becarias de investigación en el marco del Proyecto de investigación (Código: 16 H/479): "Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social en el período 2016 – 2018". Estudio que centra su interés en comprender los factores que intervienen en la definición de las trayectorias educativas de los estudiantes y como éstas se relacionan con el currículo.

Con el propósito de compartir con la comunidad educativa nuestra experiencia en la práctica de la entrevista en investigación, en primer lugar, contamos como accedimos a ser becarias y destacamos la importancia de fortalecer estos espacios en la formación académica, entendiendo que -aunque no es tema de discusión -muchos estudiantes/ graduados- no tienen conocimiento sobre la posibilidad de participar en proyectos de investigación; en segundo lugar, enfatizar sobre la necesidad de poner en practica la utilización de la técnica de la entrevista en investigación (procedimiento metodológico, resultados obtenidos en la entrevista); y por último, los logros conseguidos como becarias a partir de la experiencia.





## ¿Cómo llegamos a ser becarias?

Al dar conocimiento del llamado a inscripción de Antecedentes para las becas de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, destinadas a egresados como a estudiantes, que permite el desarrollo de diversas tareas en el marco de un Proyecto de Investigación, emprendimos la tarea de preparar la documentación que se requiere -presentar un plan de actividades de investigación con su respectiva solicitud, Curriculum Vitae y Copias de certificaciones-. Después de eso, transitamos por un proceso de evaluación de antecedentes, que culmina con nuestra selección como integrantes del proyecto de investigación.

Cabe aclarar que para la creación del Currículo Vitae fue necesario ingresar al link<sup>1</sup> que provee la página web de la Facultad, donde: se crea un usuario - se cargan los datos - se imprime en pdf y luego en papel. Este paso fue importante tener en cuenta, porque después de ser seleccionadas, desde el proyecto nos adhieren al sistema de investigación de ciencia y tecnología argentina como investigadoras del equipo, en carácter inicial y auxiliar y esos datos entonces, estarían disponibles de forma online.

Quizás no todos les apasione construir su camino en el ámbito de la investigación, pero en pos de que se intente esta experiencia se valora como significativa y enriquecedora para la formación profesional. Por lo que reconocemos que a partir de la beca de investigación, nuestros conocimientos previos se han

visto fortalecidos, además de permitirnos el acceso continuo e integral a la realidad, que sin la guía y orientación continua del equipo de trabajo, el aprendizaje que hemos logrado, no sería el mismo.

La práctica de la entrevista en investigación Como se expresó anteriormente, al efectivizarse la incorporación como becarias al Proyecto de Investigación, después de la evaluación pertinente de los postulantes a Becas de Investigador Inicial convocatoria SINVyP 2018 como de Becas de Auxiliares para la investigación, a mediados de 2018, se nos asignó la tarea de realización de una serie de entrevistas a estudiantes seleccionados.

El tipo de entrevista fue semiestructurada y la aplicación recorrió cada uno de los momentos que implica el trabajo de campo: diseño de la guía de entrevista; contacto con los informantes; acuerdo de fecha; horario y lugar de encuentro; prueba de la guía; realización (tomar notas cuando es posible, frases, ideas importantes más allá que se haya concertado la grabación); ajustes en la guía de entrevistas; desgravación, primeros análisis. Este entrenamiento requirió un largo proceso con momentos de trabajo en equipo e individual.

Algunos resultados generales sobre los factores que obstaculizaron/fortalecieron las trayectorias educativas de los estudiantes entrevistados:

En el momento de la entrevista se tuvo en cuenta una serie de campos temáticos - dimensiones que orientaron la indagación de cada situación particular: el entorno familiar, social y económico - proceso de aprendizaje (incluye evaluación) - prácticas de enseñanza - institucional.

De este modo, se abordó la trayectoria de los estudiantes en los distintos niveles



Universidad Nacional de Mar del Plata



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



EDICIONES FHCS

1 <http://cvar.sicytar.mincyt.gob.ar/auth/index.jsp>



Traectoria de los estudiantes en los distintos niveles educativos.

educativos (primario - secundario - universitario).

Se destaca a modo preliminar una serie de obstáculos identificados a partir de la información que nos proveyó las entrevistas realizadas respecto a las trayectorias educativas de los informantes:

- La precaria situación económica de la familia / cambio de residencias por situación laboral de familiar que resulta en la dificultad de construir nuevos lazos

en las nuevas instituciones educativas, re-aprender nuevos "modos" de aprendizajes - códigos institucionales.

- No tener acceso a materiales bibliográficos - computadora - internet - pasaje urbano. Para poder acceder a los mismos, se pasa mucho tiempo fuera del hogar, provocando agotamiento físico y mental del estudiante.

- No comprender la modalidad de enseñanza del docente ni contar "a tiempo" con una estrategia de estudio.

- Entre los factores que fortalecen las trayectorias:

- El acompañamiento del familiar, la presencia constante de sus madres/ padres/abuelos que fomentan los logros en cuanto a la educación.

- Contar con espacios agradables para el estudio.

- Tener un "buen" grupo de estudio, donde previa lectura de los materiales, debatir los temas.

- En cuanto a las prácticas de enseñanza de docente: planificación de la clase, que informe los temas a tratar a futuro, para acompañar en la lectura, entre otras.

- En los encuentros de entrevista con los estudiantes se propuso compartir fotos, libretas de finalización de estudio, objetos que consideraban significativos o relevantes de sus trayectorias por la escuela primaria y secundaria a fin de promover un clima de distensión.

## La práctica...

Consideramos la entrevista como práctica fundamental del Trabajador Social, transmitimos nuestros logros a partir de ella y que en este caso particular (trayectorias educativas) han despertado en nuestra memoria miles de recuerdos, entre el ayer y el ahora, un objetivo en común nos une como becarias en un trabajo de equipo que permitió:

Contribuir, gestar ideas.

Perfeccionar el proceso de trabajo que insume la misma: entre elaboración, revisión, implementación, detección de fortalezas y obstáculos en su desarrollo.

Potenciar la autonomía intelectual y la responsabilidad.

Fomentar el intercambio de

experiencias entre el equipo de trabajo,

Participación en otros espacios de formación curricular (presentación de poster – publicación de divulgación académica).

Conocimientos (a partir de las entrevistas) de los factores que influyen en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera, ya sea como obstáculos o fortalezas.

## Conclusiones

A partir de nuestra trayectoria como becarias, consideramos a la entrevista como una de las técnicas de recolección de información fundamental en el proceso de investigación, entendiendo a esta última, como pilar fundamental para los Trabajadores Sociales en el momento de conocer las voces de los distintos actores de la comunidad en general.

Creemos que si bien la postura desde la profesión está en reforzar la formación académica y el ejercicio profesional desde la investigación, extensión e intervención, también implica un trabajo colectivo como caudal de nuevas respuestas y preguntas. Por lo que, es importante participar de estas propuestas de becas, que articulan el trabajo de los estudiantes/graduados con los docentes investigadores y dar a conocer los trabajos que se realizan en cada área de la Universidad Nacional de Misiones.

Mientras tanto, iniciado este camino, en el área de investigación, nos preparamos para la producción final, como en todo proyecto. Ante esto, ponemos foco en los primeros resultados obtenidos mediante la entrevista, donde se puede observar que hay factores que inciden negativamente en el currículum esperado "de y por los" estudiantes en su inicio por

la carrera. Dicho de otra manera, existe claramente una brecha entre la propuesta del plan de estudio de la carrera y su cursado real por parte los estudiantes que encuentran en sus expectativas iniciales una clara definición de lucha.

Ante esto y sin ánimos de naturalizar la cuestión, no se puede negar los desafíos que enfrentamos como institución educativa, en una sociedad desigual. Nos encontramos en un momento histórico que urge y necesita del posicionamiento ético y político de los estudiantes y profesionales de Trabajo Social, que contribuya a la reivindicación de la educación superior, gratuita, inclusiva, laica y de calidad, al servicio del pueblo.





Voluntariado Universitario dentro del Programa Abre Alas -Fortalecimiento de Acciones y Programas Universitarios en Contextos de Privación de la Libertad Ambulatoria 2017 PROYECTO "OTRAS VOCES".

