

## CÓMPLICES PEDAGÓGICOS

Diálogo internacional de saberes y aprendizajes de docentes latinoamericanos en contexto de pandemia

## CÚMPLICES PEDAGÓGICOS

Diálogo internacional  
de conhecimento e aprendizagem em contexto  
de pandemia



APO IRŪNGUERA MITÃ MBO'E RAPE REHEGUA AMERIKA LATINA PEGUA  
Heta tetã ñomongeta tekombo'e ha kuaapy reheve ára mba'asy  
guasú jave

CÓMPLICES PEDAGÓGICOS  
Diálogo internacional de saberes y  
aprendizajes de docentes latinoamericanos en  
contexto de pandemia

CÚMPLICES PEDAGÓGICOS  
Diálogo internacional de conhecimento e  
aprendizagem em contexto de pandemia

APO IRÛNGUERA MITÃ M'BOE RAPE RE-  
HEGUA AMERIKA LATINA PEGUA  
Heta tetã ñomongeta takombo'e ha kuaapy  
reheve ára mba'asy guasu jave

EDICIONES FHyCS

## EDICIONES FHyCS

Colón 2368 - Planta baja | Posadas - Misiones | Teléfono: (0376) 4434344 Int. 133

*Correo electrónico:*

edicionesfhycs@fhycs.unam.edu.ar

*Página Web:*

edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar

*Maquetación:* Ediciones FHyCS

*Corrección de texto:* Ediciones FHyCS

Cómplices pedagógicos : diálogo internacional de saberes y aprendizajes de docentes latinoamericanos en contexto de pandemia / Claudia M. Santiago ... [et al.] ; compilación de Micaela Arce. - 1a ed. - Posadas : Ediciones FHyCS, 2023.  
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-82996-0-0

1. Pedagogía. 2. Pandemias. 3. América Latina. I. Santiago, Claudia M. II. Arce, Micaela, comp. III. Título.

CDD 371.10098

ISBN: 978-987-82996-0-0

Hecho en Argentina

©Ediciones FHyCS

Posadas, 2023

## Agradecimientos

*Educar al hombre del hombre, es  
formar personas emocionalmente  
saludables, libre de amenazas*

Son muchas las personas a las que debemos agradecimiento al concretar el primer libro: *Cómplices pedagógicos. Diálogo Internacional de saberes y aprendizajes de docentes latinoamericanos en contexto de pandemia*; quienes con amor y compromiso de vocación marcan el camino y el reto permanente de educar con ejemplo para una sociedad latinoamericana unida contra toda opresión y políticas educativas que amenaza la emancipación de los pueblos.

En especial, nuestra gratitud al maestro Gabriel Sánchez Alvino de la Red Crea (Cómplices Pedagógicos para Colombia y América Latina), por su empuje y coraje de habernos convocado y unido a todos los maestros y maestras que formamos parte de este gran equipo; a Néstor Raúl Ramírez (en representación de la CUT-Cundinamarca), quien con ese espíritu y entusiasmo nos facilitó desde el primer momento la posibilidad de unirnos a través del Zoom; a la profesora Micaela Arce, que de manera desinteresada y paciente asumió el reto de coordinar el equipo de edición que hizo posible concretar este libro; y a las maestras y maestros cómplices pedagógicos latinoamericanos, por su incansable persistencia y participación en este camino de intercambio de saberes y aprendizajes en tiempos de pandemia. Así también, reconocemos la noble e invaluable tarea de los colegas que nos ayudaron con los comentarios en guaraní, maestra Andrea Alé de Rodas, y en portugués, profesores Phellipe Patrizi Moreira y Martinha Mendoca.

De igual manera, nuestro reconocimiento y agradecimiento a las autoridades de las instituciones que se unieron a

este gran reto por la integridad y calidad educativa latinoamericana: Universidad Pedagógica Nacional (UPN-Colombia), Centro de Difusión de la Biblioteca Central (Colombia), Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad de Ciencias de la Educación (ULEAM-Ecuador), Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM (Argentina), Universidad Estatal del Milagro (UNEMI-Ecuador), Universidad Nacional Experimental del Magisterio: Samuel Robinson (Venezuela), Faculdade de Formação de Professores - Universidade do Rio de Janeiro (UERJ-Brasil), Programa de Pós-Graduação em Educação: Processos Formativos e Desigualdades Sociais (PPG-edu-Brasil), Rede de Docentes que Narram sobre Infância, Alfabetização, Leitura e Escrita (REDEALE-Brasil), Secretaría de Derechos Humanos, Central Unitaria de Trabajadores (CUT-Colombia) y a Ediciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNaM (Argentina) que es la encargada de edición y publicación digital de este libro.

A todos ellos, nuestro sincero sentimiento de gratitud.

## Tabla de contenido

Prólogo .....	10
Introducción .....	12
Argentina	
Experiencias y desafíos docentes en contexto de pandemia <i>Claudia M. Santiago, Cristian A. Garrido, Gabriela A. Albrecht     y Micaela Arce</i> .....	13
Brasil	
Narrativas docentes sobre as aulas virtuais no Brasil <i>Danusa Tederiche Borges de Faria, Mairce Araújo da Silva y     Phellipe Patrizi Moreira</i> .....	21
Chile	
La realidad chilena como reflejo de la coyuntura latinoamericana y mundial <i>Daniel Díaz Rodríguez y Jorge Rivas Medina</i> .....	29
Colombia	
Resignificando la labor docente en tiempos de incertidumbre <i>Gabriel Sánchez Albino, Alba León, Carmen Elisa Cárdenas,     Néstor Ramírez y Maritzabel Acosta</i> .....	35
Ecuador	
Experiencias y emociones en tiempos de pandemia <i>Ana Rivera Solórzano y Fanny Lucio Garófaló</i> .....	43
México	
El Covid-19 y el teletrabajo en una nueva sociedad <i>Esperanza Peña Salazar, Miguel Pérez Zúñigo y Santiago Moreno     Ramírez</i> .....	49
Paraguay	
La educación Paraguaya en tiempos de pandemia <i>Andrea Liliana Alé y Álvaro Martín Cuevas</i> .....	57

Perú	
Una mirada de la educación peruana en tiempos de pandemia	
<i>Pedro Barrientos Gutiérrez</i> .....	68
Uruguay	
La educación liberadora en medio de la pandemia	
<i>Diego Pereira Ríos</i> .....	75

## Prólogo

Motivados por consolidar los Espacios Pedagógicos de Experiencia Docentes y de comprender las diferentes realidades en Latinoamérica, el texto *Cómplices Pedagógicos. Diálogo internacional de saberes y aprendizajes de docentes latinoamericanos en contexto de pandemia*, es el primero de tres libros que nacen en un escenario atípico como fruto de un esfuerzo conjunto de maestros unidos por lazos fraternos. Las delegaciones de países como Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Venezuela y Uruguay; permitieron compartir diálogos, paisajes, dialectos y conocimientos fusionados con la pedagogía del afecto. En esta obra, de gran riqueza pluricultural, los lectores hallarán como hilo conductor las investigaciones, actividades y acciones que se ejecutaron para hacer frente a la pandemia. Además, contarán con resúmenes en guaraní y portugués.

Cabe destacar que este texto aporta a los docentes y estudiantes en formación porque proporciona estrategias metodológicas, recursos didácticos y cultura general, también atesora saberes ancestrales y recupera la identidad cultural de los países hermanos. Así también, este libro devela principios y valores de los educadores, se exalta la perseverancia evidenciada en la asistencia a cada diálogo; el trabajo colaborativo de los *Cómplices Pedagógicos* se transparenta en el resultado de este texto, puesto que, todos de manera disciplinada contribuyeron para concretar una meta más.

Por ello recuperamos la regla ética sudafricana *Ubuntu* enfocada a la lealtad que debería caracterizar a las personas y

sus relaciones interpersonales. Así, los *Cómplices Pedagógicos Latinoamericanos*, cada viernes del año 2020, fueron convocados para sostener los diálogos y dejar un legado académico y pluricultural en las distintas publicaciones que se realizarán.

Esta primera publicación responde a: *¿Qué se enseña, qué se aprende y cómo ejercen su labor los docentes latinoamericanos?* La difusión a modo de libro digital estará a cargo de Ediciones FHyCS de la Universidad Nacional de Misiones (Argentina). La segunda publicación se referirá a las investigaciones ampliadas de todas las delegaciones y estará a cargo de la delegación de docentes de Brasil. Finalmente, la Universidad Laica Eloy de Manabí (Ecuador) publicará el tercer libro con reflexiones de docentes y estudiantes cuyas voces también fueron escuchadas en estos diálogos internacionales.

*Mgter. Ana Teresa Rivera Solórzano  
Docente Investigadora  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*

## Introducción

Somos un colectivo de docentes de países de Latinoamérica que hemos aceptado la invitación de llevar adelante un diálogo que permitiese reencontrarnos en este contexto tan particular ¿Sobre qué contamos? El pasado 26 de junio de 2020 se realizó el *1er Diálogo internacional de saberes y aprendizajes: Retos y desafíos de los docentes latinoamericanos en medio de la pandemia*. Allí nos planteamos los siguientes interrogantes: ¿Cómo ha sido la experiencia de los educadores participantes en las llamadas aulas virtuales? ¿Cómo *se siente usted maestra/o latinoamericano en estos momentos?*

Actualmente la red de educadores *Cómplices Pedagógicos Latinoamericanos*, es una red internacional de diálogo permanente entre pares docentes quienes, a través de sus vivencias, sus ideales y aportes desde diferentes contextos, fortalecen conocimientos y construyen en conjunto nuevos saberes. *Cómplices Pedagógicos Latinoamericanos* es una fraternidad de maestros y maestras que amplían constantemente la visión de la educación y el mapa pedagógico de Latinoamérica.

### Orientaciones para los lectores

Esta primera publicación está organizada en apartados, uno por delegación o país, con lo cual será posible mostrar un poco la diversidad, riqueza y particularidad de cada experiencia educativa en nuestro contexto latinoamericano. Para facilitar el acceso, ubicación de temas y problemáticas, hemos incluido breves invitaciones en español, portugués y guaraní al inicio de cada nuevo apartado.

## ARGENTINA

### Experiencias y desafíos docentes en contexto de pandemia

*Claudia M. Santiago*

*Cristian A. Garrido*

*Gabriela A. Albrecht*

*Micaela Arce*

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales  
Universidad Nacional de Misiones-Argentina

### Resumen

Desde el inicio de las medidas de Aislamiento Social, Preventivo, y Obligatorio (ASPO), de forma colaborativa se diseñó e implementó un plan integral de trabajo institucional. Su objetivo fue asegurar la *continuidad pedagógica* de los estudiantes universitarios al generar condiciones que respalden el compromiso social con el derecho a la educación superior.

En este contexto, como equipo docente, progresivamente nos vamos repensando, ya que en el aula se producen experiencias únicas que incluyen desde la mirada, la escucha atenta y la conversación con otros (semejantes o diferentes) que hacen a la construcción de nuevas experiencias de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, consideramos que repensar el aula 2020 implicó la necesidad de producir materiales didácticos para la *mediación virtual*. Sin embargo, esta producción no es una cuestión técnica sino una decisión de estrategia, de política educativa, de recuperación de nuestras culturas y de construcción de una identidad.

**Palabras clave:** Educación – Derecho – Virtualidad – Experiencias

## Mombyky

Oñepyrũ guive ára ñemohaẽño ikatu haguaicha ani oĩ ñemoirũ ha ojejoko mba'e vai, ñepytyvõme ojejapo ha ojeporu mba'epota tembiaporã ohekáva omoañete mitã mbo'e rape ha avei omohatã ñe'eme'ẽ ikatu haġuãicha ojejapo tekombo'e yvatevepe guarã. Upévare mbo'eharaháicha roñoemoirũ ha jesarekópe rojetypeka roikuaágui koty mbo'ehápe oikoha heta mba'e tembiasakue arandu ijojahaýva oñepyrũva ñemañágui, nehendu ha nomongeta tapicha ndive ha péva omopu'ã pe CHE OJOAVÝVA. Upémarõ rojapo tembiporu mba'eporã je'e'ýre ojekuaáva ojeporu haġuã katuete tembiporu mbaretéicha ikatu haġuãicha oñemombarete, onemopu'ã ha ojereko jey ñanembaete'e.

Ñe›ẽ karaku: Tekombo'e – Ikatúva ojejapo – Je'e'ýre ojekuaáva – Tembiasakue arandu

## Resumo

Desde o início das medidas de Isolamento Social, Preventivo, e Obrigatório (ASPO), de forma colaborativa se desenhou e implementou um Plano integral de trabalho institucional. Seu objetivo foi assegurar a *continuidade pedagógica* ao gerar condições que apoiem o compromisso social com o direito à educação superior. Neste contexto, como equipe docente, progressivamente vamos repensando já que na sala de aula se produzem experiências únicas que vão desde o olhar, a escuta atenta e a conversa com outros (semelhantes ou diferentes) que fazem à construção de um eu diverso. Por isso, consideramos que, o produzir materiais didáticos para a “mediação virtual” não é uma questão técnica, mas, é uma decisão de estratégia, de política educativa, de recuperação de nossas culturas e de construção de uma identidade.

## **Palavras chave:** Educação – Direito – Virtualidade – Experiências

Hasta marzo 2020, el aula era el escenario principal donde se desarrollaban nuestras prácticas y donde transitábamos una convivencia con diversos matices junto a nuestros estudiantes. Esa aula hoy está vacía, nos quedamos en casa y desde allí, con los recursos que contábamos, comenzamos a pensar nuestras propuestas.

En este contexto nos tuvimos que repensar como docentes y reformular los modos y formas de mediar el conocimiento. Las decisiones tomadas recuperaron las recomendaciones del Gobierno Nacional, las resoluciones del Consejo Interuniversitario Nacional y de la UNaM; y las medidas implementadas por el gobierno de la provincia de Misiones.

En este marco hemos contemplado la necesidad de garantizar el acceso a la educación como un derecho y la lucha por defender un Estado presente y democrático que sostenga la condición de acceso público, gratuito e inclusivo. Esto implicó acciones de todos los actores de nuestra unidad académica, sostenidas en modalidades no presenciales (sincrónicas-asincrónicas) apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación.

