



La Terapia Comunitaria Integrativa, **como herramienta de abordaje en la promoción de la salud**

Wolhein, Liliana Elizabeth¹
Martínez, Ruth Noemí²
Cura, Flavia Gabriela³

En el marco del Proyecto de Investigación “Prácticas de salud integrativas para favorecer la salud y/o prevenir problemas de salud: la perspectiva de los usuarios y de los curadores”- Código 16/Q2024-PI se pretende socializar la experiencia del trabajo realizado a través de la metodología de la Terapia Comunitaria Integrativa (TCI) en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. Ese fin se vincula a uno de los

1. Licenciada en Enfermería (UNaM). Especialista en Docencia Universitaria (FHyCS - UNaM). Doctoranda del Doctorando en Educación Superior (UP). Terapeuta Comunitaria Integrativa del primer polo formador de la Argentina. Docente de grado y postgrado, investigadora y extensionista en Escuela de Enfermería, UNaM. lilianawolhein1980@gmail.com.

2. Licenciada en Enfermería (UNaM). Especialista en Docencia Universitaria (FHyCS - UNaM). Doctoranda del Doctorando en Educación (UNTREF-UNSaM-UNLa). Terapeuta Comunitaria Integrativa del primer polo formador de la Argentina. Docente de grado y postgrado, investigadora y extensionista en Escuela de Enfermería, UNaM. ruthnoemimartinez@gmail.com.

3. Licenciada en Enfermería (UNaM). Diplomada en Prácticas educativas y enseñanzas situadas en contextos complejos (FHyCS-UNaM). Magister en Abordaje Familiar Integral (FHyCS-UNaM). Estudiante de la Especialización en Promoción de Salud Integrativa. Formada en Terapia Comunitaria Integrativa. Docente, investigadora y extensionista en Escuela de Enfermería, UNaM. Miembro del Equipo del Sistema Integral de Tutorías de la Escuela de Enfermería de la UNaM. flaviagcura@gmail.com

objetivos que se plantean en el proyecto de investigación que busca explorar cuáles son las prácticas de salud integrativas que favorecen la salud y/o previenen determinados problemas de salud, empleadas por los usuarios de la comunidad de Posadas. Dentro de estas prácticas se encuentran: el reiki, musicoterapia, yoga, dinámicas vivenciales, reflexología, etc y entre ellas, la TCI. Ésta es entendida como una tecnología blanda de cuidado para mejorar el bienestar de las personas y a su vez, la calidad del objeto disciplinar y servicio profesional de enfermería. Antes de profundizar sobre la metodología de la TCI es importante identificar varios términos vinculados a la temática que se utilizan en muchos casos como sinónimos pero son diferentes. En esta sección se clarifican sus diferencias: Las terapias complementarias son aquellas que se utilizan en conjunto o acompañando a la medicina convencional/ estándar. Las terapias/prácticas alternativas son aquellas que reemplazan o se ocupan en lugar de la medicina alopática. Para Mendez et al (2019), las prácticas de salud integrativa “son prácticas que buscan estimular los mecanismos naturales de prevención de enfermedades y recuperación de la salud a través de acciones seguras” (p.304) y como su

nombre lo indica tratan de integrar, unir ambas (las prácticas convencionales y la no convencionales). Teniendo en cuenta que cada persona es un ser único y el abordaje debe ser individualizado desde un enfoque integral, humanístico y holístico. A su vez, Beltrán (2022) expone que el principal objetivo de la medicina debe ser integrar los diferentes enfoques en una medicina integrativa. Así mismo, la TCI es una estrategia de abordaje del sufrimiento humano, es decir, que se trata de una metodología que genera “espacios de promoción de encuentros interpersonales e intercomunitarios” para poner en valor “historias de vida de los participantes, rescatar la identidad, recuperar la autoestima y la confianza en sí mismo”, ampliar tanto la percepción de los problemas como las posibilidades de resolución “a partir de las competencias locales” (Barreto, 2012, p.45).

Este trabajo se organiza en dos apartados: El primero: La Experiencia de la Terapia Comunitaria Integrativa. el segundo: la Terapia Comunitaria Integrativa como metodología de salud Integrativa en la Escuela de Enfermería.

Experiencia de la Terapia Comunitaria Integrativa

La Terapia Comunitaria se inicia en 1987, fue creada por Adalberto de Paula Barreto quien viene de un medio popular, ciudad de Canindé en el interior del estado de Ceará (Brasil) (Barreto, 2008). Esta cultura del nordeste brasileña, rica en saberes tradicionales

mágico- religiosos enriqueció su historia de vida y es allí donde adquiere su primera representación del mundo, de la enfermedad y del sufrimiento. Sin embargo, cuando estudia medicina en la universidad, específicamente, psiquiatría se apropia de otros paradigmas.