Código de proyecto CSU34-UNAM8242

**Directora:** Mgter. Berger, Norma Beatriz- Profesora regular de la Carrera Lic. Trabajo Social

**Docente – UNaM Trasmidia:** Lic. Hernán Cazzaniga

**Estudiantes y carreras que integran el Voluntariado Universitario:** Alexis Lemes; Tatiana Antunez, Ana Victoria Weirich, Silvina Ezquivel, Señuk Cartaman Gabriela, Yesica Borda, Magali Miño, Nadia Gonzalez Lopez (Lic.Trabajo Social), Maximiliano Rodriguez, Ivanna Cuczuk, Vanina Caceres, Maria Florencia Caceres (Lic.Comunicación Social), Adrian Farias (Lic. Antropología), Cortes Romero Mauricio Ludoviko, Martínez Segovia Marcos Ezequiel (Bibliotecología), Carbonel Noelia (Educación Especial), Magdalena Silvero Arguello (Profesorado de Historia).

El proyecto apela al trabajo articulado entre estudiantes y docentes de distintas carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones, junto al Instituto

Correccional de Menores Varones -Unidad Penal IV, la Fundación Sentido Social, Se propone lograr la complementación del sentir y el pensar, y la expresión de ambas esferas, ofreciendo la posibilidad de construir o reconstruir la realidad de cada protagonista, donde la finalidad siempre apunte a dotar de herramientas a los sujetos privados de su libertad para favorecer su inserción a la sociedad.

El total de internos fluctúa alrededor de los 70 internos, los cuales en su gran mayoría proceden de zonas urbanas de localidades del interior de la Provincia, de la zona con urbana de la Capital de la provincia y de países limítrofes como Brasil y Paraguay (por narcotráfico). La edad de los mismos va desde los 16 a los



Instituto Correccional de Menores Varones  
U.P. IV S.P.P.







Mural pintado en espacio Biblioteca

21 años en casos excepcionales cuando se encuentran próximos a cumplir la condena, no se los transfiere a Penales de adultos, sino culminan el cumplimiento en el Instituto. Un elevado número de la población carcelaria de la UP IV posee al ingresar un bajo nivel de instrucción predominando el cursado del nivel primario de forma incompleta. A partir



Compartiendo el Mundial de Fútbol

de este año se cuenta con el secundario BOP N° 21, donde asisten alrededor de 26 jóvenes que además ello le da la posibilidad de acceder a la Beca Progresar.

El objetivo del Voluntariado Universitario "OtrasVoces" es lograr a partir de esta heterogeneidad de sectores y por medio de herramientas comunicacionales, que los sujetos privados de su libertad desde su propia voz puedan contar sus experiencias, aprendizajes y expectativas en un fluido intercambio con estudiantes universitarios desde la implementación de talleres de capacitación, desde lo lúdico, recreativo y artístico.

El acercamiento a la institución Penal y el intercambio con jóvenes, posibilitó la familiarización con un sistema que cotidianamente se presenta muy ajeno a la sociedad civil. Es así como aquellos estudiantes que han podido participar en la experiencia del voluntariado, tuvieron la posibilidad de conocer el sistema penitenciario desde el adentro. La peripecia de la acción, ha sido útil para poner en cuestión las representaciones sociales que aparecen en el subconsciente colectivo como formas estereotipadas respecto al funcionamiento del sistema, la vida carcelaria, el perfil de los sujetos privados de su libertad, ideas que incluso los medios de comunicación colaboran con reforzar los estereotipos cargados de





Talleres de Poesías y Talleres de artesanías

prejuicios.

En vinculación con el objetivo del voluntariado, el poder oír y hacer oír sus voces ha sido hasta el momento la tarea principal para romper con esos estigmas.

El intercambio entre jóvenes, de sus experiencias, expectativas de vida, ha vuelto la práctica en un reconocimiento

de identidades, de sujetos como iguales, como sujetos de Derechos, que ha abierto la posibilidad de acercarse a un mundo que mucho antes parecía estar muy lejos de la realidad los sujetos privados de su libertad. En este aprendizaje dialectico, para ellos compartir su cotidianidad con estudiantes universitarios se presenta en



Espacio acondicionado para los talleres de lectura/Poesías y Biblioteca con Mural alusivo



algunos como un sueño no tan lejano de poder acceder a la Universidad Pública y Gratuita. También los estudiantes pusieron en valor la educación y en cuestionamiento aquellos prejuicios o preconociones, práctica que resulta fundamental para la formación integral de profesionales comprometidos en transformar la realidad social.

En la actualidad, los datos demográficos demuestran que las personas privadas de libertad están mayormente marginadas por el desproporcionado nivel de alfabetización, educación, etc., así lo demuestra también el bajo número de internos que ha culminado la educación primaria o secundaria en el Instituto Correccional de Menores UP IV. La legislación contempla el respeto a Derechos y Libertades, de los cuales nos concierne el Derecho a la Educación, a la lectura y a la expresión, entendiendo

el valor terapéutico de los libros en el comportamiento y en el descubrimiento como resultado de leer. No obstante, leer por sí solo, no garantiza la promoción de la expresión, pero la utilización de herramientas de la comunicación puede ser un aporte al redescubrimiento de nuevas formas de expresar y difundir, aquello que hacemos, sentimos y pensamos, recreando la realidad, abriendo puertas a un futuro.

La estrategia de sostenibilidad consiste en la posibilidad de acondicionar y aprovechar los espacios en la Unidad Penal IV, donde se ubicó la biblioteca, como instrumento de inserción social y que, a nivel de lo académico los estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales permita difundir las vivencias, necesidades, aprendizajes y las experiencias en relación con este espacio compartido.



Diseñando y plasmando los dibujos de los jóvenes privados de su libertad que expresan sus sentimientos, esperanzas a través de colores, música y sueños.

# Programa Inclusión celiacúa

## Conociendo Acerca De La Celiacua En La Universidad: el derecho a ser reconocidos e incluidos... Te estamos buscando.....(2017-2018)

Espínola Marta – Oliveira Adriana  
Gimenez Felicita – Torres Mariela –Sieb Paola

### Introducción

A partir de experiencias previas de integrantes del equipo y de demandas de diferentes actores de la universidad, ha surgido la necesidad de reconocer e informar sobre los alcances de la enfermedad celiaca y promover medidas para lograr la inclusión social de aquellas personas que la padezcan en la UNaM. En este sentido es muy importante la detección temprana y el diagnóstico oportuno para evitar complicaciones secundarias a la Enfermedad Celiaca, y en muchos casos la muerte de personas. Para atender esta problemática de los celíacos en particular, pero de toda la comunidad en general, se presento y se viene ejecutando el "Programa de Inclusión Celiaca 2017-2018", en todo el ámbito de la Universidad Nacional de Misiones.



### Desarrollo

La celiacúa es considerada la enfermedad intestinal crónica más frecuente. Definida desde la medicina como una intolerancia permanente al gluten (proteína que se encuentra presente en el trigo, avena, cebada y centeno) que provoca una atrofia de las vellosidades del intestino, lo que conlleva a una mala absorción de los nutrientes como ser proteínas, grasas, hidratos de carbono, sales minerales y vitaminas. Es crónica y hasta el momento, no tiene cura. La enfermedad celiaca es el resultado de la interacción entre factores genéticos (expresados en la mucosa intestinal y la respuesta inmune) y factores socioculturales como el consumo de trigo en cantidades impensables para

la especie humana hace no más de 5.000 años (Cueto Rua, 2006, p. 97).

Sin embargo, la dificultad para diagnosticar la enfermedad, hace que no se conozca con exactitud la cantidad real de celíacos. La falta de diagnóstico,



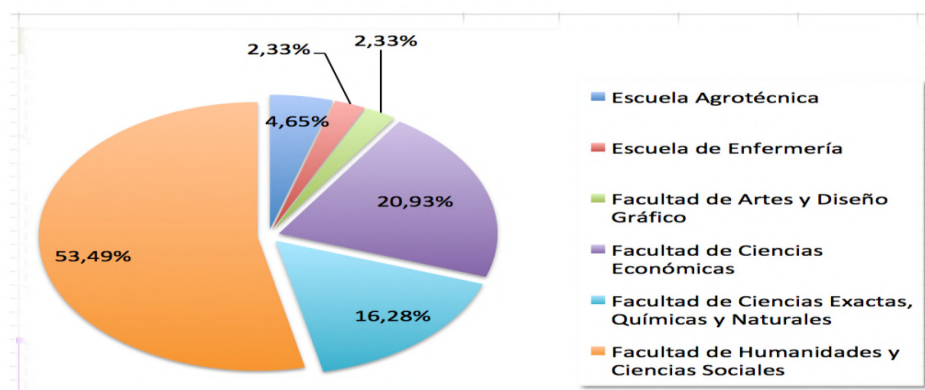
Afiche de promoción.



en muchísimos casos de celíacos no detectados por el sistema de salud, supone un alto costo sanitario, ya que la celiaquía se puede expresar en síntomas similares a otras enfermedades e inducen tratamientos reiterativos e inútiles. El retraso en el diagnóstico obedece a que el índice de sospecha clínica para la enfermedad celiaca es extremadamente bajo, especialmente en la población adulta y a la existencia de formas paucisintomáticas o monosintomáticas que se alejan del patrón clásico de

presentación (Lopez M., Sprang M., 2013). Una dieta estricta sin gluten constituye el único tratamiento de la enfermedad celiaca y debe ser seguida durante toda la vida.