De esta manera y a pesar de las adversidades que compartimos: problemas de conectividad, falta de equipos adecuados, computadoras, celulares (tanto para los docentes como para estudiantes) nos hemos sentido, en su mayoría, interpelados por no abandonar nuestro lugar de trabajo y acompañar a los estudiantes en la continuidad pedagógica.

Este desafío nos ha requerido -y nos requiere- aprender en el transcurso del hacer; pues, todo proceso educativo es un acto político y así *el otro* se constituye como tal en el proceso dialógico, en redes de trabajos colaborativos que nos permiten transitar los buenos y malos tiempos con una mirada crítica.

## Una aproximación al panorama en escuela media

En Argentina hemos tenido como antecedentes diferentes programas a nivel nacional<sup>1</sup> y provincial que alentaban a la formación del docente pensando en una posible inclusión de recursos tecnológicos como herramientas, recurso o soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así también, en diferentes ocasiones y como parte de una política de Estado, se realizaron entregas de *netbooks* y equipamientos tecnológicos a instituciones y estudiantes de escuelas públicas en todo el territorio nacional. No obstante, en ninguno de los casos pudimos imaginar un contexto como el que se presentaría a partir de la pandemia mundial del Covid-19.

El diseño y la aplicación de un plan de contingencia en educación dio cuenta de las amplias brechas y dificultades a la hora de ofrecer la inclusión educativa en contexto de no presencialidad. Teníamos conocimiento de que el acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información no era universal, que estas nuevas formas de globalización cultural generan nuevos marginados. Por ello una gran preocupación han sido los altos índices de deserción escolar por diferentes motivos:

- Muchas familias no pueden ofrecer alimentos básicos y mucho menos la tecnología o conectividad necesarias para el aprendizaje online.
- La imposibilidad de costear un servicio extra de Internet para conectarse y acceder a las propuestas virtuales.
- La autopercepción negativa de la capacidad intelectual y el convencimiento de no tener las condiciones mínimas para finalizar una carrera.
- La cuestión de género, en una sociedad patriarcal como la nuestra, coloca a las mujeres en una posición diferente a la de los hombres y obstaculiza el avance en el cursado académico.

---

1- Programa Conectar Igualdad (Decreto 459/10), Ministerio de Educación de la Nación.

En el caso de la provincia de Misiones, la cuarentena se anunció en la segunda semana luego del inicio del ciclo lectivo 2020. Por lo tanto, a los estudiantes de escuela secundaria (media) los pudimos ver de forma presencial una semana. Iniciada la ASPO, se comenzó prontamente a utilizar el recurso de la plataforma virtual de la provincia: Plataforma Guacurari<sup>2</sup>, a través del registro de instituciones, docentes y estudiantes. Este espacio virtual provee aulas digitales y ofrece herramientas y servicios similares a las funciones de la plataforma educativa de Moodle. En Guacurari cada profesor diseñó y dictó sus clases según sus recursos y conocimientos.

## **Reflexiones que vamos construyendo**

En medio de esta vorágine, consideramos fundamental reflexionar en cuanto a enunciados como: *nativos digitales* y cierta utopía de los beneficios de la *virtualización de las clases*, es necesario poner en cuestión la naturalización de conceptos como los nombrados para poder repensar lo que nos ocurre. Al mismo tiempo que es urgente actualizar una agenda que nos ponga a debatir sobre ¿Quién produce conocimientos? ¿Quién agencia? ¿En qué se piensa? ¿Qué se aprende y qué se enseña? ¿En qué producciones se reflejan las voces de los maestros y los estudiantes? ¿En cuáles las cosmovisiones de nuestros pueblos? Y otras similares.

Como equipo docente, progresivamente vamos repensando que el acceso a la educación es un derecho y que en el aula se producen experiencias únicas que van desde la mirada, la escucha atenta y la conversación con otros (semejantes o diferentes) que hacen a la construcción de un yo diverso. Por ello, producir materiales didácticos no es una cuestión técnica

---

2- El Programa de Innovación Educativa “Plataforma Guacurari” es una iniciativa provincial llevada adelante desde el año 2015 con el objetivo de profundizar la alfabetización digital y la inclusión real y efectiva de las TIC en el aula.

sino una cuestión de estrategia, de política educativa de recuperación de nuestras culturas y su identidad. Proponemos la urgencia de sostener estos diálogos para pensar desde aquí cuáles son los procesos de *decolonialidad* que podemos construir para una Latinoamérica independiente, libre y sobre todo con voz propia.

### Notas sobre los autores

**Albrecht, Gabriela:** Profesora en Historia. Docente e investigadora. Coordinadora del área pedagógica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Integrante del equipo de cátedra de Práctica Profesional III, Universidad Nacional de Misiones, Argentina. Correo electrónico: [gabrielaalbrecht79@gmail.com](mailto:gabrielaalbrecht79@gmail.com)

**Arce, Micaela:** Profesora en Letras, especializada en Docencia Universitaria. Docente e investigadora. Integrante del equipo de cátedra de Práctica Profesional III, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: [mica291185@gmail.com](mailto:mica291185@gmail.com)

**Garrido, Cristian:** Profesor en Ciencias Económicas. Docente e investigador. Decano de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: [c\\_a\\_garrido@yahoo.com.ar](mailto:c_a_garrido@yahoo.com.ar)

**Santiago, Claudia:** Profesora en Letras. Docente e investigadora. Coordinadora de Práctica Profesional III - General y específica en Letras, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones. Correo electrónico: [claudiamarianas@gmail.com](mailto:claudiamarianas@gmail.com)

## Anexo



SUM principal de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, las banderas y cartelera pertenecen a distintas agrupaciones de centros de estudiantes. Este suele ser un lugar muy transitado y ruidoso en una jornada normal de clases.

### Referencias

- Edelstein, G. (2015) *Formar y Formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales*. México: Paidós.
- Le Breton, D. (2011). *Conductas de riesgo: de los juegos de la muerte a los juegos de vivir*. Buenos Aires: Topia.
- Margulis, M. y Urresti, M. (2008). La juventud es más que una palabra. En M. Margulis (Ed.): *La Juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud* (pp. 13-30). Buenos Aires: Biblos.

- Mc Ewan, H. y Kiran Egan, H. (1998). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Plan Aprender Conectados (Decreto 386/2018)* (2018) Ministerio de Educación de la Nación en los establecimientos educativos oficiales del país. Recuperado de: <https://infobaires24.com.ar/programa-conectar-igualdad-breve-historia-de-un-vaciamiento/>
- Programa Conectar Igualdad (Decreto 459/10)* (2010) Ministerio de Educación de la Nación: Jefatura de Gabinete de Ministros y el Ministerio de Planificación Federal de Inversión Pública y Servicios. Recuperado de: <https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/programa-conectar-igualdad-decreto-459-10>
- Sanjurjo, L. (2002) *La formación práctica de los docentes: reflexión y acción en el aula*. Santa Fe: Homo Sapiens.

## BRASIL

### Narrativas docentes sobre as aulas virtuais no Brasil

*Danusa Tederiche Borges de Faria*

*Mairce Araújo da Silva*

*Phellipe Patrizi Moreira*

Faculdade de Formação de Professores  
Universidade do Estado do Rio de Janeiro

#### Resumen

El siguiente texto busca socializar relatos de experiencias de docentes brasileños(as) en lo que atañe a las reflexiones sobre los principales desafíos enfrentados en el área de la educación durante la pandemia del Coronavirus Covid-19. Entre las discusiones presentadas, se destaca la preocupación por el reducido número de estudiantes que disponen de acceso a las plataformas de enseñanza, ya que en el país hay muchas personas no poseen acceso a Internet. De esta forma, defendemos la necesidad de construir alternativas, de construir uno que involucre a toda la comunidad escolar y que busque una educación emancipadora, liberadora y contrahegemónica.

**Palabras clave:** Paulo Freire – Pedagogía Emancipadora – Cuarentena – Clases virtuales – Narrativas docentes

#### Mombyky

Ko jehaípe ojehechauka mbo'eharakuéra Brasil pegua rembiasakue ha omombe'u umi py'amongeta imbaretevéva tekombo'e ohasáva ára pandemia jave korona virus rupive. Oñemotenonde ñe'ẽ omombeúva mbo'eharakuéra ojepyapyhá oĭha rupi heta

temimbo'e ndoguerekóiva ohopyty haġuã internet, ha péicha ndaikatui oike platafórmape. Upévare ha'ekuera he'i koãga tekotevêve oñemba'apo ojehopyty haġua tekombo'e ysasôva ha ijojáva opavavépe guarã.

Ñe›ē karaku: Paulo Freire – Mitã mbo'e rape omosasôva – Irundyra ára jave – Koty mbo'eha je'ē'yre ojekuaáva – Mbo'eharakuéra – Ñemombe'u

## **Resumo**

O seguinte texto buscar socializar relatos de experiências de docentes brasileiros(as) no que tange as reflexões sobre os principais desafios enfrentados na área da educação durante a pandemia do coronavírus covid-19. Dentre as discussões apresentadas, destacam-se a preocupação com o reduzido número de estudantes que dispõem de acesso as plataformas de ensino, uma vez que no país existem muitos estudantes que não possuem acesso à internet. Dessa forma, defendemos a necessidade de construirmos alternativas outras, de construir um que envolvesse toda a comunidade escolar e que vise uma educação emancipadora, libertadora e contra-hegemônica.

**Palavras chave:** Paulo Freire – Pedagogia – Emancipadora – Quarentena – Aulas virtuais – Narrativas docentes

Em uma coletiva de imprensa virtual realizada no dia 22 de maio de 2020, o diretor do programa de emergências da Organização Mundial da Saúde (OMS), Michael Ryan afirmou: “vimos muitos países sul-americanos com número de casos aumentando, e claramente há preocupação em muitos desses países, mas certamente o mais afetado é o Brasil a esta altura”.

O representante da instituição apontou a América Latina como o novo epicentro da pandemia do Coronavírus. Tal surto tem assolado as rotinas de milhões de habitantes em todo o mundo, sobretudo no Brasil. Atualmente o país latinoamericano é o segundo com o maior número de óbitos por Covid-19, atrás apenas dos Estados Unidos.

Desde aproximadamente a segunda quinzena do mês de março, momento em que as formas de contágio se tornam mais evidentes no Brasil, alguns municípios decidiram interromper as suas aulas presenciais nas escolas brasileiras e migraram para o ensino remoto, na modalidade virtual, como uma maneira de prevenção da propagação do vírus entre os integrantes das comunidades escolares. A partir de tal decisão, floresceu diversas dificuldades devido à conexão instável e o reduzido número de estudantes que tinham acesso à internet banda larga em seus domicílios.

Em um levantamento que fizemos, apenas em nosso grupo de pesquisa Alfabetização, Memória, Formação Docente e Relações Etnorraciais (ALMEFRE) na Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (FFP-UERJ), podemos perceber que os nossos colegas professores não conseguem garantir a presença virtual de seus alunos, menos de 40% conseguem participar dos encontros virtuais. Desta forma, a crise da covid-19 escancarou as profundas desigualdades sociais que existem entre as classes sociais.

Se *ensinar exige liberdade e autoridade* como nos ensina Freire (1996) percebemos que a desigualdade social tem sido cada vez mais reafirmada em tempos de pandemia, sendo assim, não podemos defender a proposta de educação online como uma nova normalidade, mas percebê-la como tentativa de retroceder as práticas pedagógicas de uma educação crítica, assumindo uma lógica reprodutivista que vai à contramão de uma pedagogia emancipadora. Outro desafio pedagógico tem sido pensar nas práticas com relação ao ensino na Educação

Infantil e o processo de alfabetização e *se ensinar exige bom senso* (Freire, 1996), pensando nisso que com relação a essas demandas da escolarização, as professoras têm buscado um diálogo com os familiares e investido em produções de vídeos lúdicos para manter uma aproximação das crianças, o que sabemos que não substitui a riqueza dessas relações que ocorrem nas salas de aulas.

Comumente temos nos deparado com relatos de colegas com áudios de seus pequenos dizendo o quanto sentem falta da professora e dos colegas de classe, isso nos toca, nos desconforta e nos faz retomar as discussões provocadas por Paulo Freire acerca de pensar a educação como espaço de troca, em que o educador não detém o saber e o aluno não é uma página em branco.

Nesse sentido, concordamos com Freire quando o educador nos diz que *ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo* (1981). Desde o momento em que houve a suspensão das aulas presenciais, instaurou-se um clima de desânimo e preocupação em todos nós, seja por precauções sanitárias, seja porque tivemos de repensar o modelo até então vigente de educação, aquele que acreditávamos de fato: a educação pela comunicação, partilha e afeto, como nos diz Paulo Freire.

Enquanto tentávamos entender melhor os impactos da pandemia sobre nossas vidas, ouvindo os noticiários, participando de discussões setoriais, estudando os conhecimentos que vão sendo produzidos pela ciência, fazendo levantamentos como o anterior, também alternativas foram surgindo oriundas da criatividade dos(as) docentes e de grupos de pesquisa: organização de lives temáticas, produção de material didático como apoio ao docente do Ensino Básico, encontros entre professores(as), estudantes, grupos de pesquisa online para manter o vínculo e discutir o contexto que estamos vivendo, sem um caráter disciplinar, avaliativo e sem uma cobrança específica de

frequência. Caminhamos agora, para discussões mais diretas com vistas a planejar oficialmente um retorno não presencial e buscando formas de reorganizar o currículo.

Por isso, podemos pensar se essa crise vai ajudar a barrar o Projeto Neoliberal tão discutido por nós? A prática do ensino remoto nos anos iniciais vai nos conduzir para o home office, como tantos defendem? A privatização da educação, desde a Educação Infantil à Universidade vai ser finalmente, o projeto vitorioso depois de tantos anos de luta pela direita? Ou, essa crise vai nos dar força para construirmos, de fato, a Pedagogia Emancipadora que nos foi ensinada por Freire, Marti e tantos outros(as) educadores(as) latino-americanos(as)?

No bojo dessa discussão, encontramos nos companheiros(as) latino-americanos(as) no Cômlices Pedagógicos por meio do Diálogo Internacional de conhecimento e aprendizagem a possibilidade de pensarmos juntos estratégias e experiências pedagógicas nesse período tão conturbado para a história mundial. Já tivemos também o privilégio de compartilhar nossas lutas, saberes e experiências em eventos como o Encontro Iberoamericano de Coletivos y redes de maestros y maestras, educadores y educadoras que fazem pesquisas e inovação desde sua escola e comunidade.

