



Revista cuatrimestral

el género en plural

En éste número

1. Editorial
- 2 y 3. Encuentro de Investigaciones de Género del Litoral
- 6 a 8. Entrevista con Ana Camblong.
9. Consejería en Derechos Sexuales y Reproductivos
10. Contratapa y etcéteras.

Staff

Redacción:

Integrantes del Centro Flora Tristán: Gisela Spasiuk, Zulma Cabrera y Ana Espinoza.

Diseño y fotografía:

Dg. Natalia Guerrero.

Contacto

generoenplural@gmail.com

El Centro

Esta revista forma parte de las acciones que vienen realizando las investigadoras y especialistas en la temática de género del Centro "Flora Tristán" de la Facultad de Humanidades de la UNaM.

Cifras contundentes

Entre 2003 y 2014 el número de investigadoras en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) pasó de 1.625 a 4.410, y en la actualidad constituyen el 52 por ciento del total de los investigadores. A su vez, la cantidad de becarias aumentó de 1.342 a 5.715 durante el mismo período y representan el 60 por ciento del total de becarios del organismo. Actualmente el 48,72% del total de 2.400 técnicos son mujeres.

Editorial

Durante años las mujeres no podíamos estudiar, ni ser profesionales, como tampoco participar en alguna otra actividad realizada en el "ámbito público", propia y asignada a los varones en nuestra sociedad.

Se nos negaba la posibilidad de producir conocimientos y de aportar nuestras capacidades.

Aún con estas limitaciones, varias de ellas realizaron importantes descubrimientos científicos, los que fueron omitidos, invisibilizados en la transmisión de la historia del saber.

En el marco de todos los avances en el reconocimiento de los derechos de las mujeres, hoy se torna una necesidad evidenciar de modo sistemático el protagonismo y los aportes de las mujeres en las diferentes áreas y temas. Recuperarlas en y para la historia permite instalar otras narrativas sobre el mundo, las familias, las identidades, disputando el

sentido hegemónico del orden patriarcal, aún hoy vigente.

Cada mujer desde su experiencia vital resiste, lucha, aporta y transforma la realidad en que vive. Todas somos importantes y hacemos historia.

Por lo que interesa en esta oportunidad recuperar el papel de las mujeres en las ciencias.

Lo hacemos presentando diversas experiencias, a fin de motivar reflexiones y revisiones, sobre todo pensando en la importancia de avanzar en la igualdad de género en la construcción y consolidación de una sociedad cada vez mas democrática..

**Mgter. Zulma Cabrera
y Mgter. Gisela Spasiuk**

*Directora y Co-Directora
del Centro de Promoción de la Equidad
de Géneros Flora Tristán*



Marie Curie (1867-1934) física y profesora de Matemática y Física francesa conocida por sus importantes descubrimientos relacionados con la radioactividad. Fue la primera mujer en ganar un Premio Nobel, la primera persona en recibir dos Nobel y la única en hacerlo en dos especialidades científicas distintas: Física (1903) y Química (1910).

LA CUESTIÓN DE GÉNERO COMO OBJETO DE ESTUDIO

Los días 5 y 6 de noviembre de 2015 se realizó el “Tercer Encuentro de Investigaciones sobre Problemáticas de Género del Litoral” en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM. Aquí un balance sobre las temáticas que se abordaron



Los Encuentros de Investigaciones sobre Problemática de Género del Litoral iniciados en el año 2011 tienen por objetivo generar espacios de convergencia entre las/los investigadoras/es de la región, y analizar el estado del arte de las investigaciones de género en las Universidades¹. Hasta ahora la propuesta ha abarcado a las provincias de Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes y Misiones, permitiendo el intercambio y debate de las diversas producciones académicas. El primer Encuentro se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Rosario, el Segundo en la Universidad Nacional de Entre Ríos, y este tercer Encuentro en nuestra Universidad Nacional de Misiones, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, los días 5 y 6 de noviembre del año 2015.

Constituye un Espacio donde se comparten fundamentalmente trabajos de investigación, en curso o finalizados,

que abordan la problemática de género (s) desde diferentes perspectivas disciplinares. Se entiende que las investigaciones no son meras producciones teóricas sino que son producto de una reflexión con el medio social. Es decir, lo que se debate en estos encuentros no es solo la visibilización de problemáticas, sino también se promueve el intercambio de diferentes experiencias vinculadas a los movimientos sociales, buscando aportar en la búsqueda de una sociedad más justa e igualitaria.

El eje temático del III Encuentro estuvo centrado en trabajar sobre los “Procesos y Experiencias de Articulación entre la Universidad y los movimientos/organizaciones sociales en torno a la Equidad de Género(s): Avances y desafíos”

En dicho marco se definieron diversos propósitos específicos en la realización del evento como:

-Visibilizar los procesos de articulación regional (Litoral), entre el campo de la academia, la gestión pública y el campo social en la construcción de la equidad de género.