A pesar de que no hay registro de casos, actualmente se calcula que 1 de cada 100 personas es celiaca. Según el censo 2010, Misiones tiene una población de 1.097.829 habitantes. Teniendo en cuenta los estudios de prevalencia en Argentina de la enfermedad celiaca (EC) se indica que 1 de cada 79 habitantes



Celíaco/as de la UNaM identificados, por medio de una encuesta digital en la página de la Universidad.



Talleres, charlas, ferias de comidas sin TAC. Capacitaciones, entrega de folletería.

sería celiaco, se estima que en Misiones sumarian aproximadamente 15.000 casos.

El objetivo general del programa es "informar acerca de los alcances de la enfermedad celiaca y promover acciones para lograr la inclusión social de aquellas personas que la padezcan en la Universidad Nacional de Misiones".

En cuanto a los resultados alcanzados hasta el momento se pueden mencionar:

1) Celíaco/as de la UNaM identificados, por medio de una encuesta digital en la página de la Universidad.

2) Celiaco/as de la UNaM informados sobre los alcances de la celiarquía: Talleres, charlas, ferias de comidas sin TAC. Capacitaciones, entrega de folletería.

asesoramiento sobre diferentes aspectos de la celiarquía y establecer un puente entre la comunidad, el equipo de salud del Hospital y la universidad pública. Participación en la Expo Mujer, centro de



Talleres, charlas, ferias de comidas sin TAC. Capacitaciones, entrega de folletería.



Integrantes del el equipo.



Talleres, charlas, ferias de comidas sin TAC. Capacitaciones, entrega de folletería.

Talleres de cocina: se capacitó a los participantes sobre elaboración de alimentos libres de gluten con insumos de uso diario y de bajo costo, prácticas alimentarias sobre manipulación y preparación de alimentos libre de gluten.

Talleres de capacitación: permitió dar

educación musical, congreso de CLACSO.

En proceso se encuentra la elaboración del "Mapa de inclusión de celiacos" para identificar y georreferenciar los lugares donde los celiacos pueden obtener alimentos sin TACC.

## Conclusiones

Los celiacos se encuentran con limitaciones o barreras de diferente índole, e inclusive ucho/as no saben siquiera que padecen esta enfermedad, y quienes lo saben desconocen cuestiones que hacen a la problemática, entre ellas lo referido a la preparación y manipulación de alimentos. También se advierten problemas en comedores comunitarios, escolares, universitarios, de hospitales, en restaurantes, bares y hoteles por la





Talleres de cocina

falta de opciones aptas para celíaco/as. Por lo cual es necesario seguir trabajando fuertemente en actividad des de extensión e investigación desde la Universidad que abordan diferentes aspectos de la problemática de la celiarquía en la Provincia de Misiones.

Equipo: Directora: Marta Espínola-Patricia Bertolotti, Carlos Brys, Adriana Oliveira, Mora Saade Omar, Lorena Martínez, Mirna Alderete, Paola Sieb, Mariela Torres, Facundo Ramos Luis Bisokkof, Felicita Giménez, Rosana Nowiski, Carolina Jaquet.



# El CEProDiTx: salud–derecho y trasplante

Espínola Marta – Giménez Felicita – Alderete Mirna



CEProDiTx

## Introducción

El presente artículo hace referencia a la trayectoria del CEProDiTx, centro de extensión, producción y divulgación de temas relacionados al campo de la salud. Es un proyecto de extensión (res. 170/09) que se inició en el año 2009 con el objetivo de resaltar la importancia de las Ciencias Sociales en los múltiples aspectos que hacen a la salud, entendiendo a la misma de una manera más integral que aquel viejo concepto de pensar a la salud como la ausencia de enfermedad. Inicialmente se trabajó en promover la donación de órganos tejidos y células y en la firme convicción de que el Trabajo Social tiene mucho por decir y hacer en esa tarea. En la seguridad que una sociedad que se

consolida y crece como sociedad donante utilizando a la educación como el camino prioritario, es una sociedad capaz de construir una nueva racionalidad, comprometida con los derechos humanos. Surgió en el marco del Convenio de Pasantías firmado por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Dto. De Trabajo Social) y el INCUCAI<sup>1</sup>, para

<sup>1</sup> INCUCAI Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante. es la autoridad nacional responsable del desarrollo del Programa Nacional de Trasplantes de Órganos. Depende del Ministerio de Salud de la Nación, con delegaciones en cada una de las provincias. Sus funciones son: 1) regular, coordinar y fiscalizar la actividad de procuración y trasplantes de órganos y tejidos a nivel nacional, 2) coordinar la distribución de órganos y tejidos, 3) confeccionar y actualizar las listas de espera, 4) otorgar habilitaciones y autorizaciones a establecimientos y equipos de profesionales para la práctica del trasplante.





luego incorporar otros actores como ser CUAIMIS<sup>2</sup>, la Escuela de Enfermería, el Banco de Sangre de la Provincia de Misiones, Ministerio de Salud entre otros.

Los aportes de este documento se constituyen en los hallazgos del camino recorrido, a partir de las practicas llevadas adelante en el periodo 2017-2018 por el equipo de CEProDiTx conformado por estudiantes, graduados y docentes y que ha permitido desarrollar y fortalecer capacidades que tienen que ver con la extensión, investigación y con la docencia, y que fuera presentado en el 5° Encuentro de Trabajo Social NEA 2018 "Claves para pensar temas de agenda pública desde una perspectiva regional y 1° Jornadas Académicas de Trabajo Social "La docencia, extensión e investigación en defensa de la Educación Pública", realizadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNaM de la ciudad de Posadas Misiones, el día 9 de noviembre de 2018.

## Desarrollo

Partimos del supuesto de que la donación de órganos, tejidos y células es una problemática social y comunitaria que demanda de un proceso gradual de cambio cultural y educativo, con personas que puedan decidir consiente, libre y voluntariamente frente a su propio cuerpo o los de sus seres queridos fallecidos, ya que SIN DONACION NO HAY TRASPLANTE. Lograr éste cambio en la manera de

ser y pensar de los argentinos, y de los misioneros en particular es una tarea muy ambiciosa que las instituciones de salud no pueden lograr sin el apoyo fundamental de las instituciones educativas, en éste caso de la Universidad pública.

A pesar del tiempo transcurrido desde la irrupción de la temática en nuestra sociedad, la cotidianeidad con que se aplica la terapéutica trasplantológica y del desarrollo biotecnológico alcanzado, aún presenta innumerables aspectos que no han tenido para su conocimiento y comprensión un tratamiento formativo suficiente en todos sus aspectos, y de esa manera naturalizar la donación en las actitudes objetivas cotidianas en cada actor social.

En este sentido, el CEProDiTx busca atender la falta de información y conocimientos de diversos sectores de la comunidad (educadores, docentes del ámbito universitario, profesionales, estudiantes y graduados, entre otros) con respecto a la temática de la donación,



Encuentro de Trabajo Social NEA

2 CUCAIMis Centro Único Coordinador de Ablación e Implante Misiones es un organismo provincial que depende del Ministerio de Salud Pública de Misiones y su objetivo general es: "coordinar con el Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablaciones e Implantes (INCUCAI), la aplicación de la normativa nacional y las acciones que sean de competencia en el área de la provincia"



Afiche Celebra la Vida

teniendo en cuenta que la situación actual se nos presenta caracterizada por una severa debilidad en el conocimiento social sobre el tema, esta debilidad impacta negativamente en la actitud hacia la donación, lo que deriva en una alta tasa de negativas, concluyendo en el extenso período de permanencia en Lista de Espera de los pacientes con indicación de trasplante, que en muchos casos los lleva a la muerte, y con posibilidades evitables con una mayor expresión de solidaridad social objetivada en la donación efectiva al momento de

la muerte .Y en este sentido se viene realizando diversas actividades acciones para contribuir a producir y mejorar el nivel de conocimiento/información sobre la donación de órganos, tejidos, sangre y células para trasplante.