Nesses dias prolongados de isolamento social, lidar com as emoções, com o distanciamento, com a ausência das trocas e afetos que os encontros presenciais nos proporcionam, com a administração do tempo de suas vidas e organização de uma nova rotina, com os medos e anseios do porvir, nos faz comparar a situação como se estivéssemos andando na corda bamba, lutando cotidianamente para manter um equilíbrio e saúde mental para enfrentar esses desafios. E por compreendermos que *ensinar exige intervenção no mundo* (Freire, 1996, p. 98) é que junto a estes coletivos vimos, há pelo menos uma década, construindo uma postura crítica diante dos projetos e de políticas educativas, afinados com a Lógica Neoliberal, que é

imposta em nossos países. Juntos a estes coletivos nos esforçamos para construir as bases de uma Pedagogia Emancipadora, de caráter decolonial e a contra- hegemônica que recupere a cosmovisão dos povos originários, a ideia de comunidade e os referenciais do Bem Viver.

## Notas de los autores

**Danusa Tederiche Borges de Faria:** mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGedu): Processos Formativos e Desigualdades Sociais na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. E-mail: [danusa.tederiche@hotmail.com](mailto:danusa.tederiche@hotmail.com)

**Mairce Araújo da Silva:** professora associada da Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro e docente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGedu): Processos Formativos e Desigualdades Sociais. E-mail: [mairce@hotmail.com](mailto:mairce@hotmail.com)

**Phellipe Patrizi Moreira:** mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGedu): Processos Formativos e Desigualdades Sociais na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. E-mail: [phellipe.patrizi@gmail.com](mailto:phellipe.patrizi@gmail.com)

## Anexo



Ato comemorativo dos 25 anos do curso de Pedagogia da Faculdade de Formação de Professores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, em São Gonçalo.



A imagem reflete as consequências do isolamento social provocado pela pandemia Covid-19. Devido a isso, as aulas tiveram de migrar dos encontros presenciais para as janelas do aplicativo Zoom.

## Referências

- Deutsche Welle. *América do Sul é o novo epicentro da pandemia*, diz OMS. Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/deutschewelle/2020/05/22/america-do-sul-e-o-novo-epicentro-da-pandemia-diz-oms.htm>>. Acesso em: 31 jul. 2020.
- Freire, Paulo (1981). *Pedagogia do Oprimido* (9 ed.). Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra.
- \_\_\_\_\_. (1996) *Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa* (25 ed.). São Paulo: Paz e Terra.

## CHILE

### **La realidad chilena como reflejo de la coyuntura latinoamericana y mundial**

*Daniel Díaz Rodríguez  
Jorge Rivas Medina*

#### **Resumen**

Esta pandemia ha resultado ser una situación límite que nos ha llevado a replantearnos la manera en que funcionamos. Extrañamos la visión de nuestros ancestrales pueblos originarios, sobre todo en modelos económicos que nos separan y nos llevan por caminos aislados y oscuros. La educación en este sentido es impulsada de forma improvisada, bajo la falta de empatía, pero sobre todo ceguera.

Las autoridades no terminaron por despertar del sueño del crecimiento económico buscando salvo guardar sus propios intereses, buscando volver a una estabilidad económica basada en la desigualdad. Y así, sin certezas, con una comunidad que necesita contención emocional avanzamos, entre la niebla, con muchas dudas, pero también con deseos de avanzar y siendo resilientes.

#### **Mombyky**

Ko mba'asy guasu ñande guerahatendarembeypeikatu haġuáicha jetypeka ha py'amongetámeñambopyahuñanerembi apo. Jahechaga'uumi ñande ypykuératechakuua ha ñamomba'e mba'eichaitépa pira pire ñanemo mombyry ha ñande gueraha tape año ha oñemohüvareheve. Ha péina tekombo'éguiojejapo tembiapo ndohekáiva ha ndohecháiva umi mba'e porã

ambu'etapichapeguarã.

Mburuvichakuérandopáyti pe kerayvotygui, ohekáva pira pire kakuaaijupekueraguarãnde, ha upévarendaiporijjoapavavepeguarã.

Ha péicha tetãguayvytĩme, py'akyry'ĩjokotekotevēmeha avei py'amokõimeoho hese tenonde gotyo.

## Resumo

Esta pandemia resultou em uma situação limítrofe que nos levou a repensar a forma como operamos. Sentimos falta da visão de nossos ancestrais povos nativos, principalmente nos modelos econômicos que nos separam e nos conduzem por caminhos isolados e sombrios. A educação neste sentido é promovida de forma improvisada, sob a falta de empatia mas sobretudo a cegueira. As autoridades não acabaram acordando do sonho do crescimento econômico, buscando salvar os próprios interesses, buscando retornar à estabilidade econômica baseada na desigualdade. E assim, sem certezas, com uma comunidade que precisa de apoio emocional, avançamos, no meio do nevoeiro, com muitas dúvidas mas também com vontade de seguir em frente e ser resilientes.

El renombrado filósofo alemán Karl Jaspers acuñó la conceptualización de *situación límite* para ilustrar los momentos de la existencia humana en que la finitud nos golpea, el colapso de las certezas y la imposibilidad de que las medidas habituales nos permitan resolver la falta de certidumbres se hace entonces patente. Allí, como tantas otras veces, se extraña esa cosmovisión de los ancestros originarios, como nuestra cultura ma-

puche, que ha podido establecer la sincronía necesaria entre el medio natural y humano, tan poco presente en la concepción *civilizatoria occidental*.

Así estamos enfrentando esta pandemia, como una situación límite. La globalización cultural vuelve a estar en crisis y el modelo económico emanado de esa conexión mundial, el neoliberalismo, desnuda una vez más su falta de humanización, pues la precariedad laboral, la pauperización de la mano de obra y la jibarización del *Estado social*, se plasman como evidencias de la imposibilidad de tener accesos y soluciones similares frente a un problema de salud pública.

El sistema escolar se muestra como espejo de la realidad socioeconómica desigual que se vive en América Latina y Chile. Se comienza a hablar en nuestro país de las *clases on line* y nos enteramos que la cobertura de Internet en el país (supuestamente alta respecto al continente americano) posee importantes brechas digitales tanto en el acceso, en el formato en que se porta, así como en los soportes tecnológicos<sup>3</sup>. Estaríamos, en resumen, *desigualmente conectados*.

Las autoridades políticas responsables de atender las necesidades educativas de nuestro país, se han visto contra la pared. Este acorralamiento los lleva a dar indicaciones meramente administrativas, centradas en *cuándo y cómo volveremos a las clases presenciales*, pero con escaso desarrollo en los apoyos didácticos tan urgentes en este contexto. Las llamadas *priorizaciones curriculares* (resúmenes temáticos de lo que se debiera ver en algunas áreas del currículo nacional) son un pálido reflejo del negligente actuar del MINEDUC<sup>4</sup> en materias de mínimas certidumbres académicas para los distintos estadios de desarrollo educativo del país. Faltan certezas, faltan aplicaciones de criterios que equilibren las diferencias de una educación privada (particular pagada) y su homóloga fiscal

---

3- Ver artículo: <https://ciperchile.cl/2020/04/08/desigualmente-conectados/>

4- Ministerio de Educación de Chile.

(pública gratuita). Ha faltado claridad y peor aún, ha faltado la contención afectiva que ciertas áreas del Ministerio han venido profesando para que se aplique al interior de las escuelas (como la *Convivencia Escolar*), sin ser ellos ejemplos concretos de la praxis de esas teorizaciones pedagógicas.

Destacados investigadores nacionales constataron una realidad que muchas maestras y maestros de colegios y liceos pudimos evidenciar: más que nativos digitales, nuestras y nuestros estudiantes son *nativos de redes sociales*<sup>5</sup>, lo que viene a demandar un nuevo desafío para quienes tenemos la responsabilidad de ejecutar el acto pedagógico desde la virtualidad que obligó la pandemia.

Al responder la pregunta ¿cómo nos encontramos los y las profesoras en este contexto pandémico? Uno de los interrogantes base que ha impulsado el diálogo entre *Cómplices Pedagógicos* debemos considerar, de forma inicial, la situación emocional que enfrentamos cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. En este sentido, vemos que existen distintas realidades socioeconómicas, pero con problemáticas en común, sobre todo en lo que corresponde a la salud mental. Es así que la ansiedad y depresión son parte de los conflictos más desarrollados durante pandemia producto del confinamiento<sup>6</sup>, entendiendo que afecta de manera distinta a adultos y jóvenes; a docentes, padres y estudiantes.

Tomando en cuenta un estudio desarrollado en la Universidad Mayor de Chile se consideran las siguientes conclusiones.

... quienes trabajan durante la crisis presentan una sintomatología ansiosa menor que la media (62 %). Por el contrario, los estudiantes y los encargados de las tareas del hogar registran los índices más altos (70 % y 73 %, respectivamente). Por otra parte, las mujeres dan cuenta de un mayor nivel de sintomatología de riesgo ansiosa que los hombres (70 % versus

---

5- Cristián Celedón, experto en Educación de la Universidad de Chile, quien señaló a comienzos del confinamiento que “una clase por zoom no es una formación online”.

6- Observatorio de la Juventud de Scholas (2020).

53 %); lo mismo con los síntomas depresivos (45 % y 25 %, respectivamente)<sup>7</sup>.

Esto expone de forma cruda nuestra fragilidad emocional y, además, demuestra una gran falencia que tendremos que enfrentar una vez sobrepasada esta crisis. Junto con lo anterior, consideramos importante mencionar el alto nivel de incertidumbre generado producto de un escaso diálogo con las autoridades encargadas de liderar y dar respuesta a las demandas sociales, donde las soluciones se han transformado en parte de esta crisis.

En relación con la pregunta ¿Qué retos y desafíos pedagógicos se están presentando en los contextos educativos actuales? Podríamos establecer una gran variedad de visiones, pero enfocándonos en un sentido pedagógico, no cabe duda que en primer lugar es necesario hacer una revisión a nuestro propio trabajo docente, reflexionando acerca de qué significa enseñar en tiempos de pandemia<sup>8</sup> buscando superar nuestras propias barreras tecnológicas, adaptándonos e incluso arriesgándonos para incorporar nuevas herramientas a nuestro diario quehacer, para ello debemos incentivar nuestra creatividad de forma de llegar a las nuevas generaciones y abrir el acto pedagógico a esta nueva forma de comunicarnos, con sus pro y contras.

En segundo lugar, consideramos importante inculcar la resiliencia en nuestros y nuestras estudiantes de manera de calmar las ansiedades y sobrellevar de mejor manera las frustraciones que el confinamiento implica. También, mantener los vínculos fraternos con la comunidad educativa mediante los canales disponibles, a través de una mirada humanista y afectiva, evitando la mecanización o automatización de los procesos, lo cual, de una u otra manera nos permita estar al margen de un sistema económico neoliberal que nos quiere mostrar como individuos lejanos a la comunidad.

---

7- Daniela Salinas e Ignacio Cuevas (2020)

8- M. Beatriz Fernández (2020)

## Notas de los autores

**Daniel Díaz Rodríguez:** Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Docente de enseñanza media en la región metropolitana, comuna San Bernardo, Chile.

**Jorge Rivas Medina:** Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Especializando en el uso de la imagen como recurso didáctico, enfocado en el cine como medio de aprendizaje. Correo electrónico: [jarm2010@gmail.com](mailto:jarm2010@gmail.com)

## Referencias

Correa, T. (08/04/2020) Desigualmente conectados. *Ciper*. Recuperado de <https://ciperchile.cl/2020/04/08/desigualmente-conectados/>

Fernández, M. B. (30/04/2020) Docencia en tiempos de pandemia: un llamado a una mirada sistémica. *La Tercera*. Recuperado de: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/docencia-en-tiempos-de-pandemia-un-llamado-a-una-mirada-sistemica/SSC7ITGVLNCMTCMKMIEX-Q4AV24/>

*Infobae* (18/06/2020) Los efectos de la cuarentena en los jóvenes: ansiedad, depresión y estrés. Recuperado de: <https://www.infobae.com/sociedad/2020/06/18/los-efectos-de-la-cuarentena-en-los-jovenes-ansiedad-depresion-y-estres/>

*Timeline Antofagasta* (18/04/2020) Una clase por zoom no es una formación online. Recuperado de: <https://timeline.cl/2020/04/cristian-celedon-experto-en-educacion-una-clase-por-zoom-no-es-una-formacion-online/>

## COLOMBIA

### Resignificando la labor docente en tiempos de incertidumbre

*Gabriel Sánchez Albino*

*Alba León*

*Carmen Elisa Cárdenas*

*Néstor Ramírez*

*Maritzabel Acosta*

Red Crea – Cómplices Pedagógicos

### Resumen

Este documento es el resultado reflexivo a partir de la primera interacción virtual entre docentes *Cómplices Pedagógicos Latinoamericanos*, quienes a través de sus propias voces y vivencias manifestaron sus sentires, motivaciones y frustraciones frente a la actual crisis debido al Covid-19. De la misma forma, en este texto, se brinda una visión de los maestros colombianos, teniendo en cuenta precisamente la primera conversación establecida de manera virtual que permitió abrir otros espacios de enseñanzas y aprendizajes con docentes de la región. Además de lo pedagógico, nos aproximamos en la cultura, la música, las tradiciones y, sobre todo, el ímpetu con que los educadores de doce países de este lado del mundo asumieron los retos ante los procesos educativos en sus diversos contextos.

**Palabras clave:** Complicidad – Fraternidad – Pandemia – Pedagogía – Virtualidad – Compartir y experiencias

### Mombyky

Ko kuation ojehechaukáva heñói pe tekotevẽgui oiko ñomongeta heta tetã rehegua oñemombe'u haɣua mba'ekuaa ha

jehekombo'e ára mba'asy guasu jave.Ha'e heñóivaekue pe jepyamongeta osēva tembiapóguiaty peteñhaje'ē'yre ojekuaáva ojaapóvaekue apo irũnguéra mitã mbo'e rape rehegua amerikalatina pegua, mbo'eharakuéra iñe'ē ha ijehasakue rupive omombe'u hikuái oñandúva,omomýiva ha oipy'apýva ichupekuéraára jetu'u korona virus rupive ohasáva ko yvy pehengue. Upeichaite avei ko jehaipyrépe ojehechauka mbo'eharakuéra Colombia pegua ñema'ēpyre, ha aty ñepyrũ guive oĩ ambu'e pa'ũ ikatuhápe oñemombe'u tekombo'e ha ojekuaáve opa mba'ete'e ambu'e tetãmegua ha avei mbae'ichaitépa mbo'eharakuéra amerikalatina pegua oñembosako'i ha ombohová ikatuháicha ko jeporoheka ipyahúva tekombo'eme guarã opa tetãme.