-Analizar avances, facilitadores, obstáculos y desafíos en estos procesos multiactoral y de co-gestión.

- Avanzar en la revisión de la agenda actual de trabajo, estableciendo líneas futuras que tiendan a consolidar los procesos y acciones iniciadas.

Con la participación de cerca de cien Investigadores/as del Litoral y del Mercosur (Brasil y Paraguay) con ponencias presentadas y aprobadas por el Comité Científico del Encuentro, de Estudiantes y docentes de la FHycS y de Universidades del Litoral interesados en la temática y Referentes institucionales vinculadas con la misma, se llevaron a cabo asimismo Conferencias centrales a

1- Tal como se explicita en el documento de la Declaración de Interés Provincial de la pcoa. de Entre Ríos, en el año 2013.



cargo de la **Dra. Graciela Di Marco**² y de la **Dra. Diana Maffia**³.

Se compartieron experiencias de la Red interuniversitaria contra la violencia de género bajo el título de la ponencia “*El compromiso de las Universidades con la Equidad de Géneros y contra las violencias: el caso de la UNSAM y el inicio de la Red Interuniversitaria para potenciar el Trabajo. Red Interuniversitaria por la igualdad de género y contra las violencias*”. La expositora invitada en tal caso fue la docente de la UNSAM Dra. Vanesa Vazquez Laba.

Otras de las experiencias también socializadas en este ámbito ha sido el *XXX Encuentro Nacional de Mujeres realizado en octubre de 2015: principales ejes de discusión y propuestas de acción hacia la igualdad de género*.

Las mesas de ponencias

En tanto las mesas de ponencia compartidas durante los días han estado organizadas en ejes temáticos vinculados con: Intervención profesional: Análisis desde una perspectiva de género, Experiencias de extensión universitaria, Construcción de ciudadanía y derechos en diferentes ámbitos, Género(s) y violencia(s), Identidad y trayectorias de género (s), El género en contextos institucionales. Es posible destacar, a partir de los contenidos abordados y de discusiones principales del evento en función del Eje temático definido, algunos puntos de reflexiones en referencia:

- La ciudadanía es concebida como un proceso de construcción permanente, que en el plano macrosocial tiene como referente al Estado corporizado en aparatos institucionales y además como un conjunto de derechos: sociales, civiles, culturales, políticos y también reproductivos. Estos últimos han ganado visibilización gracias a las luchas de los movimientos feministas, poniendo en tensión las estrategias de silenciamiento de todo lo que no sea varón, blanco y heterosexual propias del patriarcado, al mismo tiempo que cuestionan la re-



EL EQUIPO DEL TERCER ENCUENTRO

Comité Científico:

Mgter. Gisela Spasiuk (UNaM); Mgter. Zulma Cabrera (UNaM), Mgter. Lidia Schiavoni (UNaM), Dra. Maria Elena Martin (UNaM), Dra. Silvana Martinez (UNaM) Mgter. Alicia Genolet (UNER), Mgter. Ana Esther Koldorf (UNR), Prof. Emmanuel Theumer (UNL)

Comité Organizador:

-Lic. María Emilia Gil Navarro, Lic. Gladys Alvez, Lic. Alicia Vera, Lic. Ana Espinoza, Lic. Mirna Alderete, Lic. Ana Correa, Lic. Alejandra Petit, Lic. Miriam Rolando, Lic. Adriana Enciso, Mgter. Mariano Anton, Lic. María Adela Barrios, Lic. Graciela Alba Posse, Lic. Hugo Meza, Lic. Marta Espíndola, Lic. Lucía Schleich, Lic. Marina Bulak., Dr. Daniel Re.



lación entre el principio de igualdad y el derecho a la diferencia, que debe ser garantizado por el Estado.

Por lo que se considera necesario avanzar en ámbitos en los cuales se ponen en juego las prácticas y demandas de diversos conjuntos socioculturales con las políticas públicas de los diferentes niveles de gobierno.

- Intentando problematizar los enfoques teórico-epistemológicos predominantes, presentes en las propuestas académicas de formación en Ciencias Sociales, es posible detectar que las principales ca-

tegorías de análisis, así como las propuestas de revisión de las categorías hegemónicas, realizada por las teorías feministas permanecen aún en muchos casos invisibilizadas en planes y programas elaborados para la formación de profesionales cuyos perfiles se orientan a investigar, planificar, intervenir en las sociedades contemporáneas. Esta carencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior en general, y en las ciencias sociales en particular imposibilita reconocer las determinaciones estructurales de un

2- Socióloga, doctora en Ciencias Sociales, directora del Centro de Estudios sobre Democratización y Derechos Humanos (CEDEHU), y de la Maestría y Especialización en Derechos Humanos y Políticas Sociales en la Universidad Nacional de San Martín

3 - Doctora en Filosofía e investigadora del Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género en la Universidad de Buenos Aires (UBA). Actual directora del Observatorio de Género en la Justicia del Consejo de la Magistratura de la Ciudad de Buenos Aires





sistema patriarcal y heterosexista dónde el género y la sexualidad constituyen, junto a las posiciones de clase, étnicas-raciales, nacionales y generacionales, marcas que determinan las coordenadas de lxs sujetxs en las asimétricas relaciones de poder.