Actualmente es profesor de grado y posgrado del Departamento de salud Comunitaria de la Facultad de Medicina, Universidad Federal de Ceará, Es autor del libro “La Terapia Comunitaria paso a paso” (2013) donde cuenta sus experiencias en el Proyecto 4 Varas, Pirambú, Fortaleza con su hermano, quienes atendían individualmente a una innumerable población, víctimas de abandono y miseria humana. Con esos recursos cognitivos, él críticamente, contrasta dos modelos de representación del mundo, que son diferentes, segregadoras y excluyentes uno del otro, (Jacquier; Dos Santos, 2021).

Es así que se propone un cambio de paradigma a través de la TCI, que genera muchos desafíos e interrogantes ¿cómo pasar de un modelo que genera dependencia a otro que promueva autonomía? ¿Cómo romper con la concentración de la información por el técnico, haciéndola circular, para que todos puedan beneficiarse? ¿Cómo rescatar el saber de los antepasados y las capacidades adquiridas en las experiencias de la vida? ¿Cómo hacer que el grupo crea en sí mismo, en su fuerza y capacidad? (Barreto, 2008 p.16). Esta práctica compleja, la TCI, reúne innumerables saberes tanto populares como científicos, este último basado en cinco pilares básicos: Resiliencia, Antropología Cultural, Pedagogía de Paulo Freire, Pensamiento Sistémico, y Pragmática de la comunicación humana. Estas bases teórico- prácticas son, en sí mismas, sectores del conocimiento suficientemente ricos y diversificados que permiten generar ese cambio de paradigma (Lazarte, 2011).

Jacquier y Dos Santos (2021) recuperan la trayectoria de vida del Dr. Adalberto Barreto donde detallan que él fue exiliado a Europa en la dictadura de la década de los 70

en América Latina, Es en el viejo continente donde se especializó en psiquiatría y estudió filosofía y teología en Roma y Etno-psiquiatría en París. Es así que este bagaje de conocimiento le permite reconocer que persisten carencias en el plano de las relaciones humanas en el viejo mundo, sin embargo, en la cultura nordestina de Brasil la afectividad está cubierta (p. 338).

De vuelta en su tierra natal después de vincularse con la Universidad decide trasladar su espacio de atención a los lugares de donde provenían las personas que padecen diversos problemas emocionales, psíquicos entre otros. Entendiendo que la comunidad poseía recursos, saberes. El contexto mencionado es la Favela Pirambu en Fortaleza – Ceará, donde en respuesta de dichos problemas y necesidades que enfrenta la comunidad, se desarrolla la TCI desde hace más de 30 años. Esta práctica está incluida desde el año 2017 en la lista de Prácticas Integrativas complementarias del Sistema Único de Salud (SUS)

La TCI llega a la Argentina de la mano de las terapeutas y profesoras Nora Jacquier y Luisa Dos Santos quienes realizaron la primera Formación en Argentina en el año 2013. Desde ese momento el equipo de docentes de la Escuela de Enfermería formado ha realizado actividades en el marco de diferentes Proyectos de Extensión que contribuyen al cuidado de la salud holística de la población.

Terapia Comunitaria Integrativa como metodología de salud Integrativa en la Escuela de Enfermería

Los espacios donde se desarrollan los encuentros de TCI son diversos, entre ellos: polideportivos, asociaciones, comedores, casas particulares, Centros de atención primaria de la salud (CAPS), hospitales, cárceles, instituciones de distinta índole, etc. En este trabajo se recupera la experiencia de las TCI realizadas en la Escuela de Enfermería a través de la vinculación entre el Sistema integral de tutorías de la Escuela de Enfermería (SITEE) y la cátedra Enfermería Familiar y Comunitaria.

Las acciones vinculadas al SITEE son parte de una política central de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones cuyo proceso se inició en el año 2018 constituyéndose un equipo de trabajo integrado por docentes y tutores pares, cuyo objetivo es acompañar integralmente el trayecto formativo del estudiante de la carrera Licenciatura en Enfermería en todas sus dimensiones, con el fin de evitar su deserción y concluir su formación universitaria.

A fines del año 2022 y el 2023 la Escuela de Enfermería forma parte del proyecto Sigamos Estudiando 2022: “Universidades Públicas comprometidas con el derecho a estudiar” S.P.U. 152/23 que considera como destinatarios a los estudiantes del primer año de las carreras. Uno de los objetivos fue desarrollar estrategias que le permita a los estudiantes expresar sus emociones respecto de las dificultades que están vinculadas a sus estudios. Ante esto se planificaron acciones tendientes a transformar la realidad escolar a través de la metodología de TCI en

pos de lograr el abordaje emocional que puede influir positivamente en el tránsito por la universidad.