Ñe›ē karaku: Apo irũnguéra – Ñopehēngue – Mba'asy guasu – Mitã mbo'e rape – Je'e'yre ojekuaáva – Mboja'o ha tembiasakue arandu

## Resumo

Apresenta-se um documento que surge da necessidade de um diálogo internacional de saberes e aprendizagens em contexto de pandemia. É o resultado reflexivo da primeira interação virtual, entre docentes Cúmplices Pedagógicos latino-americanos e que através de suas próprias vozes e vivências manifestaram seus sentimentos, motivações e frustrações face à atual crise que a região enfrenta devido ao Covid 19. Da mesma forma, neste texto, oferece-se uma visão dos mestres colombianos, tendo em conta precisamente, a primeira conversa estabelecida de forma virtual e que permitiu abrir outros espaços de ensino e aprendizagem em diferentes ciclos educativos que aproximou, além do pedagógico; a cultura, a música, as tradições e sobretudo, o ímpeto com que os educadores de doze países deste lado do mundo assumiram os desafios e os processos educativos em seus diversos contextos.

**Palavras chave:** Cumplicidade – Fraternidade – Pandemia – Pedagogia – Virtualidade – Compartilhar e Experiências

El documento que se presenta a continuación es una reflexión conjunta que surge a partir del intercambio de experiencias pedagógicas, del diálogo de saberes y de la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje que realizan los maestros y las maestras desde sus propios ambientes educativos en diferentes países de nuestra América Latina.

El rol que desempeña el docente latinoamericano en este contexto motiva a entablar una conversación más cercana entre pares para tejer en colectivo los aprendizajes que conlleven a procesos de emancipación, resignificación y edificación de contenidos curriculares más cercanos a la realidad de la población escolar en donde se interactúa. Todo ello teniendo en cuenta las diferentes demandas y limitaciones coexistentes en la emergencia social que estamos viviendo.

En todo caso, quisiéramos permitirnos realizar un ejercicio reflexivo muy sencillo en consideración de un hecho histórico poco común. Justo en la segunda década del siglo XXI surge una crisis de múltiples dimensiones porque el mundo tal y como lo conocíamos hasta hace un par de meses da *un giro anormal dentro de lo anormal*, poniendo allí en escena a un virus invisible, incauto e iracundo. El virus, vuelto pandemia, cobró el mayor protagonismo de la humanidad en todos los tiempos recientes, obligando a decretar un gran alto en el camino, en medio de una desenfundada y veloz cotidianidad; llena de codicia, materialismo y afán por un mercado voraz.

Dentro de esa lógica del mercado global, la educación también seguía su destino sin que el afán por conseguir los ideales del mercado desbordado por la propaganda y la publicidad, cambiara su fiel desarrollo. Al fin y al cabo, los estándares de calidad, las competencias y los modelos educativos impor-

tados e implantados por los sistemas operantes de la región, habían marginado al docente de su esencia para hacerlo sujeto de mera mecanización y, con ello, entre planillas, formatos, matrices, metodologías e iniciativas burocráticas, se iba desdibujando el papel humano y posibilitador de los docentes en una sociedad compleja y asfixiante.

En esa periferia, justo allí, en las fronteras arrinconadas de la educación y como una especie de aluvión, se acercó con toda su fuerza la pandemia del Covid-19, agravando con mayor ahínco la situación de estos países que históricamente han venido arrastrando sus propias desgracias. En instantes, la pandemia desnudó a cielo abierto las grandes carencias socioeconómicas de estas tierras. Como era de esperar, el sector educativo con su precario y descuidado trasegar, se desvistiera aún más poniendo en jaque a todo aquello que hasta ahora era lógico.

Ante la anterior situación, los profesores asumieron la responsabilidad de sostener lo educativo dando soluciones concretas y gran sustento a su quehacer social y pedagógico. De esta manera recobran la imagen vital de liderazgo ante los inconvenientes macro sociales propios de esta época y que al parecer se hallaban en vías de extinción por la mecanización a la que habían sido sometidos en los distintos entornos escolares ya unas cuantas décadas antes.

Por un lado, surgieron como producto de la emergencia una serie de conferencias, seminarios y encuentros virtuales con expertos de toda índole y en todas las áreas del conocimiento. De hecho, ha habido una explosión permanente de temáticas que a diario rondan las distintas pantallas y redes sociales, dando *viabes respuestas*, desde diferentes ángulos, a la crisis que nos acontece. Por otro lado, a pesar de que se cuenta con amplia variedad de conferencias respecto a lo educativo en este contexto, consideramos que es justamente trascendental buscar las voces de los docentes de a pie, de aquellos maestros y maestras que viven directamente la experiencia;

aquellos que, de una u otra manera, rastrean el terreno de su propia práctica. Pues bien, había que abrir un espacio en pro de resignificar las voces de los maestros y maestras como sujetos históricos e indispensables en una sociedad que entró en pleno ahogo tras los hechos ya referidos.

Al final, resultó el encuentro: *El primer diálogo internacional de saberes y aprendizajes*, el cual dio origen a una gama de diversas prácticas docentes provenientes de los variados campos de acción, de modo que, más allá de los títulos y los méritos propios, se exteriorizó de manera transversal un único lenguaje: la complicidad pedagógica y, con ello, las vivencias de quienes tienen bajo su orientación los destinos de las presentes y futuras generaciones de latinoamericanos en momentos de incertidumbre e inestabilidad.

El diálogo internacional se convirtió entonces, en un espacio de intercambio pedagógico en torno a los retos y desafíos que afrontan los educadores latinoamericanos desde sus diferentes localidades. Por lo cual, surgieron dos preguntas orientadoras en la primera exploración: ¿Cómo ha sido la experiencia de los educadores participantes en las llamadas aulas virtuales? y *¿Qué retos y desafíos pedagógicos podrían darse en nuestros países de acuerdo con los contextos educativos actuales?* En esa medida, tratábamos de reafirmar el legado de Freire (1985) y acercarnos a la posibilidad de que el maestro «aprenda a cultivarse a través de las situaciones de la vida cotidiana que él vive y construir su realidad mediante las circunstancias que generan el devenir cotidiano». Ese devenir se amplió por toda Latinoamérica desde que decidimos actuar en complicidad conforme a nuestro legado.

Este legado también implica analizar el descontento social pues, la pandemia, en este aspecto y de acuerdo con la docente Alba León teniendo en cuenta el panorama colombiano, «ha generado arrogancia y falta de manejo de nuestros dirigentes frente al virus, posibilitando aún más la corrupción, el

tráfico de influencias, la impunidad y la falta de valores hacia los compromisos sociales y de respeto a la vida, contraídos a través del mandato popular». En definitiva, se priorizan las necesidades suntuarias de nuestros gobernantes, frente a las necesidades básicas de nuestros compatriotas y se valora más la situación jurídica de un exdirigente frente a las masacres indiscriminadas de jóvenes, campesinos, líderes sociales y opositores.

La educación en América Latina viene padeciendo más o menos las mismas problemáticas desde antes de la pandemia, según el profesor Néstor Ramírez, dichas problemáticas tienen un origen común:

Y es el de la imposición del modelo neoliberal en la economía de los países, lo cual ha significado: recorte en la inversión social (educación y salud, agua potable, entre otros), privatización de las instituciones y empresas estatales, y recorte a los derechos y garantías laborales de los trabajadores.

Situación que, como ya se ha dicho, ha quedado al desnudo y se ha agudizado aún más ¿Qué hacer? Como ciudadanos, se debe participar políticamente en la elección de los gobernantes, impidiendo democráticamente el acceso al poder de la vieja clase dirigente, neoliberal y corrupta; apoyando decididamente y con entusiasmo a los sectores políticos progresistas y alternativos, enemigos del neoliberalismo, la corrupción y amigos de la paz y la democracia.

De esta forma, y para finalizar, la construcción colectiva entre pares internacionales, posibilita la superación de los distintos retos, desafíos, fronteras y demás limitantes, a la que veníamos siendo acostumbrados, y es que al parecer el mapa pedagógico latinoamericano se está robusteciendo entre sueños, esperanzas, creaciones, acciones y una serie de elementos imprescindibles, que nos unen: «La complicidad y la pedagogía, en términos humanos y dialogantes, para la plena búsqueda de los cambios sociales y educativos en esta diversa región.»

## Notas de autores

**Alba León:** Magister en Neuroeducación. Maestra en Ciencias Naturales. Graduada en UPN. Docente en educación secundaria: Funza. Correo electrónico: [redcreal@gmail.com](mailto:redcreal@gmail.com)

**Carmen Elisa Cárdenas:** Docente, abogada y activista por la paz y los derechos humanos. Integrantes de la Red de Cómplices Pedagógicos. Correo electrónico: [redcreal@gmail.com](mailto:redcreal@gmail.com)

**Gabriel Sánchez Albino:** Licenciado en Ciencias Sociales - Graduado en UPN. Coordinador de audio en la revista Ecomentes. Orientador pedagógico de la Red CREA - Cómplices Pedagógicos para Colombia y América Latina. Correo electrónico: [redcreal@gmail.com](mailto:redcreal@gmail.com)

**Maritzabel Acosta:** Licenciada. Red CREA - Cómplices Pedagógicos para Colombia y América Latina.

**Néstor Ramírez:** Magister en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Licenciado en Ciencias Sociales. Docente y líder social. Correo electrónico: [redcreal@gmail.com](mailto:redcreal@gmail.com)

## Anexo



Red CREA-Cómplices Pedagógicos para América Latina

### Referencias

- Cárdenas, C. E., León, A. y Ramírez, N. (2020) *Informe presentado en el 1er Diálogo Internacional de Saberes y Aprendizajes: “Retos y desafíos de los docentes latinoamericanos en medio de la pandemia”*, realizado a través de la plataforma ZOOM, junio 26 de 2020.
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido* (pp. 20-41) Trad. J. Mellado. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Sánchez, G. (2020). *Documentos y reflexiones de encuentros Cómplices Pedagógicos Latinoamericanos*.

## ECUADOR

### Experiencias y emociones en tiempos de pandemia

*Ana Rivera Solórzano*

*Fanny Lucio Garófalo*

Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

#### Resumen

El conversatorio internacional es un espacio de intercambio de saberes, en torno a los retos y desafíos que afrontan los educadores latinoamericanos desde sus diferentes localidades. Este espacio está fundamentado en las siguientes preguntas: ¿Cómo ha sido la experiencia de los educadores participantes en las llamadas aulas virtuales? ¿Qué retos y desafíos pedagógicos podrían darse en nuestros países de acuerdo con los contextos educativos actuales? Es así que maestros Cómplices Pedagógicos de Latinoamérica socializaron las acciones y reingenierías ejecutadas en distintos ámbitos a partir de la irrupción de la pandemia a nivel mundial; pues, esta situación marcó la vida de los habitantes de la tierra.

**Palabras clave:** Resiliencia – Empatía – Investigación

#### Mombyky

Ñomongeta heta tetã rehegua , ha'e pa'ũ ikatuhápe oñemoambue mba'ekuaa, ojeréva umi py'a ra'ã terã jeporoheka ohasáva mbo'eharakuéra latinoamérica pegua ambue táva, tenda terã tetã guive; ombohováiva ambue porandu: Mba'éichapa ohasa mbo'ehára pe ojeheróva koty mbo'eha virtualpe? Mba'e py'a

ra'ã ha jeporoheka mitã mbo'e raperã ikatu oñeme'ẽ ñane re-tanguérape ñamañarõ mba'eita jahasaba koãga tekombo'eme? Mbo'eharaku'era apo irũngu'era mitã mbo'e rape rehegua . Mbo'eharaku'era apo irũngu'era mitã mbo'e rape rehegua ame-rikalatina pegua omombe'u ojupe umi mba'e ojapóvaekue hikuái ojejoko guive opa tembiapo ko mba'asy guasu oğuahẽ guive ha omboperéva opavave yvypóra tembiasakue yvy ape ári

Ñe'ẽ karaku: Resilencia – Empatía – Jetyepka

## **Resumo**

A conversa internacional é um espaço de intercâmbio de saberes, em torno de dois desafios que os educadores latinoamericanos enfrentam em suas diferentes localidades; fundamentado nas seguintes questões: Como tem sido a experiência dos educadores participantes nas chamadas de salas virtuais? Que desafios pedagógicos poderão surgir nos nossos países de acordo com os contextos educativos atuais? Docentes, cúmplices pedagógicos da América Latina, socializaram as ações e reestruturações executadas em diferentes âmbitos a partir da irrupção da pandemia a nível mundial, pois esta situação marcou a vida dos habitantes da terra.

**Palavras chave:** Resiliência – Empatia – Pesquisa

A pesar de que los maestros no todos hablemos español, vemos la manera y estamos unidos en un corazón a través de distintas experiencias, algo que nos mueve por nuestra mística, por nuestra vocación que es educar. En el *Diálogo Internacio-*

*nal de Saberes y Aprendizajes* se plantearon varias preguntas a los docentes participantes, me gustaría iniciar respondiendo a ¿Cómo me siento? Realmente tengo una sensación de impotencia al leer mensajes de los estudiantes que expresan que cargan USD 5,00 en sus teléfonos y se les va el tiempo de la recarga y quizás no pueden cumplir las tareas a cabalidad. ¿Cómo me siento? Con sensación de impotencia cuando hay estudiantes que me escriben a las una y media de la mañana porque ese es el espacio para hacer sus tareas, siendo madres, hijas tienen que atender un negocio en el día, tienen que preparar el almuerzo y también apoyar en las tutorías a sus hijos. Familias que cuentan con una computadora y corresponde compartirla; ante estas situaciones y muchas más es cuando me pregunto: ¿Qué está pasando con la educación? ¿Qué está pasando con los educadores? ¿Dónde está el lado neurálgico?