-A pesar de las demostraciones feministas radicales de que lo personal es político ha existido un ocultamiento de la política en la familia tras las significaciones del amor romántico. Hoy aparecen en el espacio inestable y contingente de lo político otras voces como hegemónicas, aunque pervivan mutadas viejas representaciones. En una aparente contradicción se han conformado nuevos sujetos políticos para pelear un espacio en la construcción del discurso social que sostienen significaciones que responden a la lógica del Estado nación. El matrimonio igualitario encierra el pedido al Estado del reconocimiento de la familia como unidad social en una lógica opuesta a la de “lo familia” como unión consensual y afectiva sin necesidad de reconocimiento estatal. Cabe así preguntarse porqué y cómo se instala un movimiento instituyente que recupera una institución conservadora como la familia instando al reconocimiento estatal y qué repercusiones tienen estas miradas sobre la constitución y significación de las otras familias. La lucha por el matrimonio igualitario produjo una demanda de algo sagrado en el marco del pensamiento liberal tradicional abogando a la génesis del pensamiento romántico para generar un dispositivo de desencadenamiento de procesos intersubjetivos que ponían luz en territorios invisibilizados. Más allá de la demanda pública que miraba a la legislatura este

Los Encuentros -iniciados en 2011- tienen por objetivo generar espacios de convergencia entre las/los investigadoras/es de la región, y analizar el estado del arte de las investigaciones de género en las Universidades.



movimiento claramente tiene efectos en lo personal, familiar dando cuenta de lo político.

En materia de experiencias de formación en género, es destacable algunas iniciativas que se vienen implementando como:

-Escuelas Populares de Formación en Género que apuntan a generar instancias de capacitación, reflexión y análisis de las problemáticas de género brindando herramientas conceptuales y políticas como parte del proceso de profundización de ciudadanía y acceso a derechos en condiciones de igualdad. La propuesta intenta lograr la participación activa y dinámica de las mujeres, travestis, lesbianas, varones trans y gays, a fin de que expresen sus experiencias, conflictos y dilemas. Ello considerado como un ámbito y estrategia a fin de avanzar hacia una mayor equidad de género.

- La Tecnicatura de Promoción Sociocultural en el marco de Convenio con el programa Ellas Hacen (TPSC/EH. Experiencia de aprendizaje y de gestión para la dinámica Institucional en general y para cada uno de los actores/es involucrados en particular.

Enseñar y aprender desde la mirada de género exige a todos/as cuestionarse su propia construcción perceptiva, el modo de comunicarse con los demás, los valores implícitos al momento de definir, construir y reconstruir el saber. Se

destacaron en tal sentido algunos ejes como:

- a) la experiencia de articulación entre el espacio académico -de la Universidad Pública- y la arena de ejecución de la política pública
- b) los desafíos, logros y trabajos asumidos por los equipos de cátedra;
- c) la experiencia de las mujeres y el impacto en sus vidas cotidianas al ingresar a la vida universitaria; y
- d) los logros, desafíos y sugerencias experimentadas y elaboradas

El testimonio de tantas mujeres participantes de la misma, no permite lugar a dudas que “la integración e inclusión social es la estrategia para construir desde la dignidad, equidad, solidaridad, justicia y libertad”. La Universidad Nacional y Pública debe tener un rol protagónico en esta construcción.

-Desde el Centro de Estudios y promoción de la equidad de género “Flora Tristán”. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (UNaM), se destaca la experiencia de la Capacitación en “Políticas Públicas con enfoque de Género” realizada en el marco del Plan Estratégico de la Organización KUÑA ROGA (Casa de la Mujer) y como acción estratégica que acompaña el proceso de creación de la Red de Mujeres del Sur. Se ejecuta en articulación interinstitucional por la con la UNE⁴ y la UNP⁵.