En este escenario se llevaron a cabo tres encuentros, a principios de marzo, julio y septiembre del año 2023, en la Escuela de Enfermería. Esta programación se realizó en el marco del ciclo de “Ingreso a la vida universitaria” ciclo 2023 a través del trabajo conjunto entre el Sistema de Tutorías de la Escuela de Enfermería y la asignatura Enfermería Familiar y Comunitaria. Los encuentros fueron realizados por las docentes de la asignatura en el rol de terapeutas y coterapeutas, en el horario de la mañana y participaron más de cien estudiantes. Dentro de los temas que se identificaron o surgieron en la ronda fueron: Bronca por no haber satisfecho una necesidad, ambivalencia entre alegría y miedo, miedo al rechazo, frustración ante nuevos desafíos, enojo, inseguridad, decepción, ansiedad, angustia, tristeza por irresponsabilidad, por no estudiar, frustración. También surgieron estrategias de superación por parte de los participantes, que se compartieron en el encuentro, como por ejemplo: amarse a sí mismo, el deseo de salir adelante, bajar un cambio, ir a terapia, estudiar para poder trabajar, tomar un mate, enfocarse, hacer una canción para poder estudiar con un aprendizaje significativo, priorizar los tiempos, ver menos tele, disfrutar, hacer un permitido, llorar, y hablar con Dios, volver a intentar hasta lograr, buscar ayuda, entre otros.

Es importante reconocer que las inquietudes/preocupaciones propuestas constituyen



todos los Sentimientos/Emociones manifestados por los participantes activos durante la segunda fase del Encuentro de TCI. Las Inquietudes/preocupaciones elegidos constituyen todos los Sentimientos/Emociones que fueron elegidos a través del voto por las personas participantes del Encuentro de TCI durante la fase “elección del tema”.

Las estrategias de afrontamiento expresadas por las personas participantes, conforman la **capacidad de resiliencia** en relación a los diferentes modos llevados a cabo en la vida cotidiana como tentativa para solucionar problemas y/o conflictos. Las estrategias presentadas en las ruedas de terapia comunitaria son válidas en este espacio, independientemente, de que hayan permitido minimizar o resolver el problema; como así también fracasar en el intento, aquí se valora el esfuerzo/afecto invertido por la persona/

familia/ comunidad en la búsqueda de soluciones y no se centra exclusivamente en el resultado logrado.

Las expresiones de los participantes en el momento del cierre de cada Encuentro de TCI refuerzan los **aprendizajes significativos** que están determinados por diferentes relatos breves sobre los efectos producidos en cada persona, pudiendo rescatar de las experiencias de otras personas, factibles de ser aplicadas su propia vida o darse cuenta que ella también en su momento pudo hacerlo y no lo valoró. A veces también se remarca algún aspecto que admiro de aquellos que hablaron, otros manifiestan que se van con alguna duda generada en ese espacio que reviste importancia para su vida.

Conclusiones

La TCI como práctica de salud integrativa es un recurso de promoción de salud, que rescata la esencia del ser humano creando un pensamiento más consciente sobre los sufrimientos de la vida cotidiana expandiendo la visión de las personas, hacia la integralidad y considerando la multidimensionalidad humana.

Esta metodología aborda el sufrimiento humano participativamente a nivel comunitario con base en los diálogos con los sujetos en el campo empírico, en el uso de la narrativa, en la triangulación de fuentes empíricas y teóricas.

Problematizar el sufrimiento otorgó a los estudiantes de la escuela de Enfermería un espacio con un clima de horizontalidad que permite emerger el conocimiento construido por medio de las historias de vida de los participantes. Al mismo tiempo posibilitó entrar en contacto con posibles soluciones, identificar, contextualizar y resignificar los problemas. Esta posibilidad que brinda esta metodología permite lograr mayor autococonocimiento, mayor fortaleza y resiliencia. Para finalizar es preciso señalar que incorporar la TCI en estos espacios, es una tarea

que requiere un fuerte compromiso y continuidad institucional y con un desarrollo adecuado, con el tiempo mostrará más resultados positivos tanto para las personas que participan como para los terapeutas que las llevan a cabo.●

Referencias Bibliográficas

- Barreto, A. (2008) *Terapia Comunitária. Passo a passo*. 3° Ed. Fortaleza: Gráfica LCR, 2008. Barreto A. (2012) *Terapia comunitaria paso a paso*. 2° Ed. Fortaleza: Editorial 2012.
- Beltrán Dussan E. (2022) ¿Qué es la medicina alternativa, complementaria e integrativa? *Rev. Fac. Med.* 70(4): e91413. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n4.91413>.
- Jacquier N. y Dos Santos L. (2021) *Padecer Expresar y cuidar En Cárcamo*, S.(Ed.) *Cuidados del buen vivir y bienestar desde las epistemologías del sur*. Conceptos, métodos y casos nombre de libro (334-361)
- Lazarte R (2011) *Terapia Comunitaria Reflexiones*. <https://mydokument.com/terapia-comunitaria-reflexiones-rolando-lazarte.html>
- Lazarte R. (2019) *Un Terapeuta Comunitario en busca de si mismo*.
- Mendes, D. S., de Moraes, F. S., de Oliveira Lima, G., da Silva, P. R., Cunha, T. A., da Graça Oliveira Crossetti, M., & Riegel, F. (2019). Benefícios das práticas integrativas e complementares no cuidado de enfermagem/ Benefits of integrative and complementary practices in nursing care/ Beneficios de las prácticas integrativas y complementarias en el cuidado de enfermería. *Journal Health NPEPS*, 4(1), 302–318. <https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/view/3452>