Aunque hay responsabilidad y compromiso, si analizamos factores causa-efecto, el resultado es que no nos respetamos ¿Qué sucede con la parte humana? Tenemos mucho por hacer, pienso que a pesar de los efectos de la pandemia no debemos claudicar, más bien hay que estar con el espíritu y ánimo altivo para continuar en la lucha, aunque el contexto sea desfavorable. Conciérne estar preparados en muchos aspectos, tales como la actitud y formación, cuya sinergia conduce a sobrellevar la adversidad. Por ello, se coincide con la teoría que plantea Boris Cyrulnik (1937) quien es psiquiatra, neurólogo y profesor de la Universidad de Tolón (Francia), cito la fuente tomada de la página BBVA:

La clave para crear sociedades altruistas, empáticas y resilientes es la “segurización”, es decir, la creación de un entorno seguro y afectuoso para el niño, tanto en su hogar como en la escuela, desde los primeros años de vida, afirma Cyrulnik. Para ello propone ralentizar los ritmos de vida y enseñar a los niños a confiar en sí mismos y en los demás<sup>9</sup>.

---

9- Boris Cyrulnik (1937) BBVA

Aterrizando en la realidad de nuestro país y conocedores de que los contextos son distintos, que las situaciones de los estudiantes son desiguales, en la Uleam<sup>10</sup> se tomaron acciones inmediatas, puesto que la situación que se estaba enfrentando con el coronavirus, (Covid-19) era compleja. La comunidad educativa y la sociedad estaba de luto, muchas familias de docentes y estudiantes habían fallecido. Todo era desconocido: el aislamiento obligatorio, cero contactos sociales, inexpertos en el uso de algunas aplicaciones y herramientas tecnológicas, además de tratar de comprender las nuevas resoluciones emitidas por las autoridades competentes. Todo un panorama abrupto que impuso medidas intempestivas (Sterzer, 2020). El coronavirus ha obligado bruscamente a adoptar medidas que no han tenido el tiempo suficiente de ser planeadas. De todas maneras, las autoridades gubernamentales y educativas priorizaron que el proceso de enseñanza continúe, pero con nuevos métodos.

Nuestra IES<sup>11</sup> reaccionó inmediatamente ante la pandemia, estaba de frente al inicio de un nuevo periodo académico de clases y nuestra misión era seguir formando a los futuros profesionales. La crisis sanitaria incidió en la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias para dar respuesta a las necesidades inmediatas de los estudiantes. Fue preciso que la universidad se traslade a los hogares de los estudiantes. Había que hacer una reingeniería curricular drástica enmarcada en el humanismo, pues había que empezar a educar al estudiante en forma virtual, la clase presencial quedó en un segundo plano.

La irrupción de lo digital abrió una nueva fase de la educación a distancia en nuestro medio, pues trastocó geografías jamás imaginadas. Incertidumbre, desconocimiento. Ante la fragosa e inesperada suspensión de sus actividades académicas, los sistemas educativos del mundo han recurrido a los medios digitales para continuar con sus actividades escolares.

---

10- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

11- Instituto de Educación Superior.

Esta emergencia también ha puesto de manifiesto las carencias y desigualdades tanto en la disponibilidad de dichos recursos como en la preparación de profesores y alumnos para transitar hacia las modalidades de la educación a distancia (Alcántara Santuario, 2020).

¿Qué retos y desafíos pedagógicos podrían darse en nuestros países de acuerdo con los contextos educativos actuales? El inesperado paso de la presencialidad a modalidades virtuales, el acompañamiento de la comunidad educativa (autoridades, decanos, docentes, estudiantes, administrativos), la adaptación de los procesos pedagógicos y las acciones afirmativas de solidaridad con aquellos que fueron golpeados por el Covid, son los parámetros fundamentales aplicados en este momento confuso con la finalidad de llegar a la colectividad universitaria de la Uleam. A pesar del poco tiempo que se vive esta nueva experiencia académica, del arduo trabajo que se viene desarrollando desde los hogares convertidos en aulas, indudablemente los desafíos son muchos.

Seguir educando a pesar del escaso presupuesto asignado a la educación superior, de tal forma que se disponga de los insumos necesarios para alcanzar la calidad de la educación, especialmente en tiempos de pandemia. La economía mueve casi todo. Un ejemplo práctico, si no se dispone de un buen ancho de banda de Internet (actividades, tareas, foros, debates, informes, ensayos) al momento de subir al aula virtual, este será deficiente.

Habría que investigar nuevas estrategias que permitan al estudiante sentirse cómodo en los nuevos espacios educativos, lo importante es la calidad de la educación y que esta no siga centrada en la transmisión de conocimientos, que el estudiante ejecute competencias basadas en los procesos intelectuales (análisis, síntesis, crítica, reflexión) y destrezas como la lectura y la oralidad; obtener insumos necesarios para la educación digital, apoyadas por el aprendizaje colaborativo y cooperati-

vo y mediada por la metodología del aula invertida; fortalecer el perfil profesional de nuestros futuros maestros a través del mejoramiento de las competencias comunicacionales y por qué no las de investigación; gestionar alternativas para mantener el nivel académico, científico y cultural de la comunidad educativa a través de capacitaciones, *webinars* o seminarios web y eventos virtuales de manera permanente. Estos y muchos otros retos son los que emplazan a la educación en todos sus niveles.

### Notas de autoras

**Ana Rivera:** Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta-Ecuador. Cualquier mensaje con respecto a este trabajo debe ser enviado a la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, Manta-Ecuador o al correo electrónico [ana.rivera@uleam.edu.ec](mailto:ana.rivera@uleam.edu.ec)

**Fanny Lucio Garófalo:** Magister en Docencia en Instituciones de Educación Superior. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Correo electrónico: [Fanny2019consuelo@gmail.com](mailto:Fanny2019consuelo@gmail.com)

### Referencias

- Alcántara Santuario, A. (2020). Educación Superior y Covid-19: una perspectiva comparada. *Issue*, 75-82.
- Banco Bilbao Vizcaya Argentaria SA (s.f.) *Aprendamos juntos*. Webgrafía. Recuperado de: <https://aprendamosjuntos.el-pais.com/>
- Sterzer, S. (2020). Impacto del coronavirus en el sistema educativo. *RED Sociales*, 64-74.

## MÉXICO

### El Covid-19 y el teletrabajo en una nueva sociedad

*Esperanza Peña Salazar*

*Miguel Pérez Zúñiga*

*Santiago Moreno Ramírez*

Delegación Cómplices Pedagógicos

Red de Investigadores Educativos en México (REDIEEM)

#### Resumen

La situación de crisis sanitaria por Covid-19 presenta la oportunidad de fortalecer el diálogo entre las comunidades de docentes de Latinoamérica, para compartir experiencias sobre el teletrabajo, reflexionar y elaborar propuestas que favorezcan atender las condiciones de trabajo docente. Sobre todo, permite construir alternativas en pro de disminuir y eliminar las desigualdades digital, educativa y socioeconómica que afectan a nuestras comunidades. Se cuestiona el concepto de normalidad y se visualiza la situación de crisis como punto de quiebre para favorecer la construcción de una nueva propuesta que privilegie una educación humanista, integral y emancipadora en lo cultural, económico y social.

**Palabras clave:** Crisis Covid-19 – Normalidad – Teletrabajo – Brecha digital

#### Mombyky

Tekoha jahasáva ára jetu'u jave Covid 19 rupive ome'ẽ mba'e ikatúva, ikatu haġuáicha oñemombarete ñomongeta

mbo'eharakuéra Amerikalatina pegua ndive, avei oñemombe'u haġuã tembiasakue arandu ojehasáva ojejapohápe tembiapo virtual,py'a momgetáme ojeheka ha ojejapo ñekuave'ẽ ikatúva ojeporu oñembojoja haġuã mbo'eharakuéra rembiapo ha upéicha ojepe'a terã oñemo michĩ haġua joja'y oĩva ñande tavakúerape tekombo'e, jehe'a ha pira pire reheve. Ára jetu'u rupive ikatu ojehecha ha oñeñandu heta mba'e oĩ vaíva ha ambue ikatu jetypekápe ojejapo ñekuave'ẽ omombaretévaerã tekombo'e ohekáva momba'e guasu yvypóra rekovépe ha avei tekombo'e omosasōva opa jejopy ojehasáva tetãnguéra mba'eteépe, tapiicha jehe'ápe ha pira pire jehupyty rehe.

Ñe'ẽ karaku: Jetu'u – Korona virus – Oĩ porãva – Tembiapo virtual – Pa'ũ digital – Py'aheta

## Resumo

A situação de crise sanitária por covid-19, apresenta a oportunidade de fortalecer o diálogo entre as comunidades de docentes da América Latina, para compartilhar experiências sobre o teletrabalho digital, refletir e elaborar propostas que favoreçam atender às condições de trabalho docente, mas sobretudo para construir alternativas em prol de diminuir e eliminar as desigualdades, digital, educativa e socioeconômica que afeta nossas comunidades. Questiona-se o conceito de normalidade, e se visualiza a situação de crise como ponto de ruptura para favorecer a construção de uma nova proposta que privilegie uma educação humanista, integral e emancipadora no contexto cultural, econômico e social.

**Palavras chave:** Crise da covid-19 – Normalidade – Teletrabalho – Brecha digital

En respuesta a la convocatoria para realizar un diálogo entre las maestras y maestros de Latinoamérica, con el propósito de llevar a cabo un análisis constructivo a partir de las experiencias de los docentes en la coyuntura de la pandemia por el Covid-19, en la Delegación de Cómplices Pedagógicos - Redieem México, compartimos la idea de que la presencia del virus y al ritmo de su contagio dio pie para que los gobiernos –y naturalmente el nuestro– interrumpieran la rutina de la vida cotidiana: en los espacios públicos se prohibió la movilidad, se creó la *sana distancia*, se aisló a la población, confinándola en sus propias casas.

En el primer diálogo nos preguntamos ¿cómo ha sido la experiencia de los educadores *de Latinoamérica participantes en las llamadas aulas virtuales*? ¿Cómo se siente usted maestro-maestra justamente en estos momentos?

En México se suspendieron las clases presenciales en todos los niveles. La escuela fue desplazada hacia el espacio privado de los hogares, en la modalidad virtual de *home office*, trastocando nuestros paradigmas, nuestras certezas, nuestros hábitos y nuestro estilo de vida. La crisis sanitaria develó en mayor profundidad la multiplicidad de significados del concepto de *normalidad*, instalado como un paradigma que especifica nuestra visión de lo que es *normal*, y como toda norma prescribe lo que es válido, nos hace sentir la necesidad de *añorar* volver al estado de cosas preestablecidas. Llegados hasta este punto, haciendo un doble salto mortal hacia los márgenes y tomando cierta distancia, podemos atrevernos a preguntar ¿existe la posibilidad de retornar a la *vieja normalidad*, la *normalidad de antes*? ¿Ya no hay vuelta atrás y debemos acostumbrarnos a una *nueva normalidad*? ¿O se trata de cobrar conciencia de que la crisis sanitaria por Covid-19 es una oportunidad de oro para dar respuesta a la necesidad de construir una sociedad pluricultural, democrática, justa y libre?

Abrumados por la incertidumbre, el estrés, la ansiedad, el miedo, resultado de la *infodemia*, las campañas de desinformación, la falta de credibilidad en los medios masivos de comunicación y en la clase política, lo único claro es percibirnos expulsados de *nuestra zona de confort*. Vivimos la tragedia de una crisis que deseamos termine a la mayor brevedad posible. Por si fuera poco, la pandemia por el coronavirus nos revela la tragedia de nuestras escuelas.

De acuerdo con el Estudio Diagnóstico del Derecho a la Educación 2018 que elaboró el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), de las 226 188 escuelas cuya existencia reporta la Secretaría de Educación Pública, el 2.2 % no cuentan con suministro de agua de ninguna fuente y el 47 % no cuenta con suministro de agua mediante la red pública. De acuerdo con el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), en México el 63 % no posee servicio de Internet. Agregado a ello, se encuentran las carencias en zonas urbanas y en las localidades rurales con alto rezago social ¿Es posible que haya clases a distancia en estas condiciones? ¿Es posible que haya aprendizajes?

Trabajar de manera virtual nos coloca frente a la realidad de la brecha digital: muchos de nuestros alumnos carecen de equipos de cómputo, de conectividad, la gran mayoría de alumnos, padres y docentes carecemos; además de conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de las herramientas digitales. Quienes cuentan con todo ello, tienen garantizado el acceso a la educación, siendo esto imposible para los grupos vulnerables citados. Durante el confinamiento, la brecha digital se hizo más profunda y más evidente. Los docentes nos sentimos invadidos por la zozobra, la inquietud y un fuerte sentimiento de que no debemos dejarnos abatir por la adversidad en este escenario.

¿Qué retos y desafíos pedagógicos se anticipan en los contextos educativos locales? Inspirados en el ejemplo y en

las enseñanzas de Paulo Freire, experimentamos la *Educación* como un acto de amor por nuestros semejantes, y a la vez como un acto de valor para afrontar los retos que las actuales circunstancias nos demandan, pero –claro está– no todo depende de nuestro compromiso con alumnos, escuelas y con la educación en nuestro país.

Si bien muchos docentes, haciendo gala de creatividad y el mayor de los esfuerzos, trataron de concluir exitosamente el año escolar con el logro de aprendizajes esperados de sus alumnos, esto no fue posible debido a las condiciones lacerantes de la desigualdad social. La brecha tecnológica afectó tanto a docentes como a alumnos. En intentos de cruzarla cayeron en su profundidad los grupos más vulnerables.

El papel protagónico de los profesores fue inutilizado ante las condiciones actuales, donde la tecnología ocupa ese protagonismo. El ansiado aprendizaje se vio reducido el esfuerzo simple del envío de actividades para ser realizadas por aquellos alumnos con posibilidad de participar, siendo actores de un cierre de ciclo escolar con el otorgamiento discrecional de calificaciones, muchas de ellas otorgadas como estrategia de simulación propagandística. El aspecto emocional también fue afectado, al no podernos despedir de los alumnos que cambian de grupo o se van de la escuela; hay incertidumbre al desconocer las condiciones en que llegarán los nuevos alumnos en el próximo ciclo escolar.

Es importante tomar conciencia que existe una gran oportunidad de repensar nuestras prácticas y de imaginar la nueva escuela que se necesita, reflexionando sobre las implicaciones del modelo de la *educación híbrida* que ya se encuentra tocando a las puertas de nuestras escuelas. Ahora es tiempo de cuestionar nuestro apego a la zona de confort y de abrir un espacio en los contenidos curriculares para enfatizar la atención a la parte humana de los actores educativos, principalmente de los alumnos, sin olvidar a padres y los propios educadores.