En la misma las participantes han logra-

4 - Universidad Nacional de Encarnación
5 - Universidad Nacional de Pilar





do identificar y definir líneas de acción que permitan la incorporación del enfoque de género en las agendas de las gestiones institucionales a nivel local, municipal y departamental, enmarcadas en el PIO III^o. Si bien, no garantiza en sí misma la integración del enfoque de género en los procesos de planificación; pone a disposición un conjunto de herramientas que apoyan el proceso de institucionalización del enfoque de género en los diversos ámbitos de trabajo mediante la planificación e incorporación transversal en la consideración del impacto de las medidas que se desarrollan, desde una perspectiva de género. La integración y transversalización del enfoque de género en las políticas públicas de la Gestión Municipal Local y de las Instituciones educativas, -en ámbitos rurales, urbanos, instituciones educativas- es una tarea imprescindible si se pretende impulsar el desarrollo humano.

- En tal sentido la Organización **Kuña Roga**, participante asimismo en este evento, propone la conformación de la RED DE MUJERES DEL SUR buscando la articulación de mujeres de Itapúa Misiones y Ñeembucú de Paraguay, para que en conjunto con las instituciones y organizaciones, se concrete una agenda de trabajo basada en necesidades urgentes e intereses estratégicos por los derechos de las mujeres.

-Desde las experiencias de las “**Consejerías en Derechos sexuales y reproductivos**”, es relevante el proceso de empoderamiento que se viene dando en



Las investigaciones no son meras producciones teóricas sino que son producto de una reflexión con el medio social. Lo que se debate no es solo la visibilización de problemáticas, sino también se promueve el intercambio de diferentes experiencias vinculadas a los movimientos sociales, buscando aportar en la búsqueda de una sociedad más justa e igualitaria.



3º ENCUENTRO DE INVESTIGACIONES
SOBRE PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO
DEL LITORAL

las organizaciones de la sociedad civil (en adelante OS) y de la ciudadanía en general, en tanto pilares para la construcción de las prácticas y políticas públicas para enfrentar las problemáticas y particularmente en referencia a los Derechos Sexuales y Reproductivos de las mujeres. Desde allí se intenta promover buenas prácticas sanitarias en la ciudadanía, mediante el reconocimiento de los DDSSyRR, empoderar a la OS en relación a las políticas públicas sobre salud y reproducción, fortalecer los saberes de la ciudadanía y las OS en la materia a través de intercambios participativos, construir un espacio de trabajo para la construcción de paradigmas basados en el heterosexismo. Acciones de prevención de la problemática de la violencia mediática y la importancia de pensar la construcción

de la información desde una mirada que promueva la equidad de género, son consideradas asimismo recursos necesarios a fin de seguir aportando herramientas comunicacionales, que pongan de manifiesto la necesidad de un abordaje de la cuestión de género, en articulación con distintos espacios comunitarios.

De esta manera, los procesos y resultados de las experiencias tanto de investigaciones como de prácticas de extensión universitarias compartidas en este Encuentro, renueva y refuerza el compromiso de seguir trabajando en forma conjunta, interdisciplinaria e intersectorial hacia la igualdad de género. A fin de que la misma no se traduzca en un mero principio enunciativo, sino que en forma cotidiana se refleje en la realidad de nuestra vida en sociedad.

Compromiso que quedó establecido entre los participantes del Encuentro y cuyas próximas acciones y resultados en referencia se volverá a socializar en el cuarto Encuentro a realizarse en la Universidad Nacional de Rosario, en el año 2017.



“MI PROPIA VIDA ES FEMINISTA”

En una entrevista con El Género en Plural, la semióloga Ana Camblong brinda su mirada como mujer en vinculación a distintos aspectos: la gestión institucional, la investigación y la vida cotidiana.



De Ana Camblong se conoce su trayectoria académica, sus investigaciones y sus ideas sobre la semiótica, la crítica literaria y la alfabetización en la frontera. Pero poco se sabe de su mirada como mujer. En una entrevista con El Género en Plural, la investigadora cuenta sobre su recorrido académico, sus primeros pasos en el estudio universitario y en la militancia, sus opiniones sobre el feminismo y el rol de la mujer en la sociedad, la gestión institucional y el ámbito de la investigación.

Nació en Paraná, Entre Ríos, “de casualidad”, aclara. Toda su infancia transcurrió en distintos colegios hasta que su familia decidió quedarse en Misiones donde hizo la secundaria y luego, a los 17, viajó a Buenos Aires donde se quedó durante ocho años estudiando y trabajando. Se recibió en la carrera de Filosofía y Letras de la UBA y, en el 76, llegó a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). A partir del diagnóstico que realizó, comenzó a enfocar sus trabajos de investigación sobre la alfabetización en zonas rurales y de fronteras. A partir de ahí, nunca más dejó de estudiar y de investigar.

Además, se especializó en la crítica literaria, a través de la guía de maestros como Noé Jitrik y Josefina Ludmer. Con su producción en base al trabajo de Macedonio Fernández, realizó su tesis de Doctorado en Letras (UBA) y ganó el Primer

Premio Nacional en Filología, Lingüística e Historia de las Artes, lo cual la hizo conocida a nivel internacional.