La Metodología utilizada es a partir de trabaja con Talleres participativos, reflexivos, promoviendo una mirada crítica, colectiva, con la responsabilidad ético-política en defensa de los derechos sociales en general y de la salud en particular.

Entre los Resultados alcanzados en estos dos últimos años podemos mencionar:

- \*Asesoramiento y difusión por medio de folleterías, afiches, flyer, en diferentes localidades de la provincia.

- \*Capacitaciones sobre donación e órganos y tejidos, donación de sangre realizado en diferentes escuelas y centros de salud. Tanto en Posadas como en localidades del interior.

- \*Vinculación con proyectos de Investigación a partir del cual se presentaron ponencias en diferentes eventos académicos.

- \*Articulación interfacultades UNaM - Interinstitucional: Ministerio de Salud - Hospital -Ministerio de educación - Municipios -ONG.

- \*Promotores Solidarios de Donación de Órganos en las PASO y Elecciones Generales.

- \*Formación permanente de los integrantes del proyecto.



Afiche Promotores Solidarios

\*Resaltamos fundamentalmente la vinculación lograda entre la extensión y la investigación.

Materializada en la presentación de nuevos proyectos y nuevas líneas de acción.

## Conclusiones

A partir de lo expuesto es que el CEProDiTx, se propone seguir articulando con los organismos responsables (INCUCAI – CUCAIMIS – BANCO DE SANGRE ) y otras instituciones del campo educativo y de salud abierto para seguir trabajando en la tematica y posibilitar la oportunidad de informarse adecuadamente, tanto en el plano institucional como en el profesional, técnico y personal, para que todo/as puedan constituirse en multiplicadores naturales y cotidianos en la concientización de una actitud positiva y solidaria hacia la Donación de Órganos, tejidos y células, pero desde el ámbito académico y sobre bases



Articulación interfacultades UNaM - Interinstitucional: Ministerio de Salud – Hospital –Ministerio de educación – Municipios – ONG.

científicas. El CEProDiTx se presenta como una posibilidad real de formación y capacitación en un tema que no admite discriminaciones ni desigualdad de oportunidades.

Equipo: Directora: Marta Espínola-Omar Mora, Ramona Domínguez, Teresa Alvez Rezel Adriana Oliveira, Lorena Martinez



Actividades académicas del CEProDiTx

# Políticas Sociales y Trabajo Social en el periodo Neo Clásico: las políticas de asistencia y su relación con el quehacer profesional de los trabajadores sociales en Argentina y Paraguay: análisis comparado. 1616/H505-PI

## Encuadre institucional y estructura del proyecto:

El proyecto de investigación denominado "Políticas Sociales y Trabajo Social en el periodo Neo Clásico: las políticas de asistencia y su relación con el quehacer profesional de los trabajadores sociales en Argentina y Paraguay: análisis comparado", está registrado en la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM, bajo la dirección de la profesora Susana Moniec y cuenta con la co dirección de la profesora Estela García de la Universidad Nacional de Asunción, República del Paraguay. A su vez está integrado por un equipo de investigadores de la Universidad Nacional de Asunción y otro de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM<sup>1</sup>.

Por la UNaM, en el marco del proyecto se desarrollan dos líneas temáticas<sup>2</sup>, una de ellas denominada "Intervenciones profesionales de los trabajadores sociales en las políticas de economía social: la construcción de una nueva interfase en los territorios locales", que tiene como responsable a la magister Rosana Bogado y la otra denominada "Políticas Sociales de Inclusión Educativa en el Nivel Superior de Argentina y Paraguay, en el periodo 2.003 -2.018", a cargo de la Licenciada Bogado Andrea.

También integran el equipo por la UNaM la Licenciada Graciela Encina y los estudiantes Ricardo Oettel y Daniel Motta. Este último, como parte de sus tesis de grado en trabajo Social, desarrolla en el marco del proyecto, el plan de trabajo Políticas Sociales Asistenciales y Juventud en Argentina en el periodo Neoclásico.

1 En este artículo únicamente nos abocamos a describir la composición del equipo de investigación y de las líneas temáticas por Argentina.

2 Ambas líneas son presentadas con mayor exhaustividad en artículos independientes a este.



## Resumen:

El principal propósito del proyecto es analizar las principales características que viene asumiendo, durante las últimas décadas, la Política Social asistencial en los países de Argentina y Paraguay. Particularmente interesa indagar la relación entre los esquemas de protección que éstas propician y su relación con ejercicio de la ciudadanía, la democracia y el ejercicio profesional de los trabajadores sociales en tanto especialistas de la intervención social.

Los principales resultados apuntan a la producción de conocimiento en el campo de las políticas sociales comparadas y a la formación de recursos humanos en la investigación social.

### Planteo y relevancia del problema

Entendemos que el Post Fordismo, en tanto forma de organización de la producción, tendiente a abordar las contradicciones del capitalismo, pone en jaque a las instituciones de la modernidad; nos transforma como sociedad y nos interpela a re pensar la intervención profesional de los trabajadores sociales vía políticas sociales.

La nueva cartografía social, impuesta por el desarrollo del capitalismo, propicia en el ámbito de las ciencias sociales, la discusión sobre las actuales expresiones de cuestión social y sobre los problemas que enfrentan los viejos esquemas de abordaje de lo social para hacer frente a estas nuevas manifestaciones.

A los diagnósticos de la crisis de los Estados de Bienestar, se le anteponen nuevos modelos Welfare Pluralism, Welfare Mix, Workfare, Estado Social Activo, que suponen nuevas formas de intervención en lo social y dicen respecto

de las posibilidades del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia.

Particularmente, Argentina y Paraguay, se ven afectados por las reformas del consenso de Washington, los legados de las dictaduras militares, el papel productivo predominante, por el lugar que ocupan en la división internacional de producción y concomitantemente en el mundo del trabajo, lo que incide preponderantemente en el modelo de asistencia y reconfigura en las últimas dos décadas la función socio laboral del Trabajo Social.

Consideramos que la política social, en tanto articuladora de procesos económicos y políticos, se materializa a partir de diferentes complejos que constituyen campo de actuación profesional (Faleiros, 1989). Mediante las políticas sociales, los trabajadores sociales ponen en juego modos de intervención que implican un posicionamiento teórico y consecuentemente una forma de pensar la relación teoría – práctica.

La puesta en acto de modos de intervención implica el despliegue de distintas estrategias y la vinculación con distintos actores e interlocutores; trascendiendo así, los trabajadores sociales en su accionar, la mediación y el mero acto de asignación de recursos. Accionar en el cual además, se pone en juego la interpretación, la productividad simbólica y los procesos de producción de subjetividad que ello conlleva, y que dicen respecto de la reproducción de las relaciones sociales de producción.

En ese sentido observamos que el lenguaje juega un papel importante en la construcción de la relación del trabajador social, como especialista de la intervención sobre lo social, con los





destinatarios de las políticas sociales, pues entendemos, en términos de Austin, que se pueden "hacer cosas con palabras". (1955)

Así, la intervención profesional vía políticas sociales dispone de una "eficacia simbólica, (...) contenida en la discursividad, en la gramática, en la retórica de lo social que sobredetermina la intervención" (Matus, 2006, p. 37). Dimensión simbólica, que es transversal a los modos de la intervención y que no debe ser soslayada en el proceso de formación profesional tendiente a producir un egresado capaz de pensar y reflexionar sobre qué está produciendo, cuando interviene vía política social.

### Objetivos del proyecto

Con el desarrollo de esta investigación se busca identificar los sistemas de protección social asistencial que se vienen configurando en la región a partir de la reconfiguración de los estados sociales y como esto impacta en el ejercicio profesional de los trabajadores sociales. Por ello nos proponemos por un lado, describir los modelos de organización de la política social de asistencia en el contexto de las transformaciones en el régimen de acumulación fordista, identificando actores involucrados y los roles y funciones asumidos en Argentina y Paraguay y por otro, identificar los patrones de intervención social y las prácticas que promueven estos modelos de organización en campo de la política social de asistencia, prestando especial atención al lugar asignado en dicha intervención a los trabajadores sociales en tanto especialistas de la intervención sobre lo social.