Es urgente anteponer el bienestar de aquellos estudiantes que viven en una situación de carencia y por qué no decirlo con todas sus letras y con mayúsculas: situación de *miseria*. Es preciso luchar de manera colectiva por hacer de nuestras aulas, de nuestras escuelas y de la sociedad entera, un espacio donde se desarrolle una convivencia con dignidad, para el bienestar de todos.

Es importante proponer el diseño de políticas públicas que permitan una participación de todos los integrantes de nuestras comunidades en condiciones de equidad, con la implementación de una currícula con carácter humanista que tome como modelo una persona de manera integral y tenga como mira la educación de personas responsables con sus propias comunidades.

Si bien es necesario marchar en dirección del progreso tecnológico, se requiere que ocurra con propósitos de progreso social con una tendencia hacia la emancipación, que se sobrepongan a los intereses mercantiles de cualquier género. En ese sentido es imprescindible dotar a todas las escuelas, docentes y alumnos, con equipos y conectividad; asimismo, atender la formación docente *El Movimiento Pedagógico Alternativo* busca fortalecer la comunicación efectiva entre los docentes de Latinoamérica. Cómplices Pedagógicos trabaja arduamente para establecer dicha comunicación en búsqueda de las mejores alternativas pues, consideramos que si bien es importante resaltar y proponer políticas públicas que nos permitan cerrar dicha brecha tecnológica, es más importante resaltar que los docentes participantes en esta complicidad, estemos trabajando para encontrar las mejores estrategias de atención a nuestros alumnos en desventaja social, sobre todo a las comunidades rurales, toda vez que son ellas las que nos permitirán llevar el ritmo de trabajo necesario, generando propuestas de una nueva normalidad.

En consideración de todo lo expresado, sostenemos que el principal desafío que tenemos los docentes consiste en contribuir en cerrar las brechas de la desigualdad social mediante la educación; para ello, debemos luchar por la igualdad de condiciones para recibirla. Esto implica la aplicación de políticas públicas pensadas en la atención a los grupos vulnerables, el necesario equipamiento en cuanto a herramientas digitales a escuelas y alumnos, la exigencia de un currículo verdaderamente humanista... y volver la mirada hacia la actualización de los educadores de acuerdo con las necesidades presentes, en la conciencia de que los insumos son esenciales y en la presente situación, imprescindibles; pero, además, la mediación pedagógica para lograr los aprendizajes en cada estudiante –razón de ser de la escuela y la educación– nos corresponde a nosotros, los docentes.

## Notas de autores

**Esperanza Peña Salazar:** Directora de la escuela primaria “Emiliano Zapata” y 25 años de docencia en el Estado de México. Investigadora e integrante de REDIEEM, Ponente de Iberoamericanos en Perú. Correo electrónico: [emmabelen2001@yahoo.com.mx](mailto:emmabelen2001@yahoo.com.mx)

**Miguel Pérez Zúñiga:** 35 años de servicios en educación y adiestramiento de mecánica de precisión en el Estado de México, actualmente jubilado. Investigador y coordinador de la comisión de vinculación de REDIEEM. Correo electrónico: [investredieem@gmail.com](mailto:investredieem@gmail.com)

**Santiago Moreno Ramírez:** Maestría en Psicología, residencia en Terapia Familiar sistémica. 35 años como docente, psicólogo, asesor de lenguaje y director de servicio en Educación Especial en el Estado de México, actualmente jubilado. Investigador e integrante del Cuerpo Formación en REDIEEM. Correo electrónico: [romar758@hotmail.com](mailto:romar758@hotmail.com)

## Referencias

- Freire, P. (1993). *Pedagogía del oprimido* (20a ed.). México: Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_ (1970). *Pedagogía de la esperanza* (5a ed.) México: Siglo XXI.
- Fromm, E. (2006). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T. (1962) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Slaikou, K. (1996) *Intervención en crisis*. México: El Manual Moderno.

## PARAGUAY

### La educación paraguaya en tiempos de pandemia

Andrea Liliana Alé  
Álvaro Martín Cuevas

#### Resumen

Ante la presencia de los dos primeros casos positivos de Covid-19 en Paraguay, en el atardecer del martes 10 de marzo, los maestros paraguayos no imaginábamos que, al cerrar las puertas de las instituciones educativas, luego de una jornada normal de clases, estábamos cerrando las puertas a las clases presenciales de este año. Así lo disponía el Gobierno Nacional a modo de dar rápida y eficaz medida de bioseguridad sanitaria y prevención.

En principio fue una medida establecida por un lapso de quince días<sup>12</sup>, todo el sector educativo se ajustaba a la medida de protección: *Quédate en casa*. Los docentes paraguayos, al igual que otros latinoamericanos, ratificaron su compromiso ineludible de seguir garantizando el derecho a la educación. Hoy más que nunca es muy notorio que la escuela y los docentes como institución que garantizan el derecho a la educación, son irremplazables. En tiempos excepcionales como el que estamos viviendo resultan muy valiosos los aportes que los docentes estamos haciendo en el campo educativo con el trabajo a distancia a través de los recursos digitales y, al mismo tiempo, tratando de llegar con material impreso a los alumnos que no tienen acceso a la tecnología.

---

12- Resolución Ministerial N° 308/2020.

## Resumo

Diante da presença dos dois primeiros casos positivos de COVID-19 no Paraguai, no entardecer de terça-feira 10 de março, os professores paraguaios não imaginávamos que ao fechar as portas das instituições educativas depois de uma jornada normal de aulas, nesse dia, estávamos a fechar as portas às classes presenciais, uma vez que o governo nacional assim o dispunha, a fim de dar rápida e eficaz medida de biossegurança sanitária e prevenção, em princípio por um período de quinze dias, Resolução Ministerial N° 308/2020 todo o setor educacional estava em conformidade com a medida de proteção “Fique em casa”. Os docentes paraguaios, assim como os latinoamericanos, ratificaram seu compromisso inabalável de continuar a garantir o direito à educação e hoje mais do que nunca é muito notório que, a Escola, como instituição que garante o direito à Educação e que os docentes são insubstituíveis. Em tempos excepcionais como o que estamos vivendo são muito valiosas as contribuições que os docentes estamos fazendo no campo educativo com o trabalho à distância através dos recursos digitais e ao mesmo tempo tratando de chegar com material impresso aos alunos que não têm acesso à tecnologia.

## Mombyky

¿Qué se enseña? ...Mba>épa oñembo>e?

¿Qué se aprende? ...Mba'épa oñeikumby?

¿Cómo actúan y viven los docentes en tiempos de crisis? Mba' éichapa ojapo ha oiko mbo'eharakuéra ara jetu'u jave?

¿Con qué llegamos a los alumnos? La educación a distancia precisó de adecuaciones curriculares para su efectiva implementación. Por lo tanto, ha obligado a la selección de las capacidades esenciales de todas las asignaturas del currículum nacional y a la definición de los aprendizajes fundamentales para cada una de ellas. Los contenidos y recursos asociados a dichos aprendizajes dependen de la capacidad de acceso de los estudiantes tanto para las modalidades de acceso virtual como otras alternativas de no presencialidad.

En ese contexto y en consideración a la emergencia sanitaria declarada en el territorio nacional por la pandemia del Coronavirus (Covid-19), la propuesta de educación inclusiva contempla un abordaje en la modalidad virtual que considera cada nivel y grado escolar. El Plan de Educación en tiempos de pandemia: *Tu escuela en casa*, es una plataforma de trabajo de apoyo importante a la labor de los docentes tanto del sector oficial, como así también del sector privado. Los materiales son para apoyo y están dirigidos a alumnos que requieren ajustes razonables, ya sean de instituciones del sistema regular como de centros de apoyo a la inclusión y escuelas especiales. Asimismo, cada docente ajusta las clases para cada alumno enfocándose en las capacidades establecidas en las propuestas de ajustes razonables presentadas para el año lectivo.

## **La educación no puede parar. Modalidad virtual**

La Educación Inclusiva es responsabilidad de todos los actores del sistema educativo a fin de garantizar el acceso, la permanencia y la promoción del alumnado. *Tu escuela en casa* está basada en un calendario nacional para las clases virtuales y ha sido instalada en funcionalidad por el MEC<sup>13</sup> desde el 20 de marzo en todos los niveles. Esta plataforma de recursos digitales contiene recursos de aprendizaje y orientaciones des-

---

13- Ministerio de Educación y Ciencias.

tinados a docentes, estudiantes y familias. A través de ello se accede a contenidos vinculados a los aprendizajes básicos e imprescindibles para todos los grados, cursos, ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Además, todos estos contenidos están diseñados para ser utilizados a través de teléfonos celulares.

Es importante reconocer que en todo momento se garantiza al docente la flexibilidad para elaborar sus propios planes de clase a partir de las capacidades esenciales y a las características de su grupo de estudiantes.

Para los docentes, el conjunto de recursos consiste en cinco elementos:

- Una planificación diaria de las clases en formato PDF
- Una planificación diaria de clases en formato JPG
- Un video tutorial
- Un audio explicativo

Para los estudiantes, la plataforma dispone de un menú variado de recursos digitales, bibliotecas, juegos interactivos y otros; que podrán ser consultados como materiales de apoyo. Así también se reconoce el rol más importante que las familias están desempeñando en estos momentos, pues con su gran apoyo están garantizando el derecho a la educación de sus hijos. Por ello, los padres/tutores pueden acceder a materiales de apoyo, de contención y de acompañamiento en diferentes formatos (videos, audios e imágenes) en una sección particular denominada: Familias.

## **Oportunidad para el sistema educativo. MS Teams y las aulas virtuales**

Esta situación de emergencia sanitaria empujó a todo el sistema educativo paraguayo a buscar opciones para que la interacción docente-estudiante se realice con la mejor eficiencia posible,

de modo que el proceso enseñanza-aprendizaje tenga las mismas o mejores funcionalidades de una educación presencial.

El MEC<sup>14</sup> optó por la plataforma Teams de Microsoft, a la cual pueden acceder por el momento docentes y alumnos a partir del 3º ciclo de la EEB<sup>15</sup> hasta el 3º curso del nivel medio. En forma simultánea, cada docente comprometido con su trabajo, además de conocer la plataforma MS Teams, ha buscado capacitarse en el uso de otras herramientas digitales e incursionando en las clases virtuales con sus alumnos a través de las diferentes aplicaciones como Zoom, Google meet, Classroom y otras similares. En este sentido, es imprescindible destacar que el medio más efectivo de llegada a los alumnos y sus familias aún son los grupos de WhatsApp.

### **En caso de la modalidad no virtual**

Desde el comienzo de la medida sanitaria, los maestros y directores de cada institución han cumplido un rol preponderante a fin de hacer llegar material impreso a los alumnos que no cuentan con accesibilidad a la tecnología. Esta situación muchas veces ha dependido de los recursos propios de los docentes. Por su parte, el MEC realizó encuestas a directivos, docentes, padres y alumnos a fin de conocer el estado de conectividad real. Luego ha iniciado la distribución de cuadernillos destinados a los estudiantes. Los contenidos se corresponden a los planes de clases utilizados para la modalidad virtual, la diferencia está en que se concentran en materias denominadas centrales del currículum. Es importante mencionar que en esta modalidad *no virtual* el desarrollo de las clases está apoyado fundamentalmente en los medios de comunicación masiva (TV y radio).

---

14- Ministerio de Educación y Ciencias - Paraguay.

15- Educación Escolar Básica.

## ¿Cómo sabemos que llegamos con calidad?

El acompañamiento del proceso educativo por parte de los maestros permite que este pueda ser evaluado de manera constante. De esta manera se pueden realizar las intervenciones que se requieran para el cumplimiento de los objetivos de este plan y el logro de las capacidades esenciales de todas las asignaturas del currículum. El seguimiento por parte del docente de los aprendizajes de los estudiantes será fundamental para identificar el grado de aprovechamiento de las actividades propuestas para el diseño del plan de retorno asistido y nivelación de aprendizajes para los estudiantes.

Por medio de la Resolución N° 602 del 17 de julio del 2020, se han establecido las orientaciones para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos en tiempos de pandemia. Se establece que en el periodo lectivo febrero a julio las apreciaciones debían ser de carácter *cualitativo*. Mientras que en el periodo agosto a noviembre los maestros deberán medir y valorar los avances del alumno basados en diferentes instrumentos que complementen al portafolio de evidencias. Con ellas podrá obtener una valoración *cuantitativa* que habilite la promoción de los alumnos sobre la base de un nivel de exigencia del 60 % y 70 %, dependiendo de los niveles educativos.

### **Modalidad virtual**

El retorno de las tareas evidencia el trabajo de cada alumno. La interacción de cada maestro con su educando garantiza en cierto grado que se puedan llegar a alcanzar los objetivos establecidos destacando también el acompañamiento de los padres de familia, que son fundamentales dentro de este proceso de tareas en casa, ya que la familia es un gran apoyo que garantiza el derecho a la educación.

Las evidencias de las tareas son enviadas en un alto porcentaje a través de fotografías vía WhatsApp, destacando también que existen docentes que elaboran y aplican diferentes formas de recepción de tareas según las herramientas de apoyo disponible: MS Teams, Google meet, Classroom, entre otras.

### **Modalidad no virtual**

En el entorno no virtual el docente ha llegado a acuerdos con las familias para la entrega de las copias de las tareas y los cuadernillos del MEC. También se ha pautado el retorno de los mismos materiales a fin de hacer el seguimiento por parte del docente e identificar el grado de aprovechamiento de las actividades propuestas. En estos dos puntos, el clima educativo en el hogar es de suma importancia a fin de dar contención emocional a los estudiantes por parte de los docentes y las familias. Hoy más que nunca resulta imprescindible que la familia y la escuela trabajen de manera unida en pos de la continuidad del proceso educativo académico de los alumnos.

### **¿Cómo actúan y viven los docentes en tiempos de crisis?**

En el Paraguay existen leyes que reglamentan el uso de la tecnología y herramientas informáticas dentro de las salas de clases. No obstante, hasta el 11 de marzo todo esto parecía apenas un mandamiento en papel que pocos docentes llevaban en cuenta. Con las exigencias de las clases virtuales o bien las clases digitales a distancia, se evidenciaron de manera concreta varias falencias en cuanto a la implementación de las distintas herramientas informáticas. Enumeradas podrían darse de la siguiente manera:

- 1) Si bien el docente puede con sus propios recursos hacerse de insumos informáticos, pizarras, Classroom, aplicacio-

nes pagas e inclusive gratuitas y al mismo tiempo aprovechar la plataforma MS Teams instalada por el MEC; esto no garantiza que todos sus alumnos y alumnas tengan la misma oportunidad de acceder a esas herramientas.