Muchos años se dedicó a la vida institucional. Durante 16 años estuvo en el Consejo directivo y luego tres años en el Consejo Superior. En paralelo, sostenía sus dos cátedras y proyectos de investigación. Fue docente de las carreras de Letras, y de 1990 a 1998, ejerció como decana de la Facultad, siendo una de las únicas mujeres en ese cargo. En ese tiempo, con un grupo de compañeras y colegas, también dirigió el Programa sobre Estudios de la Mujer.

Hasta que tuvo que optar por tener un perfil más especializado en la semiótica. Fue dejando los estudios de la mujer y se retiró de la política, para formar un programa con el fin de diseñar y dirigir la Maestría en Semiótica discursiva. También fue fundadora de la Asociación Argentina de Semiótica, siendo la primera presidente mujer y la primera de otra provincia del país. Hoy es profesora emérita de la UNaM y continúa profundizando sus conocimientos sobre la semiótica: “Es una disciplina que te da un respaldo teórico científico para que los discursos literarios o los discursos lingüísticos no queden fuera de la dinámica social. Entonces las letras no quedan encerradas en su gueto sino que dialogan mucho más con la comunicación, con el periodismo, con la televisión, con los discursos sociales”.

¿El gusto por el estudio o lo académico es de familia?

No, en absoluto. Todos somos universitarios pero no vengo de un hogar intelectual. Cuando me fui a estudiar, empecé kinesiólogía, hice el ingreso en medicina y sentí que era una cosa espantosa para mí. Estaba completamente desorientada. Entonces me compré la guía del estudiante y me senté a estudiar las carreras a ver qué podía hacer. Y en aquella época, te estoy hablando de la década del 60, era muy duro el ingreso.

¿Y eran muchas las mujeres que estudiaban en esa época?

Sí, porque fui a Filosofía y Letras y siempre hubo mujeres, en Humanidades era lo mismo. Decidí estudiar Letras como quien tira una botella al mar. Ya se había terminado el cursado de ingreso entonces me compré todos los libros del cursillo y me senté a estudiar de la manera más ingenua que te puedas imaginar, leer sociología, historia y comprensión de texto, todo eso de una manera salvaje. Y me fui a rendir libre, eran colas infinitas, en la época del Onganiato, o sea que el ingreso era mortal. Rendí el ingreso y me volví, creyendo que no había quedado. Pero finalmente sí lo hice.

¿Fue construyendo su vocación?

Iba de una materia a otra, como quien va a ser una profesora que va a enseñar lengua



en la secundaria. Me pasó que al comienzo de la carrera estaba el Onganiato, pero al terminar fueron las grandes rupturas de los años 70. Entonces los que nos habíamos formado con los carcamanes del proceso, de golpe nos vimos frente a profesores que venían de México o Europa. Fue un golpe muy grande. Ya estaba terminando la carrera. Pero ahí me fui a un grupo privado con Noé Jitrik, era el ídolo total, porque venía de México y Francia y traía todo lo nuevo. Hasta que la Triple A lo amenazó a Noé y se tuvo que emigrar a México de un día para otro. Entonces yo misma armé otro grupo e íbamos a lo de Josefina Ludmer, en la época de lo que se llamó La Universidad de Las Catacumbas. La casa de ella quedaba cerca del comando 601, cerca de Callao. Íbamos con mucho peligro, nos cuidábamos; era una época bravísima, muy terrible. Ahí fue como abrimme la cabeza, porque era un grupo muy activo. Y Josefina era la diva de la crítica literaria, además estaba casada con Ricardo Piglia, era toda una vanguardia en los bajos fondos, todo secreto. También la gente que estudiaba Lacan en grupos privados. Entonces cuando volví a Posadas, fue como reubicarme, me costó. Pero me propuse estudiar sola, y fue una especie de autodidactismo. Me puse a estudiar y por ejemplo Noé Jitrik estaba en México y yo le mandaba trabajos míos y él me corregía.

¿Sintió en algún momento el mandato



“El gran desafío de poder competir desde el borde siempre fue importantísimo para mí. Desde acá también se puede pensar. No que toda la gente capaz se vaya a Buenos Aires”.

social que por ser mujer tenía que hacerse y tener hijos?

Sí. Pero las dos cosas muy contradictorias. Mi mamá, maestra de provincia, con un sentido del mandato, pero a su vez, ella nos decía -a sus hijos varones y mujeres- tienen que estudiar, no importa qué, pero hay que estudiar. A pesar de que ella era tan pacata en su concepción hasta para la educación sexual, nos incentivó a mi hermana que estudió Farmacia y a mí, que estudié Letras. Ya después yo tuve un solo hijo. Pero arrastraba el mandato como una buena setentista. Viví plenamente esa etapa: la universidad politizada al máximo, de asambleas que echaban a los profesores y Paco Urondo, montonero, era el jefe de mi departamento. Los chicos iban calzados, o sea, era una universidad muy violenta, tiempos muy violentos.