Como objetivos específicos proponemos:

- Describir las principales características de las políticas sociales de asistencia y la forma en que éstas promueven el abordaje de los problemas sociales.
- Identificar las concepciones teóricas, políticas e ideológicas sobre los problemas sociales en que se sustentan las propuestas de políticas sociales asistenciales.
- Describir el enfoque en los cuáles se asientan las políticas sociales asistenciales y los patrones de intervención social que promueven.
- Identificar los dispositivos de intervención que las propuestas de políticas sociales promueven.
- Describir las subjetividades que estas políticas plantean desarrollar, así como el papel que prescriben para los especialistas de lo social.

### Metodología de trabajo

Para la concreción de este proyecto se prevé la utilización, principalmente, de métodos y técnicas cualitativas de investigación social. Revisten especial interés los estudios del campo de la política social que aportan elementos para su abordaje en tanto objeto de estudio y campo de intervención; los del trabajo social como campo disciplinar en tanto nos proveen las principales dimensiones de análisis que se ponen en juego en el quehacer profesional y los de la semiótica en el sentido que aportan herramientas teórico metodológicas para reflexionar en torno de la compleja relación entre lenguaje y sociedad; esto





considerando a la intervención social como un campo de interacción semiótica, donde se desarrollan narrativas que intervienen en la constitución de los sujetos y las subjetividades.

El universo de estudio se constituye por las políticas sociales de asistencia instrumentadas en Argentina y Paraguay en el periodo Neo Clásico. Consideramos que estas, en tanto narrativas que explican problemas y plantean alternativas de abordaje, permitirán identificar los dispositivos de intervención que se ponen en juego en el abordaje de las manifestaciones de la cuestión social por parte de los trabajadores sociales de ambos países y contribuyen a la constitución de subjetividades y dicen respecto de las posibilidades de ejercicio de la autonomía en relación al quehacer profesional.

Fundamentalmente se prevé el trabajo con datos procedentes de fuentes secundarias y primarias, entre ellas los documentos de los programas y proyectos de política social instrumentados en el periodo neoclásico, informes institucionales oficiales, proyectos de presupuestos públicos; así como entrevistas no dirigidas a profesionales del trabajo social que intervienen en los programas y proyectos de política social, y a los demandantes de los recursos que se vehiculizan vía políticas sociales. Para la delimitación de la muestra de los entrevistados se recurrirá al muestreo teórico.

Para el análisis de datos se prevé la constitución de unidades hermenéuticas vinculadas a las fuentes e instrumentos utilizados, que permitan la identificación de categorías y propiedades, así como la triangulación vertical y horizontal de la

información relevada.

Como principales resultados se espera concretar:

- Mapeo y caracterización de las políticas sociales de asistencia y de los dispositivos de intervención que estas promueven en los países de Argentina y Paraguay en el periodo seleccionado para el análisis.

- Caracterización e identificación de patrones comunes y tendencias en la organización de la protección social asistencial en los países incluidos en la investigación.

- Identificación de las subjetividades que estas políticas plantean desarrollar, así como el papel que prescriben para los especialistas de lo social.

- Producción de conocimientos a ser utilizados en el desarrollo de seminarios y cursos vinculados a las políticas sociales comparadas en la región.

- Constitución de una red de estudio sobre políticas sociales comparadas entre docentes investigadores pertenecientes a universidades de Paraguay y Argentina localizadas en la zona de frontera próxima.

- Formación de recursos humanos especialistas en el análisis de políticas sociales comparadas.

- Albergar en el marco del proyecto a tesis de grado y postgrado que planteen temas vinculantes con el objeto de estudio de interés de este proyecto.



## Bibliografía

- Andrenacci, Luciano - Repetto, Fabián. 2007 Universalismo, ciudadanía y Estado en la política social latinoamericana. En MOLINA, Carlos Gerardo (editor): Universalismo básico: hacia una nueva política social en América Latina; Washington, BID-
- Antonne, Anneli y Sipila, Jorma (1997): "Cinco regímenes de servicios sociales de atención". En: Moreno, L. (compilador): Unión Europea y Estado del Bienestar. Consejo Superior de Investigaciones Científicas/Mrío de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- Aquin, Nora 2009. El trabajo social en la institucionalidad de las políticas públicas. Comprender los límites, potenciar las posibilidades. En políticas públicas, derechos y trabajo social en el Mercosur. Ed. Espacio, Buenos Aires
- Arellano, José Pablo (1988): Políticas Sociales y desarrollo. Chile, 1924-1984.
- Bauman, Zygmund. Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Fondo de cultura económica, 2012, Bs. As.
- Bobbio, N. y otros.1983. Definición de Estado de Bienestar. Diccionario de Política. Ed. Siglo XXI. 9na. Edición. México.
- Boyer, Robert.2006. El Estado Social a la luz de las investigaciones regulacionistas recientes. Revista de Trabajo - Nueva Época - Año 2 - N° 3, Buenos Aires, pág. 139 a 156
- Castel, Robert (1997) Prologo. La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Editorial, Paidós, Buenos Aires
- Cecchini, Simone y Martinez, Rodrigo. 2011. Protección social inclusiva en América latina. Una mirada integral, un enfoque de derechos. CEPAL, GIZ Chile.
- Chiara M. y Di Virgilio, M. 2009 Gestión de la política social. Conceptos y herramientas. Prometeo – UNGS.
- Donzelot, Jacques 2007 La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas. Cap. I: "La cuestión social". Pág. 15-44. y Cap. III "La promoción de lo social". Pág 89-110. Nueva Visión. Buenos Aires..
- Dubet, F. 2012. Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Siglo XXI. Bs. As.
- Esping Andersen, Gösta. 1991. As tres economias politicas do Welfare State. Revista Lua Nova. São Paulo. N° 24. Septiembre. Pág. 1 -27.
- Faleiros, Vicente de Paula. 1988. O que é a Política Social. Ed. Brasiliense, São Paulo.
- Ferrer, Aldo (1999): "La globalización, la crisis financiera y América Latina". En: : Figueroa, Héctor (1995): "El modelo neoliberal y su impacto en las relaciones industriales en Estados Unidos". En: Wannöffel, Manfred: Ruptura en las relaciones laborales. Fundación Friedrich Ebert/Nueva Sociedad. Caracas.
- Filgueira, Fernando 2014. Hacia un modelo de protección social universal en América Latina, serie Políticas Sociales, CEPAL, Chile
- Ginsburg, Norman (2000): "El Estado de Bienestar británico y el gobierno conservador 1979-1997. En: Muñoz de Bustillo, R. (editor-2000): El Estado de Bienestar en el cambio de siglo. Alianza Editorial. Madrid.
- Handler, Joel (2000): "¿Reformar o deformar las políticas de asistencia social?". En: Revista New Left Review N° 5 (versión castellana). Ediciones Akal. Madrid.
- Harvey, David. (1992). " La Condición de la Posmodernidad. Investigación sobre los Orígenes del cambio cultural". Amorrortu Editores. 1998. Pág. 143 – 212
- Holzmann, Robert y Jorgensen Steen. 2000. Manejo Social del Riesgo: Un nuevo marco conceptual para la Protección Social y más allá. Banco Mundial, Febrero del Documento de trabajo No. 0006 sobre protección social.
- Lo Vuolo, R. y Barbeito, A. 1998. La nueva oscuridad de la política social. Del Estado populista al neoconservador. Miño y Dávila/Ciepp. Bs. As
- Martínez, Gabriel (1997): "Determinantes de la participación en la Seguridad Social y el efecto de ésta en el gasto en servicios médicos". En: MARTINEZ, Gabriel (comp): Pobreza y política social en México. ITAM/Fondo de Cultura Económica. México.
- Navarro, Vicenç (1997): "Neoliberalismo, desempleo, empleo y Estado de Bienestar". En: : Moreno, L. (compilador): Unión Europea y Estado del Bienestar. Consejo Superior de Investigaciones Científicas/ Mrío de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- Sepulveda Magdalena 2014.vDe la retorica a la práctica: el enfoque de derechos en la protección social en América Latina. CEPAL, Chile.