2) La educación paraguaya está constituida por instituciones públicas, privadas y privadas subvencionadas. Esto lógicamente, y sin más razones de ser, representan universos diferentes en cuanto a la población de discentes y docentes a nivel nacional.

3) Las zonas urbanas en comparación a las zonas rurales, además de la dificultad del acceso a Internet para las clases virtuales, presentan otros problemas en cuanto a la aplicación de las mismas.

De un día para otro el trabajo del maestro pasó a tornarse un tanto más difícil y con jornadas más extensas, ya que organizar tareas, corregirlas, preparar instrumentos y estar atentos para atender y llegar a todos los estudiantes de modo virtual se transformó en una labor que no tiene ni día ni hora. Si bien al principio el temor a eso que *no es tan conocido* era inminente, hoy por hoy los profesores están en un proceso de despertar y esperanzador en cuanto a la aplicación de las herramientas informáticas dentro de todo el proceso de enseñanza.

Algunos docentes tuvieron que hacer frente a sus miedos, especialmente aquellos profesionales que en su trayectoria han tenido pocas oportunidades de acercamiento a las TIC en el aula, preparándose por cuenta propia y en otras ocasiones aprovechando al máximo las capacitaciones ofrecidas por el MEC. Otros maestros han tenido la incansable labor de llevar materiales impresos hasta las casas de sus alumnos, guardando todas las medidas de seguridad exigidas para esta tarea.

Finalmente, se ha querido recuperar las voces de algunos docentes paraguayos y su experiencia en este tiempo tan particular que hemos vivido. Por ello hemos realizado una encuesta y a continuación transcribimos algunos de los valiosos aportes y experiencias:

- «Es un compromiso con la educación, con nuestro trabajo, tuvimos que aprender sobre la marcha y poner un esfuerzo extra en beneficio de nuestros estudiantes, un reto difícil pero no imposible, la educación paraguaya sigue».
- «Es una nueva experiencia y resulta un poco compleja ya que no estamos lo suficientemente preparados en cuanto al uso de las TIC, pero es un gran desafío y también nos enseñó lo capaces que somos para ir aprendiendo».
- «Es un cambio y una situación muy difícil que ha incidido en la vida diaria, como en la situación emocional, tanto mía como de mi familia».
- «Muchas preocupaciones al no saber con certeza si las clases llegan a todos los educandos de una forma que pueda ayudarles a comprender. Impotencia al no poder acompañar de cerca a cada uno de ellos como se hace en una clase presencial, porque cada uno tiene diferencias individuales».
- «Al principio me costó mucho, pero con el apoyo de los compañeros, familia y en especial el cariño hacia los niños me motivó para salir adelante. Ahora tengo un poco más de tiempo para compartir con mi familia».
- «En mi experiencia, la considero muy satisfactoria y oportuna. Es un desafío para seguir aprendiendo».
- «Ha despertado la curiosidad, la creatividad, al mismo tiempo un desafío para enseñar con esta nueva metodología en tiempos de pandemia, aumentó el trabajo colaborativo del equipo. Ha iniciado positiva y favorablemente a pesar de las debilidades que se presentan en la marcha, pues abren nuevas oportunidades y cada desafío es un reto para el logro de objetivos».

El gran maestro pedagogo paraguayo Ramón Indalecio Cardozo (1876-1943) dijo: «Solo con amor se puede hacer el milagro de la educación». Hoy más que nunca los maestros paraguayos estamos ratificando que realmente es así.

Mbo'eharakuéra katupyryeta tetã amerikalatina rygepýpe peiméva maitei rory ha pojopy maymavépe, Amerika del sur mbytégui tetã Paraguai terã tetã guaraní ojeikuaaháicha oguahévo guare ko jejopy vai ha jehasa asy oguerúva mba'asy korona virus amo jasy apy ñepyrũme mbo'eharakuéra ha karaikuéra omoakáva Ministerio de Educación y Ciencias oñepyrũ oitypeka tape omboapajeréi hağua tenonde gotyo ko educación virtual, mbegue mbeguépe hi'ámava ha hi'ajúma mbeguépe ha he'ēasýva ohóvo, heta ñorairõma voi Paraguái ra'ykuéra ohasa ha katu ndoikuaái kyhyje ha ñeñakãity upéicha avei koğa omoingéma iñe'ãme oñondivepa ikatuha ñase ko mba'e vaigui

*Néike che irũ mbo'ehára tovasa, tesape'a ha tesãi toĩ tapiate nde ári ha tupã tome'ê ndéve mba'ekuaa eme'ê hagua neremimbo'épe mba'e ikatuỹva jehepy me'ê virúpe, nde ha'e che rapicha reipeáva mitã ha mitãrusu tape ñoatĩgui ha nderekombo'e rupive rehechaukáva chupekuéra tape potĩ ha hesakáva, pojopy ha ka'avo maymavépe.*

Tekombo'e pandemia aja Paraguáipe joavy tuicháva ogueru mba'asy guasu Covid 19 opaite mba'épe ha tekombo'épe avei ha katu sambyhyharakuéra Paraguáipe ohenonde'a apañuái ojoko temimbo'ekuéra jeha mbo'ehaópe opyta hikuái hógape oñembokatupyry pe educación a distancia rupive Ministerio de Educación y Ciencias odekretavaekue resolución 308/2020 rupive.

Mbo'eharakuéra Paraguáipe ha Latinoamerika tuichaha-javeve avei mbaretépe onohẽ ipyti'a ohuğuitivo ko oúva ha ohechaukávo tembiapo omoakáva mbo'ehára ndaijojahiha araka'eve ha mamove ha péina katu koğa ombo'éma tecnología rupive ha umi he'ivaekue ndaikatuíha opáicha oiméne ja okirĩrĩma.

## Notas de autores

**Andrea Liliana Alé:** Licenciada en Psicología General. Especialista en Gestión Pedagógica y Curricular, con especialidad en Formación Ética y Ciudadana 3er ciclo. Directora de las escuelas básicas N° 3738 San Blas y N° 6168 y Colegio Privado Centro Educativo: Arandú Rape Itauguá. Correo electrónico: [andrealiliana976@gmail.com](mailto:andrealiliana976@gmail.com)

**Álvaro Martín Cuevas Vera:** profesor de lengua portuguesa avanzada. Docente en la Escuela Básica N° 6168 y el Colegio Privado Centro Educativo: Arandú Rape Itauguá. Correo electrónico: [alvarocuevas24.ac@gmail.com](mailto:alvarocuevas24.ac@gmail.com)

# PERÚ

## Una mirada de la educación peruana en tiempos de pandemia

*Pedro Barrientos Gutiérrez*

Facultad de Educación

Universidad Nacional del Centro del Perú

### Resumen

Perú, país diverso con potencial humano valiente y paisajes naturales biodiversos que generan emociones. Esta diversidad del país exige una educación en la diversidad de los pueblos, con maestros comprometidos en la vocación de enseñar y educar con amor y respeto para encontrar esa riqueza más preciada que no está puesta en cosas materiales, sino que se halla en las sonrisas de niños, niñas, púberes y adolescentes. Una práctica educativa para y a lo largo de la vida, bajo la pedagogía del ejemplo que generen experiencias de aprendizaje emocionalmente saludables, libre de amenazas, para ser personas felices. Educar personas felices es salvar al hombre del hombre, esto es superar la tragedia educativa en tiempos de pandemia, con profesores que saben educar emociones y sentimientos.

**Palabras clave:** Formación integral – Educar emociones – Pedagogía del ejemplo

### Mombyky

Peru ha'e tetã mbarete oguerekóva yvypóra ypyapýva ha avei opáichagua ñupyso omoheñóiva heta py'akyrýi. Ko ñupyso oikotevê tekombó'e ome'ẽ opapavée guarã pe añetete opa tavakuéraugua oikotevêva, upéicha oñekotevê mbo'ehára

ojepytasóva ha ombo'éva mborayhu ha ñemomba'e guasúpe ha avei ohecháva pe mitã ha mitãrusu pukavy ha'eha mba'e hepyvéva. Peru oikotevê tekombo'e ombo'éva tekove peguarã, Tekombo'e rupive ikatu temimbo'ekuérogui oiko kuña ha kuimba'e ovy'áva ha upéva ojehopytýrõ oje'ekuaa mbo'eharakuéra jepytasópe ome'ẽ hague tekombo'e mbarete ára mba'asy guasu jave.

Ñe›ẽ karaku: Py'akyrý ñembo'e – Mitã mbo'erape tembiecharã

## **Resumo**

Peru, país diversificado com grande potencial humano e paisagens naturais biodiversas que geram emoções. Esta diversidade do país exige uma educação na diversidade dos povos, com professores comprometidos na vocação de ensinar e educar com amor e respeito para encontrar essa riqueza mais preciosa que não está posta em coisas materiais, mas, se encontra nos sorrisos de crianças, meninas, púberes e adolescentes. Uma prática educativa para a vida e ao longo da vida, sob a Pedagogia do exemplo que gerem experiências de aprendizagem emocionalmente saudáveis, livres de ameaças, para serem pessoas felizes. Educar pessoas felizes é salvar o homem do homem, isto é superar a tragédia educativa em tempos de pandemia, com professores que sabem educar emoções e sentimentos.

**Palavras chave:** Formação integral – Educar emoções – Pedagogia do exemplo

Las aulas virtuales, un sueño hecho realidad en tiempos de pandemia de Covid-19. En Perú, para muchos niños/niñas, adolescentes, padres de familia y maestros(as), el inicio del año escolar es una inmensa expectativa, emoción y alegría; siendo las instituciones educativas un lugar de esperanzas y de encuentro con espacios emocionalmente saludables, libre de amenazas que educa personas para ser felices, porque educar personas felices es salvar al hombre del hombre, para superar tiempos de tragedia de la humanidad (Fernández, 2016).

En este contexto, el profesorado tiene gran capacidad de enfrentar a los retos de cómo enseñar y educar en tiempo de pandemia, al tener que adaptar las sesiones de aprendizaje pensadas originalmente para el aula a un ambiente virtual, lo cual es una experiencia de aprender-haciendo; ello implica, tener una vocación de vida que educa a una generación que se encuentran en distanciamiento social, es compromiso incansable de amor, ternura, sabiduría, afectividad, bondad y ejemplo de vida que infunde estilo de vida saludable, que es la felicidad a la que aspiramos todos (Gárciga, 2007). Ser educador de una nueva generación en contextos difíciles y desigualdades sociales con aspiraciones a una vida saludable, es todo aquel que forma, sea quien sea y eduque a quien eduque en el bien de la humanidad (Ferran, 2018); siendo la educación un medio poderoso para disminuir la pobreza y la falta de igualdad (Barrientos, 2020).

En el Perú, el presidente de la república anuncia la declaración de estado de emergencia temporal en todo el territorio nacional a partir de las 00:00 horas del 16 de marzo de 2020 para evitar la propagación de coronavirus Covid-19, mediante el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM y vía Decreto de Urgencia N° 026-2020-PCM; en tanto que, el Ministerio de Educación anuncia la implementación de la estrategia educativa *Aprendo en casa*<sup>16</sup>, favoreciendo solo a una población que tiene

---

16- <https://aprendoencasa.pe/#/>

acceso a los medios de comunicación y de alguna manera a los niños y niñas que cuenta con los servicios de radio, televisión y teléfono celular. Pero la población de condiciones vulnerables les ha tocado vivir aún más, menos privilegiada con la educación y continuar con la situación de desigualdad en las comunidades del Perú profundo.

Asimismo, la educación superior universitaria de formación docente, donde compartimos las actividades académicas, no es ajena a esta situación que se vive a nivel nacional y mundial. Siendo una necesidad y un reto para los docentes, la comunidad universitaria de la Universidad Nacional del Centro del Perú, asume el reto de iniciar el calendario del año académico 2020-I, el 4 de mayo, generando en los docentes horas de reflexiones personales respecto al uso de las herramientas tecnológicas para educar y enseñar a través de aulas virtuales; habiendo urgencias de capacitaciones en el manejo de las plataformas virtuales, implementando el desarrollo de la educación virtual, teniendo en cuenta tres ejes centrales:

a) La práctica de dos tipos de interacción (sincrónica y asincrónica). La interacción sincrónica, mediante contacto directo con los estudiantes, a través de tecnologías como: *Microsoft Teams*, *Google Meet*, *Zoom* o videollamadas. De manera asincrónica compartiendo material de lectura, *Power Points*, audios a través de la plataforma de *Moodle*, grupo de *Whatsapp*, correos electrónicos y entre otros.

b) La flexibilidad de las clases virtuales, permitiendo que los estudiantes manejen sus tiempos de manera responsable. Un tiempo para interactuar con el docente y otro para interactuar con sus materiales. También tener en cuenta que no todos en casa o en el lugar donde se ubican tienen una computadora para cada integrante de la familia o el Internet, así que en ese sentido los horarios se van flexibilizando.

c) La autonomía, que es una competencia clave en la educación virtual. El estudiante aprende a tener sentimiento de

propósito de la vida y de su formación humana y profesional (Barrientos, 2020). Para ello, se requiere promover la autonomía y libertad emocional. El aprendizaje significativo produce emociones y sentimientos (Bisquerra, 2016), para que las experiencias de aprendizaje generen cambios profundos en la conciencia de los estudiantes (Gallegos, 2003b). Esto se da en un ambiente saludable libre de amenazas, bajo la pedagogía de la interioridad más que la pedagogía de la exterioridad (Alonso, 2011).

Hoy más que nunca los docentes de formación del profesorado hemos aprendido a valorar la importancia del manejo de emociones y sentimientos (López, 2018), para promover experiencias de aprendizaje con los estudiantes en estos tiempos de cuarentena y poder superar los desafíos de la práctica educativa para acompañar cada vez mejor a los estudiantes de formación docente en sus experiencias de aprendizaje, que les permita ser buenas personas y profesionales compenetrados en su vocación para enseñar y educar bien.