¿En algún momento se sintió identificada con el feminismo?

No, yo milite siempre en el peronismo de base, en la JTP. Para mí era casi una aventura, una no tenía mucha conciencia de cuáles eran los peligros. Pero sí, una

se cuidaba, había que salir con documento y en la universidad había un montón de espías. **La lucha femenina era en cada historia de vida, en cómo nos vestíamos, en qué hacíamos, en toda nuestra vida cotidiana.** Por supuesto que ya había movimiento, pero era mucho más la política sindical o la juventud peronista, ir a las manifestaciones, a las asambleas.

¿En qué consistía el Programa de Estudios sobre la Mujer?

Había de todo, historias de distintas mujeres, la tesis de Mirian Barone fue sobre historias de maternaje y yo trabajé con Lidia Schiavoni en historias de vidas de distintas clases sociales, la relación con el trabajo y ahí, lo que hacía era una interpretación de los discursos y los testimonios. Tuve esa participación y luego me sustraje, me cuesta un poco militar en las organizaciones feministas, sinceramente.

¿Por qué le sucede eso?

Por un lado **mi propia vida es feminista**, entonces a veces me queda hueco, no me gustan los fanatismos. Me pasa lo mis-

mos en la política: tengo mucha actividad, pero en cuanto veo la cosa medio gregaria, de tener que defender aunque el mundo se venga abajo, eso me sustrae. **Me doy cuenta que me cuesta la lucha cuando se va fanatizando. Me resulta densa. El fanatismo me expulsa en todos los ámbitos, religioso o político. Todavía las del setenta creemos que la coherencia es un valor.**

¿Cuáles eran esas preocupaciones o problemáticas en los estudios de la mujer en los 90?

Una de las grandes preocupaciones era el trabajo, empleo y desempleo, las actitudes y la situación de la mujer, en pleno neoliberalismo, en plena flexibilización laboral. La comparación con la vida rural y la vida urbana, la comparación de la clase media profesional con otras mujeres, la inserción de la mujer en distintos ámbitos. **Por ejemplo en Humanidades siempre es altísima la proporción de las mujeres, sin embargo yo fui la primera decana. O sea, que siempre votábamos a hombres o había 20 hombres sobre 600 mujeres, y esos 20 eran los jefes. Se veía cierta distribución del poder cuasi estable. No es que las mujeres no militaban, pero lo que se veía claramente era que había un decano y un secretario académico, cuando en realidad la mayoría éramos mujeres. En realidad, también en la estructura de la universidad, si tomabas todo el padrón había casi el 50 por ciento femenino, y toda la cúpula era masculina.**

Dora Barrancos dice que la universidad está femeneizada pero todavía se percibe una falta de equidad en el acceso de los cargos jerárquicos. ¿Cómo eran esos momentos cuando usted trabajaba como decana y de qué manera podría comparar con la actualidad?

Pienso que hay un avance, porque hay más decanas, directora de enfermería y la de artes (ahora creo que hay un decano). Pero sí, eran durísimos. **No era el enfrentamiento solamente de mujeres y varones en una estructurada completamente masculinizada, sino también en mi figura estaba Humanidades versus Química que es y era una rivalidad entre ciencias duras y ciencias blandas.** Eso se veía. El primer rector de mi ges-

ción fue de humanidades, Ricardo Biazzi, entonces yo tenía una alianza dentro de la estructura mayor, pero el segundo decanato, el rector fue de ciencias exactas y hubo batallas fenomenales. Siempre el punto de discusión es el presupuesto, más todo el anecdótico machista, los chistes, el ninguneo. **Entonces habían enfrentamientos y discusiones, de modo que el género era una cuestión no solo pertinente sino que había lugares que ganar, lugares que nunca habían estado ocupados todavía y creo que ahora eso está mucho más flexibilizado. Pasaron 20 años y esos años fueron de avance femenino. Creo que sin haber logrado una paridad o una simetría más armónica, cabe pensar que hubo un avance respecto de aquellos años.**

¿Cuál es el lugar de la mujer en la política institucional?

Creo que debe ser de igual a igual. Ahí ya entra un perfil de la honestidad personal y singular, ambos, varón y mujer están



“La lucha femenina estaba en cada historia de vida, en cómo nos vestíamos, en qué hacíamos, en toda nuestra vida cotidiana”.

completamente preparados. Creo que en un ámbito universitario se supone que eso debería ser que va de suyo. Sin embargo no es del todo así; **muchas veces porque la propia mujer renuncia a su lugar y se pone en ese lugar metonímico, a la vera de, siempre funge de secretario o de acompañamiento. Entonces es un renunciamiento a su cuota de poder, incluso pone mucho justamente para acompañar a ese funcionario que se luce, y atrás tiene un equipo de mujeres que se matan trabajando.** No llega a ser subalterna, pero está al lado de, un escalón más abajo. Eso es difícil de combatir. Pero de todas maneras creo que el estudio y la independencia o autonomía económica es fundamental. Es la base, más allá de toda lucha.