# Proyecto de investigación (16 H/479 Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM Departamento de Trabajo Social Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM

Equipo de investigación: Susana Moniec, Rosario González, Andrea Bogado, Silvana Salmi, Karen Serrano, Omar Aranda y Samuel González

## Características Socio Demográfica Y Trayectorias Académicas De Los Sujetos De Aprendizajes

TISE Omar Aranda y TISE Samuel González

El presente artículo tiene como marco el 5° Encuentro de Trabajo Social NEA 2018 "Claves para pensar temas de agenda pública desde una perspectiva regional y 1° Jornadas Académicas de Trabajo Social "La docencia, extensión e investigación en defensa de la Educación Pública", realizadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNaM de la ciudad de Posadas Misiones, el día 9 de noviembre de 2018.

En dicho evento se comparte un poster que presenta el análisis de datos cuantitativos en torno a las características socio demográficas y trayectorias académicas de los sujetos de aprendizajes, resultado de las tareas realizadas en calidad de investigadores iniciales del Proyecto de investigación (Código: 16 H/479): "Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social en el período 2016 – 2018. Estudio que centra su interés en comprender los factores

que intervienen en la definición de las trayectorias educativas de los estudiantes y como éstas se relacionan con el currículum.

La incorporación como investigadores iniciales se efectivizó a principios del año 2018 con el propósito de trabajar en el análisis de los datos cuantitativos, en razón de que somos graduados de la carrera de Técnico en Investigación Socioeconómica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM y contamos con herramientas para el tratamiento, análisis e interpretación de datos estadísticos.

En el poster diseñado para el evento académico se exponen los resultados del trabajo de procesamiento de información provista de la aplicación de una encuesta al inicio de cursado del año 2017 a 105 estudiantes que cursaban las materias "Políticas Sociales" y "Evaluación de Programas y Proyectos Sociales", que según el plan de estudio



vigente corresponden al cuarto año de la Licenciatura Trabajo Social. En dicha encuesta, las preguntas estaban referidas a indagar las condiciones en que se encontraban los estudiantes en relación a sus trayectorias reales, como la cantidad de materias aprobadas, pendientes de aprobación, cursando, el año de ingreso, entre otras preguntas, para poder comparar las mismas con las trayectorias teóricas que se define en el plan de estudio de la carrera.

Para el procesamiento de datos se utilizó como herramienta un software estadístico y se observó el modo en que se presenta la distribución de los estudiantes teniendo en cuenta los objetivos definidos. Se apreció así un grupo heterogéneo de estudiantes en cuanto a características académicas, ya que se observó que existe un rango de entre 9 y 30 materias aprobadas, apreciando también que en la distribución se observa que hay estudiantes que en su momento ingresaron con el plan de estudio del año 1982, 1999 y el plan vigente del 2010 y se encuentran cursando las materias en las cuales se aplicó el instrumento antes mencionado.

Consideramos relevante desarrollar la experiencia como investigadores iniciales en el proyecto de investigación. Nuestra incorporación como integrantes en un equipo de investigación que ya estaba conformado, en principio nos generó incertidumbre; puesto que, si bien ya se había trabajado en investigación durante la formación en la carrera de TISE con análisis de datos cuantitativos, era la primera vez que se realizaba la tarea en un proyecto de investigación que ya venía trabajando. Sin embargo, tuvimos una buena recepción por parte del equipo, destacando la buena relación y

la orientación de las directoras. Por otra parte, participamos por primera vez como expositores en la 1ª Jornadas Académicas de Trabajo Social: "La docencia, extensión e investigación en defensa de la Educación Pública", elaborando un poster con la finalidad de mostrar los resultados del trabajo realizado, de la cual podemos decir que fue una experiencia enriquecedora y que nos permitió el intercambio de conocimiento con equipos de otros proyectos. La experiencia fue muy satisfactoria ya que pudimos poner en práctica los conocimientos y capacidades adquiridas durante nuestra formación académica.



Universidad Nacional de Mar del Plata



EDICIONES  
FHCS

# Experiencias y construcciones en el espacio curricular de graduación de la Lic. en trabajo social: Aportes de estudiantes y graduados. Período 2016-2018

Espínola Marta – Oliveira Adriana – Giménez Felicita

## Introducción

El espacio de integración curricular para la graduación se ubica en el quinto año de estudios de la carrera Lic. En Trabajo Social y fue pensada y organizada como un espacio de acompañamiento y orientación a los estudiantes en el proceso de elaboración del trabajo final de grado, convirtiéndose a su vez en una estrategia de fortalecimiento de las políticas departamentales e institucionales de promoción del egreso. Integra el taller para la producción del plan de trabajo final de grado y trabajo final de grado (TFG) y se presenta en el marco de la propuesta aprobada por el Consejo Departamental de la carrera. Los actores involucrados directamente al EICG son el equipo docente, los directores y el comité de TFG. La/os docentes que conforman T.F.G no reemplazan a los directores ni a los evaluadores de los trabajos finales sino que asumen un rol de tutor/facilitador acompañando a los estudiantes en su proceso de elaboración del trabajo final de graduación. Dicho espacio consta de dos momentos: Taller para la producción del plan de TFG y el taller para el TFG, siendo el objetivo primordial acompañar, en esta última instancia formativa al estudiante.

Con motivo de las 1° jornadas Académicas de Trabajo Social "La Docencia, Extensión e Investigación en defensa de la Educación Pública" la cátedra realizó una presentación en modalidad audiovisual, donde los propios estudiantes- protagonistas principales de este espacio- comentaron los resultados de este nuevo formato de taller de TFG, señalando sus experiencias, los obstáculos y facilitadores que encontraron en el proceso. Para ello seleccionamos estudiantes que hayan cursado el primer año de la implementación de la modalidad, otros pertenecientes al plan anterior, por lo que podrían realizar una comparación y otros que hayan egresado o estén muy próximos a hacerlo. Buscamos captar las experiencias de diferentes situaciones atravesadas por los estudiantes y que presentamos en el presente documento.



## Desarrollo

La propuesta de la cátedra es trabajar en talleres, como un espacio reflexivo, dinámico, de confrontación y fundamentalmente en proceso, adoptando una concepción espiralada de la enseñanza, no lineal, sino con adelantos y retrocesos a partir de las producciones. Se busca avanzar en un proceso de reconstrucción crítica, identificando fortalezas y debilidades a nivel grupal, individual e intentando que cada uno asuma los riesgos y la responsabilidad en la construcción del propio proyecto.

Al ser convocados lo/as estudiantes para transmitir su experiencia, la predisposición fue muy positiva, así como la recepción de los tópicos a ser desarrollados en las grabaciones, los mismos estaban relacionados a:

1-Presentación: año en que empezó la carrera, año de cursado del taller de tesis, edad y situación actual (recientemente graduado, en proceso de tesis o cursando el taller actualmente), como se mencionó antes, buscamos que participen estudiantes de diferentes

momentos desde que se implementó la nueva modalidad del taller.

2- ¿Cuál fue su experiencia en el cursado del taller?

3- ¿Qué aspectos resultaron positivos/negativos en esta nueva modalidad?

4- Sugerencias o propuestas que quisiera mencionar para mejorar el espacio del taller.

Los ejes anteriores fueron considerados los más representativos a los fines de conocer aspectos relevantes vivido por los estudiantes sin direccionar sus respuestas o limitarlas con preguntas cerradas. Nuestro objetivo fue rescatar las experiencias y puntos de vista de los estudiantes que cursaron el taller desde su propia visión y perspectivas.