El compartir las experiencias educativas a través del *Diálogo internacional de saberes y aprendizajes “retos y desafíos de los docentes latinoamericanos en medio de la pandemia*, constituyen espacios de interaprendizajes entre los maestros y maestras de diferentes contextos educativos actuales que nos permita plantear nuevas miradas para el sistema educativo latinoamericano, a partir de dos cuestiones esenciales:

- ¿Cómo lograr el desarrollo integral de los estudiantes, desde la perspectiva multinivel-multidimensión de la educación? Sabiendo que a través de la educación virtual sincrónica y asincrónica, generalmente está centrando la atención en la transmisión de la información. Teniendo en cuenta que el aprendizaje produce cambios profundos en la conciencia de los estudiantes en conexión equilibrada entre mente, cuerpo, sociabilización, emoción, estética y espiritual;

de lo contrario solo sería la mecanización de la información para el examen.

- ¿Cómo hacer que la educación virtual se conviertan espacios emocionalmente saludables, libre de amenazas, para que las experiencias de aprendizaje sean más divertidas y los estudiantes encuentren la felicidad? Sabiendo que la monotonía del trabajo del docente genera estrés, aún más cuando estamos en medio de la pandemia. Ello implica, que el saber educar y enseñar bien requiere de una pedagogía de ejemplo en vez de una pedagogía de cumplimiento (Barrientos y Blancas, 2017).

## Notas del autor

**Pedro Barrientos Gutiérrez:** docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancaayo-Perú. Integrante de la Red del Centro del Perú (Sede Universidad Nacional del Centro del Perú) y Colectivo Peruano de Docentes que hacen investigación e innovación desde el aula y su comunidad (COPREDIIEC).

Este trabajo fue redactado para el primer encuentro de la Complicidad Pedagógica Latinoamericana. Cualquier mensaje con respecto a este trabajo debe ser enviado al correo electrónico: [pbarrientos@uncp.edu.pe](mailto:pbarrientos@uncp.edu.pe) o [pebargut@yahoo.es](mailto:pebargut@yahoo.es)

## Referencias

- Alonso, A. (2011) *Pedagogía de la interioridad. Aprender a ser desde uno mismo*. Madrid: Narcea.
- Barrientos, P. (2020) *Innovando la práctica educativa. Una reflexión para educar emocionalmente saludables*. Huancaayo, Perú: Perú Graph.

- Barrientos, P. (2018) Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de La Ciencia*, 8(15), 175–191. Recuperado de: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.462>
- Barrientos, P. y Blancas, E. K. (2017) *El saber pedagógico en la práctica de la enseñanza. Una reflexión crítica del proceso de construcción del saber educar*. Huancayo, Perú: Perú Graph.
- Bisquerra, R. (2016) *Educación emocional. Propuesta para educadores y familias*. España: Desclee De Brouwer.
- Fernández, R. (2016) *Pedagogía positiva. Creando aulas emocionalmente saludables*. Buenos Aires: Bonum.
- Gallegos, R. (2003b) *El espíritu de la educación. Integridad y trascendencia en educación holista*. Guadalajara: Royal Litographics.
- Gárciga, O. (2007) *Estilo de vida saludable*. Tegucigalpa.
- López, D. (2018) *Emoción y sentimientos. No somos seres racionales, somos seres emocionales que razonan*. Barcelona: Planeta.
- Salmurri, F. (2018) *Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones*. Barcelona: Paidós.

## URUGUAY

### La educación liberadora en medio de la pandemia

*Diego Pereira Ríos*

RED CREA

Cómplices Pedagógicos para América Latina

#### Resumen

Ante al confinamiento causado por la pandemia, el mandato socio-político nos obligó a recluirnos para cuidarnos y cuidar a los demás. En la educación, mientras una porción de la sociedad se vio obligada a trabajar desde sus hogares, otros se han quedado al costado del camino por no tener acceso a la red digital que intenta monopolizar las conciencias. En medio de esta locura que atravesamos la dimensión de tiempo y espacio se confunden. Ahora, estamos siendo rehenes de la tecnología que también es utilizada por los mecanismos de control gubernamentales para teledirigir a la sociedad. Necesitamos una educación liberadora que parta de la existencia humana, que nos abra los ojos a partir de una concepción emancipadora de la vida y que provoque la transformación del orden social y del sistema, en favor del ser humano.

**Palabras clave:** Insatisfacción – Resiliencia – Educación emancipadora – Capitalismo cognitivo

#### Mombyky

Mba'asy guasu Korona virus ġuahēmetetāguakuérajapytañem botypýme ñande rogakuérapeñañangareko haġua ñande rehe

ha avei ñande rapichakuérareheve. Ñande rógaguiveñeha'ãm ejajepytasoñamoğuahē hağua tekombo'e temimbo'e ikatúvape ha ipa'ũme heta temimbo'e opyta okápendoguerékóirupi tembiporu omba'apo hağua red digital rupive.

Ko'ága tecnología ñandepojokua ha upévareñaikoteve pe tekombo'e ñanemosãsovaerãañete, tekombo'e osēvayvypóratekovégui ha ñande resape'áva ha omosãsova ñande rekoveikatuhaguãíchaoñembopyahu tape mbo'e yvypórapeguarã.

## **Resumo**

Diante do confinamento causado pela pandemia o mandato sociopolítico obrigou-nos a nos limitarmos a cuidar de nós e dos outros. Na educação, enquanto uma parte da sociedade se viu obrigada a trabalhar em casa, outras ficaram à margem, por não terem acesso à rede digital que tenta monopolizar as consciências. Em meio a esta loucura que atravessamos, a dimensão de tempo e espaço se confundem. Agora, estamos reféns de uma tecnologia que também é utilizada pelos mecanismos de controles governamentais para teledirigir, remotamente, a sociedade. Precisamos de uma educação libertadora que parta da existência humana, que nos abra os olhos a partir de uma concepção emancipadora da vida, e que provoque a transformação da ordem social e do sistema, em favor do ser humano.

**Palavras chave:** Insatisfação – Resiliência – Educação – Emancipadora – Capitalismo cognitivo

Como profesor y educador me siento insatisfecho. La insatisfacción propia de quien fue obligado a recluirse y se vio sometido a una enseñanza digital, consciente que no es el mejor camino, pero que en esta situación fue necesaria y, por lo tanto, debí asumirla. Me tocó aprender a manejar varias plataformas, a dar clases virtuales, a trabajar hasta 18 horas diarias entre replanificaciones, elaboración de tareas, correcciones, evaluaciones, etc. En este sentido, también me cuestioné acerca de mi capacidad de resiliencia ante la crisis que vino con la pandemia, pues hubo momentos en los que me sentí superado. Mis limitaciones, mis problemas personales, me hicieron pasar noches con insomnio, días que me desperté por la madrugada, que se juntaron con momentos de angustia por problemas familiares que no pude atender. En todo ese complejo mar de situaciones, la insatisfacción me domina hoy, pues me he sentido violentado por un sistema que me ha esclavizado a funcionar como máquina.

Me siento insatisfecho también, porque al igual de muchos compañeros/as, en Uruguay no hemos parado desde el 13 marzo que se declaró la pandemia. El nuevo gobierno y el Ministerio de Educación han instigado a seguir con las clases, no ha contemplado en lo mínimo la situación de los maestros y docentes. Hemos trabajado sin ningún apoyo económico, ni emocional. No nos darán vacaciones de mitad de año. Hemos sufrido la presión del sistema que, por medio de las instituciones y sus mediadores, nos hacen llegar el mensaje de que *debemos seguir enseñando*. Y si bien esto es verdad, porque elegimos este camino por vocación, hoy en día está en juego una ética docente que se siente presionada por la falta de un marco legal.

El teletrabajo nos sedujo al comienzo de la pandemia, porque trabajamos *desde casa*, pero se fue convirtiendo en una pesadilla que nos encerró en una celda construida en nuestro propio hogar, donde estamos presos de un *reality show*, siendo

controlados y evaluados todo el tiempo. Y todo esto financiado por nuestro propio bolsillo, pues la Internet y los equipos lo pagamos los mismos docentes.

También me siento insatisfecho porque, en medio de toda esta tarea, los que quisimos hacernos tiempo para reflexionar acerca de lo que estamos viviendo, tuvimos que hacer un gran esfuerzo para pensarnos en situación, pero creo que es el mejor de los tiempos invertidos, pues solo así podremos ver la realidad con ojos críticos. Esta insatisfacción me mueve a seguir analizando críticamente este sistema que sabemos, nos deshumaniza y nos aleja, no solo corporalmente, sino al nivel de las conciencias.

### **Una mirada crítica desde una filosofía de la existencia**

*¿Qué retos y desafíos pedagógicos se están presentando en los contextos educativos actuales?* Como profesor de filosofía y estudiante de la Maestría en Teología Latinoamericana, integro varios grupos de investigación en educación popular, pensamiento filosófico, ecología integral, religiones y espiritualidades, todo en clave de *Liberación*.

Como primer desafío debemos lograr des-velar, o sea hacer visible, los mecanismos de poder que nos impone la digitalización de la enseñanza. Con ello nos urge defender una educación emancipadora y humanizadora que en este tiempo se pierde. El sistema ha generado grandes diferencias entre los que accedieron a la conectividad y aquellos que siguen quedando por fuera del sistema. Tenemos un doble problema: por un lado ¿seguiremos formando personas para la digitalización de la educación, del trabajo, en fin, de la vida? Y, por otro lado, ¿qué vamos a hacer con aquellos que quedaron sin clases? ¿Los dejaremos abandonados a la suerte del sistema? El desafío es que nos comprometamos a ir más allá de lo establecido y forjemos espacios de educación no formal, incluso que trastoque nuestros tiempos, nuestro tiempo libre.

Otro desafío, frente al teletrabajo, tiene que ver con defender el trabajo dentro de las aulas, en el cuerpo a cuerpo con nuestros alumnos y formando equipos de trabajo entre docentes, equipos interdisciplinarios y también en diálogo con educadores de otros países (ejemplo de esto es este conversatorio). No podemos dejar de proclamar con fuerte voz el valor insustituible del acto educativo que se desarrolla en el intercambio que se da únicamente dentro del aula, o en su caso, en espacios de encuentro fuera de ella, con la clara idea de formarnos en humanidad. Con ello, los docentes debemos tener claro que desde el sistema vendrán ofertas de trabajo virtual que deberemos rechazar. Aquí en Uruguay ya hay instituciones que lo están ofreciendo. Esto implica una clara opción ética.

Por último, debemos combatir el capitalismo cognitivo, donde la Academia sigue valorando los saberes de carácter científico desvalorizando aquellos saberes del campo de las humanidades, que intentan reflejar el estado de situación de crisis y las denuncias frente al sistema. También somos instigados por la *mentalidad del descartes* dentro de los ámbitos académicos. Se sigue despreciando los saberes populares de nuestros pueblos, que no son considerados por una visión utilitarista y explotadora del ser humano. Nuestros pueblos latinoamericanos mantienen vivo el amor y la defensa del ser humano y la creación, y clama por justicia.

Con ello debemos provocar líneas de investigación que le den la voz a *los que no tienen voz*: los que sufren la pobreza, los que sufren la discriminación de un sistema machista y patriarcal, las mujeres, los negros, los indígenas, las personas del colectivo LGTBIQ, los niños y adolescentes, los ancianos y otros colectivos, que son parte de nuestro alumnado y que debemos educar en libertad. Debemos empoderarnos y acuerparnos a partir de un compromiso socio-político, donde tendremos que asumir el papel fundamental de la educación Liberadora, promovida por nuestro gran maestro latinoamericano: Paulo Freire.

## Notas de autor

**Diego Pereira Ríos:** Profesor de Filosofía y Religión en Enseñanza Media. Maestrando en Teología Latinoamericana en la UCA de El Salvador. Miembro de Amerindia Uruguay, de la RED CREA Cómplices Pedagógicos para América Latina, del Proyecto Ágora dos *habitantes da Terra* de Brasil, del Grupo Diocesano de Ecología Integral “San Francisco”. Autor del libro *La fuerza transformadora de la esperanza* (Nueva Visión, 2016) y *En un camino liberador desde el Sur*. Correo electrónico: [pereira.arje@gmail.com](mailto:pereira.arje@gmail.com)

## Referencias

- Dussel, E. (2006) *Ética de la liberación. En la edad de la globalización y la exclusión*. Madrid: Trotta.
- Freire, P. (1997) *La educación como práctica de libertad*. México: Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_ (2001) *Pedagogia da Esperança: reencontro com a Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- \_\_\_\_\_ (1984) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Fromm, E. (1976) *¿Tener o ser?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Furter, P. y Fiori, E. (1973). *Educación liberadora. Dimensión política*. Bogotá: Ediciones Paulinas.
- Ghiso, J. (2017). Conversaciones. Entre el legado de los que me preceden y mi quehacer educativo. En Paulo Freire y Orlando Fals Borda. *Educadores Populares. Aportes 61* (pp. 13-50). Bogotá.
- Jara, O. (2020). *La educación popular Latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas*. Buenos Aires: El Colectivo.



## Somos los cómplices pedagógicos

Alba León - Álvaro Cuevas - Ana Cecilia Mera - Ana Rivera - Andrea Alé - Andrés Santiago Beltrán - Beatriz Moreira - Carmen Elisa Cárdenas - Cristián Zeledón - Claudia Santiago - Cristian Garrido - Daniel Díaz Rodríguez - Danusa Tederiche - Diego Pereira Ríos - Eli Herrera - Esperanza Peña- Fabiola Cuentas Escobar - Fanny Lucio - Florencia Terreros - Francisco Mendoza Moreira - Gabriel Sánchez Albino - Gabriela Albrecht - Irma Uribe - Jorge Rivas Medina - José Jesús Guevara - Mairce Araujo- María de los Ángeles Pérez - Maritza Torres - Maritzabel Acosta - Martinha Mendonca - Micaela Arce- Miguel Pérez Zuñiga- Mirna Sojo - Naufer Romero - Néstor Raúl Ramírez - Paola Grundy - Pedro Barrientos - Phellipe Patrizi Moreira - Ramón Cisneros - Ramón Conforme - Regina Trindade - Rocío Pomasunco- Santiago Moreno Ramírez - Walter Villamarín - Yuleima Rodríguez

# CÓMPLICES PEDAGÓGICOS



Ore ha'e mbo'eharakuéra apo irũguera mitã mbo'e rape rehegua Amérikalatina pegua