En cuanto a la investigación ¿cuáles cree que fueron los avances de las mujeres?

Fueron muchos los avances. Creo que

va directamente relacionado con las matrículas de base universitaria, hasta se podría decir que hay más mujeres que varones, y también la mujer sabe que tiene que ganarse su lugar. Desde una mirada intuitiva sobre los medios y haciendo una apipada de la actualidad, **lo que se ve es que me parece que el hombre está desconcertado frente a los logros efectivos de la mujer. Ni siquiera hay que entablar una lucha con el hombre, hay que hacer cosas que te dan poder, que te dan lugar, y ese mero estar en el lugar es desconcertante para el hombre, es un problema,** que incluso hasta el más conspicuo y superado te puede decir ‘sí, bárbaro’ pero a la hora de enfrentar esa realidad se siente incómodo; y ni hablar los de mi generación, un tipo de 60 años para arriba tiene grandes desconciertos con los avances femeninos o con la autonomía femenina que es lo que más afecta a los territorios masculinos.

¿Cómo es su vida hoy?

Trato de ser lo más jubilada posible. Estoy en retirada y tratando de escribir. Estoy haciendo un libro sobre una propuesta teórica que trabajo hace mucho tiempo. A lo que más me dedico es hacer la trastienda de los grupos de investigación. Cuando uno se jubila creo que uno puede hacer un trabajo interesante para los jóvenes, entonces conecto y delego, eso para nuestra zona periférica es como una manera de cumplir un apoyo logístico y eso siempre tuve en claro. En una universidad nueva nosotros fuimos la primera generación, entonces todo el tiempo pasé una posta. Eso me parece un error estratégico. Si yo hubiera hecho mi carrera en Buenos Aires hubiera estado mejor individualmente, pero también acá hice trabajos que me parecen mucho más interesantes. Por eso, desde este lugar de borde, donde hay un montón de gente talentosa e inteligente, busco potenciar esos grupos y que hagan sus carreras.



CeDSyR

Consejería en derechos sexuales
y reproductivos

DE ESTO SÍ SE HABLA

La Consejería en Derechos Sexuales y Reproductivos abrió sus puertas a principios de este año en la FHyCS de la UNaM con el objetivo de atender consultas y brindar contención a la comunidad estudiantil.



Este año, se puso en marcha la Consejería en Derechos Sexuales y Reproductivos en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) de la UNaM, de atención abierta y personalizada a la comunidad estudiantil.

El espacio constituye “un dispositivo de atención que implica el asesoramiento y capacitación personalizado y grupal, con el objetivo de acompañar a las personas en la toma de decisiones autónomas sobre su salud sexual y reproductiva”.

La Consejería funciona en la planta baja del edificio anexo ubicado por calle San Lorenzo, los lunes de 16 a 19 y los jueves 10 a 12. Se trata de un proyecto coordinado por el Departamento de Trabajo Social y el Centro Flora Tristán en articulación con el Programa de Salud Sexual y Reproductiva del Ministerio de Salud Pública de la provincia y apoyo de la Secretaría de Bienestar Estudiantil y Centro de Estudiantes de la FHyCS.

En tanto estrategia de trabajo, la Consejería busca brindar información, promoviendo una autonomía responsable en el ámbito de la vida sexual y reproductiva, a partir de garantizar iguales oportunidades de acceso a los derechos y recursos para ello, sin discriminación alguna.

“Las estadísticas nos hablan de altos índices aún de problemas o dificultades en el acceso -tal como lo plantea la ley nacional- a una salud sexual y reproductiva plena y responsable. En ese marco venimos desarrollando distintas acciones y en esta oportunidad, desde la Consejería, trabajamos con los alumnos y las alumnas de nuestra facultad, porque es una realidad que está presente en nuestro propio alumnado”, explicó la magister Zulma Cabrera, en diálogo con el Programa Universidad al

Propuestas:

- Consultas individuales y grupales
- Provisión de métodos anticonceptivos teniendo en cuenta las demandas específicas de las/os estudiantes.
- Ciclo de charlas informativas relacionadas a la temática.
- Campañas de sensibilización.
- Talleres, jornadas y encuentros de capacitación
- Orientación y derivación de estudios ginecológicos

Objetivos:

Promover el acceso a una salud sexual responsable, plena e integral; asesoramiento en derechos sexuales y sobre el uso de métodos y cuidados anticonceptivos; orientación y acompañamiento en la toma de decisiones respecto a su salud sexual, desde una perspectiva integral; generación de espacios de capacitación (charlas de sensibilización, difusión, talleres, y debates etc.) sobre la temática.