## Relatos de las Experiencias

"Volví a cursar el taller de tesis en el 2014, y por cuestiones laborales no pude terminar mi tesis, tampoco tuve director de tesis designado, y bueno, volví a la facultad, me cambié de plan de estudios, curse algunos seminarios





y este año estoy cursando el taller de tesis. Cambié de tema, debido a que en la materia investigación cualitativa hicimos un trabajo relacionado a las prácticas de cuidados de niños internados en el hospital Madariaga. La diferencia con la vez anterior es que ahora me siento acompañada por mi directora y por el equipo docente del taller" (Cambio de plan 99 al 2010, cursa el taller en 2018)

-----

"Mi experiencia en el cursado fue muy productiva, me sentí muy acompañada por las profesoras, en la modalidad que se realizan las clases. El cursado fue de gran ayuda, tanto por el aula virtual donde podía acceder a toda la información, ya que cursaba solo el taller y se me hacía difícil estar por la facultad y ver las carteleras, por lo cual el aula virtual fue de gran ayuda. Lo que quiero resaltar es el acompañamiento no solo en el proyecto sino después, en la elaboración del trabajo cada 15 días, eso es una ayuda y uno no siente tan sola". (Plan 99. cursó el taller en 2018)

-----

"Empecé la carrera en 2011 cuando se implementó el plan 2010, me recibí en el 2017. Mi recorrido en la carrera tuvo sus altos y bajos, desde el 2do año tuve que empezar a trabajar para poder continuar mis estudios, y la verdad que el acompañamiento de la facultad, de mis docentes y compañeros fue muy importante para llegar a mi objetivo, que es ser la primera profesional de mi familia egresada de una universidad pública." (Plan 2010, egresada 2017)

"En el año 2011 ingrese a la carrera, en el 2016 curse el taller de tesis y justo ese año se implementa una nueva modalidad de cursado, que básicamente consistía en la integración de la cátedra, los evaluadores, los directores y los estudiantes. Desde mi experiencia puedo destacar el acompañamiento que brindó la cátedra, quienes brindaron todas las herramientas y espacios de intercambio los cuales contribuyeron muchísimo al trabajo, como el acompañamiento de los directores desde el principio". (Estudiante avanzada, trabajo de tesis presentado en instancia de evaluación por el tribunal, cursó el taller en el 2016).

-----

"Empecé a cursar el taller en el 2016 donde se iniciaba esta nueva modalidad de taller de tesis, donde teníamos un acompañamiento de una cátedra, seguimiento y constantemente nos iba evaluando y marcando porque camino deberíamos seguir. Me parece una iniciativa muy buena y un compromiso de la universidad pública en cuanto al ingreso, permanencia y egreso de estudiantes. Un acompañamiento muy satisfactorio, ya que uno en este proceso de elaboración del trabajo final de grado se encuentra solo, y se hace mucho más fácil con el acompañamiento de personas capacitadas y que ya pasaron por esta instancia" (Estudiante avanzada, trabajo de tesis presentado en instancia de evaluación, cursó el taller en el 2016)

-----

"Para mí el taller fue mi positivo, cuando empecé a cursar tenía muchas dudas sobre cómo realizar una



investigación, como realizar el plan, y a lo largo del taller pude sacarme esas dudas, pudiendo realizar el trabajo, con la ayuda también de mis compañeros, directora y docentes del espacio. Eso es lo que te permite la modalidad de taller: compartir, lo que estas investigando, recibir sugerencias y dar sugerencias a otros, además uno aprende un montón de otras temáticas también". (Estudiante avanzada, en proceso de elaboración del TFG. Cursó el taller en el 2017)

-----

"Me pareció muy positiva y quiero destacar, la articulación que se hace desde el primer momento de los profesores con los directores, las reuniones que tienen y la comunicación que hay me parece muy bueno y me ayudó un montón. En relación al cursado del taller, siento que fue muy positivo, me ayudó a crecer en mi capacidad de análisis en mi autonomía, es un desafío que nos lleva a superarnos" (Estudiante avanzada, en proceso de elaboración del TFG. Cursó el taller en el 2017)

-----

"Ha sido muy favorable, ya que este es un espacio de formación, orientación y acompañamiento. Cuando empecé a cursar tenía dudas de qué opción elegir para el trabajo final, pero las profesoras realizaron una explicación de cada una y eso me ayudó a decidir. Este espacio es flexible, dinámico, que permite el acercamiento de profesores con alumnos, donde se interactúa, se tratan las diferentes problemáticas e inquietudes que van surgiendo a lo largo del proceso de construcción del trabajo. También

contamos con el aula virtual donde tenemos diferentes materiales teóricos-metodológicos, de distintas problemáticas y de las diferentes opciones de trabajos finales" (Estudiante cursó el taller en 2018)

-----

"El taller proporcionó un espacio de encuentro, que nos permitió conectar en equipo, con los compañeros, y que los demás puedan en cierta forma ayudar a construir el proceso de elaboración, lo que me faltaba a mí el otro me señalaba o el docente me señalaba, y por ahí después íbamos mejorando con mi directora. La directora cumple un papel muy importante, porque es quien nos acompaña en todo el proceso, nos va sugiriendo y orientando" (Egresada en 2017, curso el taller en 2016)

-----

"Como algo positivo que vimos fue el trabajo grupal que posibilita el taller, ya que venimos durante toda la carrera haciendo trabajos grupales y llegar al momento de la tesis y hacer un trabajo individual se va haciendo un poco difícil, así que esta posibilidad realmente es muy ventajosa. Compañeros que han cursado en el plan anterior creen que es más acorde al proceso, ya que existe la posibilidad que los directores nos acompañen desde el inicio. Este formato permite despejar dudas a tiempo, permite una constancia en el proceso, en la construcción del proyecto". (Estudiante, cursó el taller en 2018).

-----



"La sugerencia que quería realizar, va más en torno a la investigación en lo que es la formación profesional, para mí, habría que profundizar más en lo que respecta a la investigación desde 2 o 3er año, orientar a los compañeros en torno a la elección de una temática y seguir investigando a lo largo del cursado, así cuando llegamos al taller ya tenemos un recorrido bibliográfico, un manejo de la temática y un manejo de los conceptos" (Estudiante avanzada, en proceso de elaboración del TFG. Cursó el taller en el 2017).

"También creemos que hay ciertos aspectos a mejorar, como la disposición horaria de directores, que a veces no es la misma que la de los estudiantes, por lo tanto muchas veces las correcciones no han llegado a tiempo, y otras cuestiones a tener en cuenta al momento de elegir, aunque no tenemos información sobre

los docentes, uno se hace un imaginario de cómo va a ser el acompañamiento y cuando no es así uno por ahí se frustra, así que saber cómo va a ser el acompañamiento desde un inicio va a ser muy positivo. (Estudiante, cursó el taller en 2018)

## Reflexiones finales

Es de resaltar la valoración positiva de los estudiantes respecto a la utilización del taller como herramienta para el trabajo de elaboración del plan y del TFG. Ya que fue considerado como un espacio para compartir el proceso, las dudas, inquietudes pero también construir colectivamente a partir de los saberes de cada uno de los compañeros y docentes que formaban parte del espacio. Esto nos desafía como equipo de cátedra a seguir apostando a metodologías participativas y colaborativas ya que los estudiantes



recuerdan mejor lo que ellos han dicho (en tanto es su propio conocimiento) que lo que los docentes y los libros le han contado (Gottschalk y Hjortshoj 2004: 21)<sup>1</sup>

En términos generales podemos afirmar, que el espacio de graduación está cumpliendo con sus objetivos de acompañar a la/os estudiantes en la

última etapa del proceso de formación, reconociendo la pluralidad de estudiantes no solo respecto a sus trayectorias académicas, capitales acumulados, sino trayectorias de vida,, siempre apostando a una firme formación teórica – metodológica-instrumental para dar respuestas coherentes a las transformaciones sociales.



1 Gottschalk y Hjortshoj 2004 "Los elementos de la enseñanza de la escritura". Boston

Proyecto de investigación (16 H/479) Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM

## Resultados Preliminares Significativos En Torno A Dificultades Y Expectativas Reconocidas Por Estudiantes En Sus Trayectorias Educativas

Rosario González, Susana Moniec, Andrea Bogado, Silvana Salmi, karen Serrano, Omar Aranda y Samuel González  
Departamento de Trabajo Social - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM



### Introducción

Este artículo tiene como marco el 5° Encuentro de Trabajo Social NEA 2018 "Claves para pensar temas de agenda pública desde una perspectiva regional y 1° Jornadas Académicas de Trabajo Social "La docencia, extensión e investigación en defensa de la Educación Pública", realizadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNaM de la ciudad de Posadas Misiones, el día 9 de noviembre de 2018.

Oportunidad en que se comparten resultados preliminares obtenidos del Proyecto de investigación (Código: 16 H/479): "Trayectorias educativas de estudiantes del cuarto año de Licenciatura en Trabajo Social en el período 2016 - 2018. Estudio que centra su interés en comprender los factores que intervienen en la definición de las trayectorias educativas de los estudiantes y como éstas se relacionan con el curriculum. La perspectiva teórica - metodológica utilizada se nutre fundamentalmente de los aportes del paradigma hermenéutico-reflexivo, el paradigma crítico y el de la complejidad, que conducen a concebir la práctica de los trabajadores sociales en términos de praxis social, histórica y política. En tanto las estrategias metodológicas para el abordaje del objeto estudio utilizadas han sido las entrevistas y algunas técnicas participativas tributarias de enfoque cualitativo, así como la aplicación de fichas diagnósticas de inicio y cierre de cursado. Se considera, que los resultados aportarán a repensar los supuestos pedagógicos y didácticos sobre los que se estructura el proceso de enseñanza y aprendizaje; y en relación al curriculum, contribuirá con información significativa y pertinente a considerar en la revisión del diseño curricular y la evaluación (visto que el Plan de Estudio de la carrera se encuentra en proceso de evaluación).



## Desarrollo

En las últimas décadas, la educación en Argentina se ha transformado en materia de preocupación de los distintos actores que componen el sistema. Las estadísticas educativas develan entre otras cuestiones: bajos niveles de rendimiento, alto desgranamiento, problemas de ingreso, retención y egreso. Cuestiones que no son ajenas a las problemáticas educativas que caracterizan a la Universidad Nacional de Misiones, a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y en particular a la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

En nuestra práctica como docentes de diferentes asignaturas de la carrera de Trabajo Social, entre los problemas más recurrentes observamos la desproporción entre ingreso y egreso; entre el número de inscriptos a materias y cursantes reales; y entre los que regularizan y los que finalmente aprueban los espacios curriculares. Situación que no es exclusiva de una asignatura en particular, ni de una carrera específica, sino que por el contrario caracteriza las trayectorias académicas de los estudiantes de la Facultad, cuestión que se pone en evidencia en las estadísticas educativas para la Universidad Nacional de Misiones expresadas en documentación oficial como el Informe de Autoevaluación Institucional. Estas situaciones son materia de preocupación institucional, ya que pone en cuestión la sostenibilidad de las propuestas de formación, derivando entonces en el diseño de políticas departamentales de ingreso, retención y egreso.

En relación a la Lic. en Trabajo Social, observamos que la dinámica del desarrollo curricular de la carrera, se estructura en base al supuesto de trayectorias

teóricas cuando en realidad los datos relevados muestran como regularidad la existencia de trayectorias marcadas por la discontinuidad.

Interpeladas por este escenario y asumiendo la importancia de conocer las características básicas del estudiantado, venimos aplicando una ficha diagnóstica de forma sistemática en los espacios curriculares que integramos como equipo docente. El objetivo de la misma es identificar el perfil académico y socio laboral de los cursantes a los fines de proponer y ejecutar alternativas de intervención pedagógica – didácticas que atiendan la cuestión, entre ellas, adecuaciones curriculares tendientes a considerar la diversidad y posibilitar de este modo la inclusión educativa.

Esta situación nos llevó a preguntarnos cuales son los factores que intervienen en estas trayectorias discontinuas, a fin de conocer y comprender las dimensiones que intervienen en su construcción.

Presentación (no exhaustiva) de resultados de la investigación

Reconocemos que el problema es complejo y está atravesado por múltiples dimensiones. En esta oportunidad presentamos de modo preliminar algunos datos relevados en la encuesta aplicada, que forman parte de los resultados obtenidos del desarrollo del proyecto a la fecha:

- ✓ Caracterización de los sujetos de aprendizajes a partir de las dimensiones Socio demográfica y trayectorias académicas.

- ✓ Identificación de dificultades y tensiones en: Niveles de especificación curricular institucional y áulico: organización e instrumentación del curriculum; secuencialidad; diseño de correlatividades; articulación de





contenidos (vertical y horizontal); articulación teoría-práctica; rol docente en el proceso de formación; didáctica de la enseñanza; modos de evaluación.

✓ Identificación de Aspectos propios de los sujetos de aprendizaje que inciden en sus trayectorias: capitales sociales y culturales; habilidades cognitivas para la vida universitaria; organización en el desarrollo de sus actividades académicas áulicas, extra áulicas y vinculadas a la vida personal.

✓ Identificación de expectativas:

- En relación al rol de los estudiantes: asumen como desafíos cognitivos la incorporación y comprensión de contenidos conceptuales, así como la adquisición de competencias prácticas ("saber hacer").

- En relación a los niveles de especificación curricular institucional y áulico: Vinculación de las materias con el ejercicio profesional. Articulación vertical y horizontal de espacios curriculares. Articulación teórica-práctica de los contenidos específicos. Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y didácticas. Adecuaciones curriculares en función de trayectorias reales de los sujetos de aprendizaje. Organización de franjas de horarias.

## Conclusiones

A modo de reflexiones provisorias consideramos significativo destacar las siguientes cuestiones:

Las respuestas de los estudiantes sobre las dificultades con las cuales se encontraron a lo largo de su trayectoria académica universitaria y las expectativas que manifiestan en relación a lo que resta del recorrido, interpelan fuertemente,

por un lado, el nivel de especificación curricular institucional: la organización e instrumentación del curriculum, la secuencialidad, la articulación de los contenidos, los modos de evaluación. Pero por otro, también el nivel áulico vinculado a la didáctica de la enseñanza, el desarrollo y la articulación de contenidos (vertical y horizontal) con otros espacios curriculares, la articulación teoría-práctica, los modos de evaluación, el rol docente en el proceso de formación.

También reconocemos entre las dimensiones que inciden en las trayectorias, las que remiten a: los capitales sociales y culturales; habilidades cognoscitivas para la vida universitaria; la organización en el desarrollo de sus actividades académicas áulicas y extra áulicas y las vinculadas a la vida personal.

Algunas de estas dificultades apuntadas por los estudiantes, se podrían vincular hipotéticamente, por un lado, con la organización de los espacios curriculares como unidades cerradas en sí mismas, que interpelan a pensar e instrumentar procesos de enseñanza-aprendizaje que confluyan de forma integrada sobre el eje de las prácticas profesionales de formación. Pero, por otra parte, y también a modo de hipótesis, la vinculamos con las habilidades cognoscitivas requeridas como condición de base para constituirse como estudiante universitario: como lo son la lectura e interpretación de textos y las habilidades para la escritura o producción de trabajos académicos, dificultades que los estudiantes de forma extendida manifiestan poseer.

No podemos dejar de observar la impronta tecnocrática respecto al ejercicio profesional del trabajador social evidenciado en las respuestas de los estudiantes, puesto que reconocen como



propósito fundamental de las asignaturas, el conocimiento y la adquisición de competencias instrumentales, que, si bien forman parte de la propuesta curricular, no constituyen el único y principal objetivo de la formación.

Se observa que los estudiantes esperan y demandan a los docentes no solo solidez teórica sino también la asunción del rol de mediadores y gestores de espacios de construcción de conocimientos. Así como la utilización de estrategias didácticas que permitan otro acercamiento a los temas, y que favorezcan la articulación teórica – práctica, tanto de los contenidos de la propia asignatura como, con los demás espacios curriculares del Plan de Estudio. En cuanto al nivel institucional queda en evidencia la necesidad de fortalecer la articulación intercátedras tanto a nivel vertical como horizontal. De modo que la interpelación hacia los docentes es tanto a nivel áulico como institucional, y requiere dejar de lado como hipótesis de trabajo la trayectoria teórica, para reconocer las diversas trayectorias académicas presentes y en función de estas repensar tanto las prácticas docentes en el aula como la gestión del curriculum a nivel institucional.

- Rivas Flores, J.I. (2007). Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento. En I. Sverdlick (coord.), *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires: Noveduc.
- Rivas, J. Ignacio; Sepúlveda, M. Pilar y Rodrigo, Pilar (2000). El trabajo de los docentes de secundaria. Estudio biográfico de su cultura". *Revista Interuniversitaria de formación de profesorado*. 39: 133-146.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Organizado por la Fundación Santillana. Buenos Aires, 28, 29 y 30 de mayo de 2007.



## Referencias

- Castel, R. (1995). *La metamorfosis de la cuestión social*. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Harvey, D. (1998). *La condición de la posmodernidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández, F. (2011). Las historias de vida en el marco del giro narrativo en la investigación en Ciencias Sociales: los desafíos de poner biografías en contexto. En F. Hernández, J. M.