Día que se emite por Radio Universidad. En los primeros días de funcionamiento, Cabrera comentó que “en general, se han acercado pidiendo fundamentalmente información y asesoramiento a fin de tomar una decisión sobre su vida sexual y reproductiva de planificación familiar”.

Y luego, la magister aclaró: “La consejería no se limita solamente a la atención personal sino que también en forma mensual se hacen jornadas, talleres y encuentros convocando a los estudiantes de todas las carreras para seguir trabajando en esta temática”.

Más información

Actualmente la realidad, reflejada en las estadísticas, nos muestra la magnitud y

Lugar: Planta baja edificio Anexo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Primera puerta a la izquierda), ubicado sobre San Lorenzo 2551 casi Mitre, Posadas.

Días y horarios: Lunes 16 a 19 hs y Jueves 10 a 12 hs.

Teléfono: 0376 4431120

E-mail: consejriasaludsyfhyecs@gmail.com

Equipo: Lic. Adriana Enciso, Lic. Alejandra Petit, Dra. Gladys Wagner y Romina Peña (auxiliar).

gravedad de la problemática en este ámbito, donde Misiones se ubica entre las cinco provincias del país con más altos índices de embarazos adolescentes, en su mayoría no planificados, elevados porcentajes de infecciones de transmisión sexual, entre otros casos en los que las mujeres son las principales afectadas en forma directa.

La Ley Nacional N° 25673 del “Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable”, en su artículo 2, propone el objetivo de “alcanzar para la población el nivel más elevado de Salud Sexual y Procreación Responsable, con el fin de que poder adoptar decisiones libres de discriminación, coacciones y violencia, prevenir embarazos no deseados, promover la salud sexual de los adolescentes y garantizar a toda la población el acceso a la información, orientación, métodos y prestaciones de servicios referidos a la salud sexual y procreación responsables, entre otros”.

En este contexto la FHyCS de la UNaM, a través del Departamento de Trabajo Social y el Centro Flora Tristán, entre sus líneas de fortalecimiento de la promoción del bienestar estudiantil viene desarrollando diferentes acciones (desde el año 2011), entre ellas aquellas vinculadas con la Salud integral de los mismos.



Reivindicar la lactancia

Miles de mujeres se congregaron con sus bebés en distintas plazas del país para participar de un “tetazo” nacional en defensa de la lactancia materna y para apoyar a la joven a quien la policía le impidió amamantar a su hijo en una plaza de San Isidro. En repudio a la prohibición de amamantar en público madres de Posadas, Puerto Rico, Eldorado y Puerto Iguazú salieron a mostrar que dar la teta a sus bebés es dar amor.

ARTE EN PLURAL

Uno no escoge el país donde nace;
pero ama el país donde ha nacido.
Uno no escoge el tiempo para venir al mundo;
pero debe dejar huella de su tiempo.
Nadie puede evadir su responsabilidad.
Nadie puede taparse los ojos, los oídos,
enmudecer y cortarse las manos.
Todos tenemos un deber de amor que cumplir,
una historia que nacer una meta que alcanzar.
No escogimos el momento para venir al mundo:
Ahora podemos hacer el mundo en que nacerá y crecerá la semilla que trajimos con nosotros.
“Uno no Escoge” por Gioconda Belli

Lecturas

Un libro para honrar a las mujeres

Immigrantes, mujeres de la chacra, luchadoras, solidarias y referentes barriales forman parte de las catorce historias de la provincia incluidas en la segunda edición del libro “Huellas de Mujeres para un Mundo mejor”, publicado por la Editorial Universitaria de UNaM y realizado en el marco de un trabajo interinstitucional entre la Facultad de Humanidades y Ciencias sociales (desde el Centro Flora Tristán) y la Subsecretaría de la Mujer y la Familia (del Ministerio de Desarrollo Social de Misiones).

El libro está prologado por la magíster Alicia Genolet y cuenta con el aporte de las magis-

ter Zulma Cabrera, Gisela Spasiuk, Graciela Serrani, Elena Maidana y la doctora Yolanda Urquiza, quienes son docentes e investigadoras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FhyCS).

Los relatos fueron seleccionados a partir de un concurso de historias de vida, en el que participaron alumnos y docentes de escuelas de distintas localidades de Misiones.

Para adquirir el libro “Huellas de mujeres para un mundo mejor”, dirigirse a la sede de la Editorial Universitaria, ubicada sobre Coronel Félix Bogado 2160 o ingresar a la página <https://www.editorial.unam.edu.ar/>.